

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Волобуева Ольга Вячеславовна,
учитель начальных классов, МОУ «Гимназия №1»,
г. Новоалександровск*

В условиях современной экономики формирование финансовой грамотности у подрастающего поколения становится не просто желательным, а необходимым элементом образовательного процесса. Раннее понимание основных финансовых концепций позволяет детям увереннее ориентироваться в мире денег, принимать осознанные решения и закладывать фундамент для финансово благополучного будущего. Актуальность вопроса обусловлена необходимостью адаптации образовательных программ к реалиям быстро меняющейся экономической среды и поиском эффективных методов формирования финансовой грамотности уже в начальной школе.

Сегодняшние подходы к обучению финансовой грамотности детей основываются на принципе активного обучения и вовлечения. Вместо традиционных уроков предпочтение отдается интерактивным методам, таким как игры, кейс и проектная деятельность. Акцент делается на практическом применении знаний и развитии критического мышления.

Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и Федеральные образовательные программы (ФОП) играют ключевую роль в интеграции финансовой грамотности в образовательный процесс. Они определяют требования к результатам обучения, учебные планы и создают основу для разработки специализированных программ и учебно-методических материалов, используемых для организации внеурочной деятельности школьников.

Обучение финансовой грамотности младших школьников требует учета их психолого-педагогических особенностей. Важно использовать наглядные материалы, игровые формы и простые, понятные примеры из жизни. Необходимо также развивать навыки сотрудничества, коммуникации и принятия решений.

Целью разработанной программы внеурочной деятельности по повышению финансовой грамотности является формирование базовых знаний и навыков в области финансов, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Задачи программы включают знакомство с понятиями «деньги», «бюджет», «сбережения», «расходы», а также развитие умений планировать, анализировать и оценивать финансовые ситуации. Структура программы предусматривает модульный подход, где каждый модуль посвящен определенной теме и включает теоретические занятия, практические упражнения и игровые задания.

Цель разработанной программы – формирование у младших школьников основ финансовой грамотности, необходимых для принятия осознанных финансовых решений в будущем. Задачи программы включают ознакомление с ключевыми понятиями: деньги, бюджет, сбережения и расходы. Структура программы строится на модульном принципе, где каждый модуль посвящен конкретной теме и включает теоретические занятия, практические упражнения и игровые задания, адаптированные к возрасту учащихся. Особое внимание уделяется развитию навыков планирования, анализа и оценки финансовых ситуаций.

В программе активно используются игровые методы и практические задания для повышения вовлеченности учащихся и эффективного усвоения материала. Игры, такие как «Монополия» в адаптированной форме или ролевые игры, имитирующие реальные финансовые ситуации, позволяют детям на практике применять полученные знания. Практические задания, например, планирование семейного бюджета или расчет стоимости покупки, помогают закрепить теорию и развить навыки принятия решений.

Оценка эффективности программы внеурочной деятельности проводится с использованием различных методов, включая тесты, анкетирование, наблюдение за участием детей в финансовых играх и анализ их практических заданий. Результаты оценки позволяют выявить сильные и слабые стороны программы, внести необходимые корректировки и улучшить качество обучения.

Разработанная программа внеурочной деятельности по повышению финансовой грамотности для начальной школы представляет собой комплексный и инновационный подход к формированию финансовой культуры у подрастающего поколения. Ее реализация позволит детям получить необходимые знания и навыки для успешной адаптации в современной экономической среде.

Список литературы

1. Гребенникова В.М., Соловьева О.В. Финансовая грамотность для младших школьников. Методические рекомендации для учителя (1-4 классы). М.: Вако, 2023.
2. Дмитриева О.И. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2024.
3. Жукова Е.И. Развитие финансового образования в современной школе // Начальная школа плюс До и После. 2020. № 12. С. 15-18.
4. Иванова Н.В., Петрова И.В. Формирование основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=30724> (дата обращения: 15.09.2025).
5. Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2021.

6. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

7. Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для школьников. 5-7 классы. М.: Вита-Пресс, 2017.

8. Соловьева О.В. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для классных руководителей. 1-4 классы. М.: Вако, 2024.