

Интегративный подход к работе с одаренными детьми на уроках технологии

Курилова Елена Ивановна,
учитель технологии, МОУ СОШ № 13
п. Светлый, Новоалександровский городской округ

Стремительно меняющийся мир, а также социально-экономические и политические преобразования в российском государстве, требуют от человека умения адаптироваться к новым обстоятельствам, что возможно при развитии такого качества, как гибкость, но при этом человек должен оставаться самим собой, сохранять свою индивидуальность. Умеет ли человек адаптироваться к ситуации видно в том случае, когда говорится о шаблонности действий, т.е. умеет ли человек поступать не шаблонно, может ли сориентироваться в нетрадиционных условиях, может ли он действовать творчески. Если мы говорим о творчески мыслящих людях, то можно выявить умение человека преодолевать препятствия, и преобразовывать их так, чтобы они соответствовали их интеллектуальным способностям. «Творческая личность», «творческий подход», «творческие успехи» - вот те понятия, которые показывают в современном обществе профессионализм, высокую квалификацию. Это те критерии, которые позволяют выделить лучших среди лучших. Именно данная способность дает возможность выделить способность к творчеству, что является неотъемлемой частью одаренности.

Работа с одаренными детьми в разных областях и способными учащимися, их выявление, поддержка и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности средней общеобразовательной школы, обучающей всех детей, без какого-либо отбора и ранжирования. Для каждого образовательного учреждения это направление деятельности является особенно актуальным, поскольку на протяжении ряда лет школы функционируют как образовательное учреждение адаптивной модели, приоритетным направлением которого, являлась поддержка и развитие детей с проблемами в обучении и воспитании. Однако, как показывают исследования, среди воспитанников много способных и талантливых детей.

Одаренными детьми называют таких детей, которые имеют превосходящий уровень интеллектуального развития по сравнению с другими детьми своего возраста. Такие дети начинают проявлять свои способности в раннем возрасте и развивают их (при грамотном сопровождении) на протяжении всей жизни. Такие способности проявляются во всех сферах деятельности: математике, физике, биологии, музыке, языкам, энциклопедическим знаниям.

Обязательным условием развития одаренности является формирование у ребенка чувства успешности. Для этого воспитанники принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах, играх, предметных олимпиадах. На этом этапе работы педагогами активно применяются индивидуальные и групповые формы работы с учащимися. В первом случае речь идет о теоретической подготовке учащихся, выявление пробелов в знаниях, работа осуществляется на основе индивидуальных планов учащихся по подготовке к олимпиаде. Во втором случае подразумевается отработка практических умений и навыков.

На современном этапе обществу требуются люди с нестандартным мышлением, творческие, креативные, умеющие решать актуальные задачи и формулировать перспективные цели.

Я считаю, что в каждом ребенке есть скрытые возможности, задатки к какому-либо виду деятельности – интеллектуальной, музыкальной, художественной, спортивной и т.д.

Задача педагога – разглядеть эти задатки, найти в них скрытый природный потенциал, развивать и поддерживать его, формировать у детей творческую компетенцию.

Говоря словами В.А.Сухомлинского: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».

Выявление и развитие одаренных и способных детей – одно из приоритетных направлений моей работы. Я стараюсь помочь детям максимально раскрыть свои способности, добиться высоких результатов в конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности, стараюсь учить их мыслить, рассуждать, анализировать, искать ответы на вопросы, самостоятельно находить информацию, перерабатывать полученный объем знаний и умело использовать его.

Не каждый человек может развивать свои природные задатки и способности, многое зависит от семьи, школы и дополнительного образования, поэтому необходимо проводить работу в данном направлении в сотрудничестве и взаимодействии с родителями и классными руководителями обучающихся. А самое главное – у ребенка должна быть внутренняя мотивация и целеустремленность.

С целью вовлечения одаренных детей в исследовательскую деятельность, проводится работа по подготовке проектов.

Проектная, исследовательская деятельность – это сложная, кропотливая работа, требующая терпения, усидчивости, любознательности, осуществляется сознательно под руководством педагога и направлена на решение практических задач, связанных с получением новых знаний, расширением кругозора, развивает логическое мышление учащихся.

Для повышения эффективности работы с одарёнными детьми необходимо применять формы и методы современных образовательных технологий, позволяющих интенсифицировать процесс обучения. Это проектные и исследовательские методы обучения, развивающее обучение, технология использования в обучении игровых методов, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ); технология проектирования личностно-ориентированного урока, ИКТ.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Хотелось бы подробнее рассмотреть метод проектов. Метод проектов, относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.

Занимаясь проектной и исследовательской деятельностью одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, школьники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

Все дети талантливы и успех каждого ребенка зависит от его своевременного выявления и развития. Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который должен проделать педагог со своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своим, качественно новых идей. Немаловажную роль в этом играет реакция взрослых, умение учителя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей, что я и пытаюсь сделать на своих уроках. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, но в то же время нужно помочь одаренному ребенку вовремя выявить свой талант, а не закопать его в землю. Для этого нужно на ранней стадии обучения выявить таких детей и помочь им в дальнейшем развить свою одаренность.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. И напоследок, хочу привести высказывание Сократа: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».