**Целевые приоритеты в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья**

*В.И.Зубова, воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад № 31»*

*п.Подкумок Предгорного муниципального округа*

Первоочередной задачей Российской Федерации в области воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности России, обладающей соответствующими знаниями и навыками, способной реализовать свой потенциал в современном обществе, готовой к мирному созиданию и защите. Эти ценности и нормы определяют содержание инварианта воспитания обучающихся.

На данный момент вопросы, связанные с воспитанием, имеют особое значение. Связано это с тем, что в образовательной организации появляется большое количество детей, в том числе с особенностями здоровья, к которым необходим особый подход. Поэтому воспитательный процесс в образовательной организации должен выстраиваться по-разному, в зависимости от ресурсов, региональной специфики, традиций воспитательной работы, принятых в образовательной организации структуры дефекта ребенка с ОВЗ.

С 2015 года действует Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В 2020 году в федеральное законодательство в сфере образования включена обязательность нормы разработки и реализации образовательной организацией рабочей программы воспитания, которая является частью основный образовательной программы на каждой ступени образования. Федеральный закон устанавливает систему организации воспитательной работы в сфере образования и предусматривает механизм организации воспитательной работы, которая является неотъемлемой частью образовательных программ.

Государственная образовательная политика изменила отношение к содержанию образовательного феномена, под которым стали понимать интернализацию (внутреннее присвоение) ценностей человека.

Воспитание основано на таких основополагающих для нашего общества ценностях, как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, и осуществляется только в рамках совместной деятельности воспитателей, детей, родителей и социальных партнеров ДОО.

Современная государственная политика определенно подчеркивает важность воспитания в сфере образования. Воспитание детей и, прежде всего, духовная нравственность (статья 9 Закона Российской Федерации об образовании (29.12.2012)) рассматривается как национальный стратегический приоритет, требующий усилий гражданского общества и различных институтов государственной власти: на федеральном, региональном и местном уровнях.

Воспитательный процесс в образовательных организациях осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Новые требования диктуют и изменения в воспитательной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В этом вопросе есть ряд важных особенностей. Рабочая программа воспитания, ориентированная на особые образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам, разрабатывается образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами.

Главной миссией Программы воспитания обучающихся с ОВЗ является поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, оказание помощи педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей.

При проектировании программы воспитания для обучающихся с ОВЗ важно учитывать, что данная программа должна быть нацелена на приобщение к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Можно выделить основные принципы организации воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ: педагогического стимулирования социальных проб, организационного разнообразия в работе с детьми, организации личного пространства ребенка, сочетания взаимной заботы и требовательности, развития самодеятельности и инициативы детей, нравственного обогащения социальной среды.

Принцип педагогического стимулирования социальных проб позволяет создать условия, которые могут самооценить свои способности на основе последовательного выбора моделей поведения при управлении различными социальными ролями.

Принцип организационного разнообразия в работе с детьми требует, чтобы учитывался весь спектр индивидуальных вкусов, предпочтений, создавались условия для реализации текущих интересов детей. Их обогащение и пробуждение новых благ.

Принцип организации личного пространства ребенка ориентирован на создание таких условий, когда ученик может уединиться, организовать свое личное место. Этот принцип требует учета индивидуального темпа, способности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов с окружающей средой в соответствии со своими потребностями, сохранять границы собственного "я", свою автономию в выборе и определении личного пространства, времени, личных контактов и социальных ролей.

Принцип сочетания взаимной заботы и требовательности нацелен на создание такого стиля взаимоотношений в группах, при котором каждый, кто чувствует себя должным образом защищенным, в то же время стремится поддерживать гуманистические моральные нормы в образовательном коллективе. Определение общих целей для учителей и обучающихся, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип развития самодеятельности и инициативы детей требует активного вовлечения воспитанников в решении вопросов жизнедеятельности учреждения. Развитие у детей способности принимать самостоятельные решения и ответственности за их реализацию, освоение детьми организационных ролей в различных видах деятельности, поддержка различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.

Принцип нравственного обогащения социальной среды требует постоянного внесения в жизнедеятельность детей общечеловеческих ценностей, образцов культуры, обогащения нравственного опыта воспитанников. Упрочнения и развития нравственных норм в окружении детей, формирования у них нравственных привычек, развития нравственных убеждений. При этом сами дети выступают в качестве субъекта формирования нравственно обогащенной среды.