

## Методическая разработка урока русского языка

Гаранжа Галины Александровны

МБОУ гимназия №10 ЛИК г. Невинномысска Ставропольского края;  
Проектная задача «Трудные написания слов» по русскому языку , 2  
класс, система Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В.  
Проектная задача «Трудные написания слов»

### Цели:

1) обучающая: обобщение изученного материала , диагностика умения определять орфограммы слабых позиций в словах и правильно записывать звучащее слово; проверка умения классифицировать словарные слова в тематические группы, умения из множества материала выбирать нужный для отработки написания словарных слов;

2) развивающая: развитие навыков учебного сотрудничества, умения действовать в различных практических ситуациях, решая практическую задачу, развитие основных учебно – предметных компетенций младших школьников при работе в группе; развитие действий самоконтроля, самооценки.

3) воспитательная: воспитание чувств взаимопомощи, заимопонимания и поддержки при совместной работе.

### 1.Постановка практической (проектной) задачи и определение порядка работы над задачей.

-Ребята, к нам обратились ученики одной из школ с просьбой. Они просят нас помочь им в подборе упражнений и заданий на отработку умений писать словарные слова по темам: «Школа», «Сад-огород», «Звери и птицы». Поможем? (Да)

На столах лежат таблички с темой, по которой ваша группа будет составлять пособие на отработку умений писать словарные слова. Выберите нужные вам слова с предложенных страниц рабочей тетради.

#### Инструкция к работе: I этап

1. Распишите страницы тетради между собой.
2. Выберите словарные слова, соответствующие вашей теме.
3. Запишите слова на лист.
4. Обсудите общий список слов.

1 группа	2 группа	3 группа
----------	----------	----------

Школа (3,15,40, 50)	Сад-огород (3,15,28,40,50)	Звери и птицы (15,28,40,50)
---------------------	----------------------------	-----------------------------

## **2.Проверка первого этапа решения проектной задачи.**

(Выбор слов по заданным темам)

-Есть вопросы к группе?

-А есть ли еще слов. Слова, которые мы с вами изучали, и их можно было бы отнести к этой группе?

-Слова вы выбрали. Теперь надо подобрать задания на отработку умения писать их грамотно.

## **2 этап: решение проектной задачи**

### 1.Показ материалов для работы и формулирование задания.

- Каждая группа получит следующие материалы: заготовку для плаката, карточки с текстами, карточки с загадками, карточки с набором словарных слов, записанные в виде транскрипции, инструкцию к работе. Вы должны выбрать только задания, соответствующие теме вашей группы.

I группа

1. Ученик первого класса в портфеле своей старшей сестры обнаружил пенал. А в пенале – карандаши и фломастеры. Скоро все тетради сестры стали разноцветными.

Что делать девочке? Как показать тетради учительнице?

2. Школа – это, прежде всего книга. Книга воспитывает человека. Она делает его добрым и честным. Книга вызывает желание узнать о далеком прошлом, попутешествовать в будущее. Читайте и любите книги!

3. Дежурные.

Катюша Сорокина и Стасик Шилов дежурные по классу. Они пришли рано.

Катя стерла мел с доски. Стасик полил цветы. Скоро звонок. Ученики сели по местам. Входит учительница Ольга Сергеевна. Первый урок – русский язык. Дежурный раздал тетради. Дети открыли пеналы, взяли ручки и карандаши. Они пишут число.

4. Роща.

Рощами называют небольшие леса. Есть сосновые, дубовые рощи. Чудесная березовая роща за нашим огородом. Мы часто ходим в рощу. Как там

хорошо! Стучат пестрые дятлы. Трещат сороки. Иногда пробежит серый заяц. Пахнут душистые ландыши.

**Задание: Списать текст по правилам списывания.**

I группа

(Загадки)

Задание: Разгадайте загадки и напишите отгадки, проверив орфограммы с помощью словаря.

**Задание: Разгадайте загадки и напишите отгадки, проверив орфограммы с помощью словаря.**

1. Я землю копала Ничуть не устала. А кто мной копал, Тот и устал. Л _ _ _ _ _	2. В два ряда дома стоят Десять, двадцать, сто подряд. И квадратными глазами Друг на друга всё глядят. У _ _ _ _
3. Много рук, нога одна. Д _ _ _ _ _	4. Всегда он в работе Когда мы говорим. А отдыхает, когда мы молчим. Я _ _ _ _
5. Кто любит морковку И прыгает ловко. Портит в огороде грядки, Удирает без оглядки. З _ _ _ _	6. Черный Ивашка, деревянная рубашка, Где носом поведет, Там заметку кладет. К _ _ _ _ _ _ _
7. То я в клетку, то в линейку, Написать на мне сумей-ка. Можно и нарисовать, Что такое я? Т _ _ _ _ _ _	

I группа

**Задание: запиши слова буквами.**

1. [партф, э л, ], [р, и б, а т а], [р у с к, и й,], [т, и т р а т, ], [у ч, и н, и к], [к л а с], [п, и н а л], [т а в а р, и щ, ], [к а р а н д а ш], [д, и ж у р н ы й, ], [у ч, и т, и л, н и ц а], [й, а з ы к], [д, э в а ч, к а ].
2. [т, и т р а т, ], [м, и д в, э т, ], [с а б а к а], [л а п а т а], [к а р а н д а ш], [к л а с], [о в а щ, и], [а г а р о т], [м а л, и н а], [б, и р е з а].
3. [р, и б, а т а], [у ч, и т, и л, н и ц а], [р у с к, и й,], [д, и ж у р н ы й, ], [п, и н а л], [с а р о к а ], [з а й, а ц ], [п а р т ф, э л, ].
4. [м а ш ы н а], [у р о к], [й, э л, ], [к а р т о ф, и л, ], [д а ч, а], [ф, и в р а л, ], [п а л, а н а].

### I группа

**Задание: Придумать текст для диктанта, используя слова вашей группы.**

### II группа

1. Дед у Катюши Малининой овощевод. Летом девочка живет у него в деревне. Они любят ходить в малинник. Хороший урожай картофеля и капусты в этом году. А какие огромные арбузы лежат на грядке. Весело работает дед и внучка в огороде.

2. Сегодня урок труда. Ученики младших класс шьют мягкие игрушки. Таня сшила зайца. У него длинные уши. А у Пети получилась смешная ворона. Это подарки для детского сада.

3. Любовь и ненависть в мире растений.

Не все растения могут жить мирно рядом друг с другом. Нарциссы не любят соседства ландышей. Сирень не любит жить рядом с фиалками. Бузина и акация стараются расти подальше от липы. Виноград гибнет от соседства редьки. А вот рябина, липа и сосна живут рядом в дружбе и согласии.

4. Каждое лето Павлик проводит в деревне. Радуетя ему бабушка: помощник растет. Огород вскопает. Капусту польет. Картофель прополет. Малину соберет. А сколько ягод из леса с товарищами приносит!

**Задание: Списать текст по правилам списывания.**

### II группа (Загадки)

**Задание: Разгадайте загадки и напишите отгадки, проверив орфограммы с помощью словаря.**

<p>1. Бусы красные висят Из кустов на нас глядят. Очень любят бусы эти Дети, птицы и медведи. М _ _ _ _ _</p>	<p>2. В колодец нырнуло Оно с головой. Наверх возвратилось С холодной водой. В _ _ _ _ _</p>
<p>3. Плещет теплая волна В берега из чугуна Отгадайте, вспомните: Что за море в комнате. В _ _ _ _ _</p>	<p>4. Зимой спит. Летом ульи ворошит. М _ _ _ _ _</p>
<p>5. Кафтан на мне зеленый, А сердце как кумач, На вкус, как сахар, сладок. А сам похож на мяч. А _ _ _ _ _</p>	<p>6. Новый дом несу в руке, Дверца дома на замке. Тут жильцы бумажные, Все ужасно важные. П _ _ _ _ _</p>
<p>7. Уродилась я на славу, Голова бела, кудрява. Кто любит щи, Меня в них ищи. К _ _ _ _ _</p>	

II группа

**Задание: запиши слова буквами.**

<p>1. [лапата], [агарот], [й, агады], [работа], [мал, ина], [арбус], [капуста], [картоф, ил, ], [уражай, ], [оваци].</p>
<p>2. [капуста], [учит, ил, ница], [клас], [б, ир, оза], [й, азык], [картоф, ил, ], [карова], [зай, ац], [лапата].</p>
<p>3. [рбота], [арбус], [агарот], [уражай], [п, инал], [агарот], [капуста].</p>

4. [т, и л , и ф о н ], [д о м], [л а п а т а], [ш к о л а], [р у ч , к а], [м а р т],  
[м а й, к а].

II группа

**Задание: Придумать текст для диктанта, используя слова вашей группы.**

III группа

1. Птицы.

Много птиц живет на побережье Северного Ледовитого океана. Летом они собираются на скалах. Там они выводят птенцов. Большое скопление птиц на скалах называют «птичьими базарами». Каких только птиц здесь нет!

2. Бежит заяц. От собак убегает. Остановился у медвежьей берлоги. Вот кому хорошо! Ни собаки, ни охотники не страшны медведю.

3. В лесу.

Я тихо иду по тропинке. Вот под деревом берлога медведя. Вот прыгают белки. Меж сосен петляют следы зайца. Он убегал от собаки охотника. Пригрело солнышко. И сразу лес наполнился звуками. Затрещали сороки. Громко каркают вороны. А воробьям не до песен. Они чистят перышки.

4. У Капустина Стасика есть товарищ – Лопатин Илья. Они всегда играют вместе. Однажды Стасик заболел гриппом. Как догнать класс? Хороший друг всегда поможет в беде.

Николай принес товарищу нужные книги. Друзья вместе выполняют домашнюю работу. С помощью Коли Стас догнал учеников. Учительница похвалила ребят.

**Задание: Списать текст по правилам списывания.**

III группа (Загадки)

**Задание: Разгадайте загадки и напишите отгадки, проверив орфограммы с помощью словаря.**

1. Заворчал живой замок Лег у двери поперек. С _ _ _ _ _	2. В поле родился, На заводе варился В стакане растворился. С _ _ _ _
3. Сыт бываю только летом, В дни, когда малину рву,	4. Стоит копна: Спереди вилы,

<p>А полгода без обедов И без завтраков живу. М _____</p>	<p>А сзади метла. К _____</p>
<p>5. Белый Тихон С Неба спихан. Где пробегает – Ковром устилает. Всю весны гулял, А зимой убегал. С _____</p>	<p>6. Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят. Очень любят бусы эти Собирать в лукошко дети. Я _____</p>
<p>7. Палочка волшебная Есть у меня, друзья, Палочкою этой Могу построить я: башню, дом и самолет И большущий пароход. К _____</p>	

### III группа

**Задание: запиши слова буквами.**

<p>1. [карова], [сабака], [зай, ац], [м, идв, эт, ], [вараб, эй, ], [варона], [сарока].</p>
<p>2. [вараб, эй, ], [лапата], [картоф, ил, ], [агарот], [д, ижурный, ], [уч, ин, ик], [руск, ий, ], [зай, ац], [оваш, и], [капуста].</p>
<p>3. [варона], [сарока], [вараб, эй, ], [м, идв, эт, ], [мал, ина], [карова], [лапата].</p>
<p>4. [ножн, ицы], [стол], [й, олка], [варона], [ачк, и], [ч, илав, эк], [род, ина].</p>

III группа

**Задание: Придумать текст для диктанта, используя слова вашей группы.**

Инструкция к работе II этап

1. Просмотрите предложенные предложения.
2. Распределите между собой задания
3. Выберите подходящие упражнения
4. Оформите лист.
5. Обсудите результат.

2. Работа в группах

3. Представление работ классу. Защита проекта.

- (Каждая группа выносит на доску свою работу).

- Ребята, посмотрите на результат работы первой группы. Нет ли у вас вопросов или замечаний?

- Есть вопросы к группе?

- Понравилось работать?

- А что особенно понравилось в работе?

- Что было самым трудным?

- В чем секрет успешной работы?

- Кому бы хотели сказать «спасибо» в группе?

(аналогично проводится работа со 2 и 3 группой).

- Как вы считаете, получилось ли у нас составить пособие по русскому языку, помогающее отработать умения писать словарные слова?

#### **4. Итог.**

Молодцы ребята, вы выбрали интересные задания для ребят из другой школы. Думаю, они будут благодарны вам за помощь.

Материально-техническое обеспечение:



Интерактивная доска, рабочая тетрадь по русскому языку на печатной основе; карточки с текстами, карточки с загадками, карточки с набором словарных слов, записанные в виде транскрипции; заготовки для плакатов, клей, ножницы по количеству групп; инструкции к работе.

### Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание заданий (для обучающихся)	Виды деятельности учащихся, формы организации работы	Планируемые результаты УУД	
			Предметные	Виды УУД, характеристики
<b>1 этап: постановка проектной задачи.</b>	Постановка проектной задачи: составить пособие по русскому языку для отработки умений писать словарные слова		<b>Уметь:</b> -выбирать задания, в соответствии с заданной темой; -читать звуковую запись слов (транскрипцию)	<b>Личностные:</b> -адекватная мотивация учебной деятельности при решении проектной задачи; <b>Регулятивные:</b> -принятие и сохранение учебной задачи, активное включение в деятельность, направленную на решение задачи; -умение действовать по инструкции; -оценивание совместно с учителем и одноклассниками результата своих действий, умение вносить соответствующие коррективы.
<b>2 этап: решение проектной задачи.</b>	1.Показ материалов для работы: заготовки для плаката, карточек с текстами заданий, инструкции к работе. 2.Формулирование задания: выбрать только те задания, которые соответствуют теме вашей группы. 3.Озвучивание инструкции по выполнению работы. 4.Распределение между группами конвертов с набором заданий 5.Работа с текстами	<u>Групповая работа.</u> Распределение обязанностей в группе, чтение инструкции и выполнение задания: 1) выбор текстов в соответствии с заданной темой; 2) вклеивание выбранных заданий на плакат 3) составление и запись текста диктанта; 5) проверка правильности выполнения работы.		<b>Познавательные:</b> <b>1.Общеучебные:</b> -работать с текстами, выделять существенную информацию; -переводить один вид записи слов в другой (звуковую запись в буквенную);
<b>3 этап: рефлексия</b>	1. Обсуждение результатов групповой работы. Дискуссия. 2. Подведение	<u>Общеклассный анализ</u> выполненных работ. Взаимопроверка		

	итогов работы.		<p>-ставить и решать орфографическую задачу.</p> <p><b>2. Логические:</b></p> <p>-выполнять задания в нужной последовательности.</p> <p>-анализировать и аргументировать выбор решения.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-планировать учебное сотрудничество при работе в группе;</p> <p>-распределять задания и роли между членами группы;</p> <p>-представлять конечный результат работы – пособие по русскому языку для отработки умения правильно записывать словарные слова</p>
--	----------------	--	--

### Литература:

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения).

2. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016.

3. Старагина И. П., Некрасова Т. В. Русский язык, рабочая тетрадь , 2 класс-М. Вита-пресс 2015

