

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Веригина Любовь Владимировна,
учитель истории и обществознания
МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка
Грачевского муниципального округа,
почетный работник общего образования РФ*

В этом докладе хочу поделиться своим опытом, который я приобрела, вовлекая учащихся на уроке обществознания в процесс финансового развития.

В основе успешного финансового воспитания ребёнка лежит несколько ключевых принципов, которые я стараюсь донести своим ученикам, когда на уроках обществознания изучаются темы, перекликающиеся с вопросами финансовой грамотности. Я стараюсь, чтобы обучающиеся понимали:

1. деньги не цель, а средство для достижения и сохранения независимости;
2. экономить - хорошо, копить деньги ради самих денег - плохо;
3. тратить следует с умом и в соответствии с индивидуальными возможностями (впрочем, дорогая покупка или рискованное вложение денег тоже могут иногда быть проявлением финансовой дальновидности);
4. деньги - это сила, которую можно использовать и во зло и во благо.

На уроках обществознания, изучая темы «Деньги и их функции», я обязательно, при закреплении темы, предлагаю обучающимся решить задачу (См. презентация слайд № 3). Такой тип закрепления носит практический характер, заставляет учеников развивать способности, такие как: логическое мышление, умение объяснить своё мнение и развивает способность сравнивать и анализировать.

Отвечая на вопросы задания, обучающиеся закрепляют знания, полученные на уроке, вспоминают функции денег. Отвечая на вопрос «Почему Робинзон Крузо назвал деньги «негодным мусором»? Ученики дают ответ: «Деньги утратили главную свою функцию как средство обращения». А так-же

выделяют следующие функции денег: меру стоимости, средство накопления, средство расчета, мировые деньги.

Сегодня трудно представить ученика школы без карманных денег. А умение тратить карманные деньги формирует у подростков финансовую грамотность, способствует воспитанию экономической самостоятельности и ответственности. Когда на уроках обществознания изучается тема «Банки и другие финансовые организации», обучающимся предлагается решить задачи, которые направлены на формирование у них умения распоряжаться финансами, принадлежащие им (презентация, слайд № 4).

Решая данную задачу, школьники усваивают право четырнадцатилетнего подростка на открытие банковского депозита и получения ежегодного процента в течение трех лет. Какие риски могут ожидать вкладчиков банка? Это еще один вопрос, ответ на который формирует у обучающихся способности правильного выбора в данной финансовой ситуации. А именно, обучающиеся говорят о том, что вкладчик может столкнуться с не прозрачными условиями размещения и обслуживания вклада, скрытыми платежами и комиссией. Это может в дальнейшем сказаться на доходах вкладчика.

На уроке «Социальное поведение», при рассмотрении вопроса рационального поведения, учащиеся оценивают поведение потребителя (слайд №5 презентация). Данное задание способствует формированию рационального поведения потребителя. Обучающиеся, анализируя ситуацию, могут сформулировать ответ, как рациональные покупатели, в котором указывают, что если покупателю реально нужна только одна единица товара и важно сберечь средства на иные покупки, то лучше воздержаться от рекламного предложения и не тратить деньги.

Особого внимания заслуживают темы о финансовом мошенничестве. Подростки часто общаются в социальных сетях, заходят на различные сайты, где могут столкнуться с анонимными мошенниками. Многие из них достигают в этом возрасте совершеннолетия, перед ними открываются большие возможности, а потому необходимо учиться ответственному и бережному

обращению с документами и денежными средствами, критически относиться к финансовым просьбам. На уроках, где изучаются темы: «Уголовное право», «Понятие преступления и виды преступлений», «Уголовное наказание, его цели и виды» и т.д., обучающиеся знакомятся с распространёнными мошенническими схемами и умением защитить свои финансы (слайд №8 презентация).

На уроке предлагаю решить задачу и ответить на вопросы (Слайд № 6. презентация). Данное задание учит, как распознать мошенника. Ведь работники банка никогда не будут спрашивать данные для доступа к вашей карте. На основе этого ученики делают вывод, что мошенники, воспользовавшись представленными сведениями, могут снять все деньги с карты.

На уроках обществознания, там, где это уместно, вместе с учащимися готовим мини-спектакли, в том числе и по финансовой грамотности, так как они помогают сделать учебный процесс более увлекательным и запоминающимся, прививают интерес к предмету, сближают коллектив учащихся с учителем, развивают артистизм, позволяют проявить инициативу (слайд №7 презентация)

После просмотра мини-спектакля учащиеся составляют портрет мошенника (Слайд №9 презентация), и отвечают на вопросы:

- какой вид мошенничества показан участниками мини-спектакля?
- какие последствия могли бы быть, если бы Альфия Помпадурновна выполнила требования мошенника?

На уроках обществознания нужно использовать возможности для практического применения финансовой грамотности. Это необходимо для того, чтобы научить школьников навыкам обращения с деньгами, а это значит, что обучающиеся уже со школьной скамьи приобретут следующие умения:

- экономить
- вести счёт деньгам;
- тратить с умом;
- жить по средствам;

- вкладывать деньги.

Всё это пригодится в их дальнейшей жизни.

Список литературы

1. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность. 10,11 классы. Материалы для учащихся. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов.: Вита-Пресс, 2021. 400 с.
2. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально- экономический профиль. / А.П. Киреев.: ВАКО, 2020. 384 с.
3. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации / В. В. Чумаченко, А.П. Горяев.: Просвещение, 2018. 80 с.