

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

С.Н. Бычкова,

сетевой преподаватель,

учитель физики и математики

МБОУ СОШ №14 г.-к. Кисловодска

По закону Российской Федерации предусматривается принцип равных прав на образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Получение образования детьми данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Наблюдая за ребятами с ОВЗ, я обратила внимание, что этим детям присуща неуверенность в себе, низкая самооценка, незнание путей достижения своих жизненных целей, своего места в жизни. Лишенные общения с основной массой обычных сверстников, такие дети не приобретают необходимых для жизни навыков. Лишь немногие из них с уверенностью и оптимизмом смотрят в будущее, большинство же сомневаются, что жизнь их сложится успешно.

Более 10 лет я работаю дистанционно с детьми с ОВЗ, с детьми, у которых ограниченные возможности здоровья. В различное время мне приходилось работать с детьми всех категорий с ОВЗ: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, умственная отсталость.

Дистанционное образование стало реальной возможностью учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени; получать образование по индивидуальному плану, в соответствии с принципами

открытого образования. Данная форма получения образования позволила реализовать права человека на непрерывное образование и получение информации.

Законом «Об образовании» за родителями и детьми закреплено право выбора учреждения и формы образования, Конституцией Российской Федерации закреплено право детей жить и воспитываться в семье. Напомню, что 2024 год — это ГОД СЕМЬИ. Вследствие этого, одним из основных направлений государственной политики в Ставропольском крае явилось обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

В 2008 году министерством образования Ставропольского края была начата работа по развитию дистанционного образования детей с ограниченными возможностями. не посещающих учебные учреждения по состоянию здоровья. В 2010 году я прошла курсы по специфике дистанционного образования детей-инвалидов «Применение средств информационно - коммуникационных технологий для дистанционного образования детей – инвалидов» и стала работать дистанционно.

Уроки провожу в специальной учебной среде – «i-классе» www.iclass.home-edu.ru Центра образования «Технологии обучения» (г. Москва), где каждому курсу выделен виртуальный учебный кабинет. Во время уроков с учеником видим друг друга через веб-камеру. У обоих имеется под рукой и принтер, чтобы распечатать текст, и ксерокс, чтобы отсканировать написанный текст для отправки его по электронной почте.

Под моим руководством учащиеся в 2022-2023 учебном году приняли участие в конкурсе детского рисунка «Сберкарта глазами детей», который проводил банк СБЕР, а 2023-2024г в конкурсе цифрового рисунка, проводимом Центром образования «Технологии обучения» СКИРО и ПРО. Все участники получили Дипломы.

При организации дистанционного обучения провела установку на дому у каждого учащегося включенного в проект «Создание форм дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями, не посещающих учебные учреждения по состоянию здоровья»: компьютеры, колонки, клавиатуру, монитор, принтер, сканер и т.д.

Для многих родителей, как правило, на первом месте стоит забота о здоровье. Все силы и время тратятся именно на это. В школе задача образования легла на плечи педагога. При дистанционном обучении родители стали главным помощниками для ребёнка. Поэтому провела обучение родителей по программе «Необходимые технические навыки при организации обучения по дистанционным образовательным технологиям». Приобщение родителей к деятельности детей во время дистанционного обучения дало возможность семьям детей-инвалидов узнать о возможностях Интернет, найти единомышленников, почувствовать уверенность в собственных силах и, в конечном счете, преодолеть «комплекс беды», характерный для многих семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Владею методикой преподавания дистанционного урока, основной и главной единицей общего образования. Учтываю, что дистанционный урок имеет общее и различия с традиционным уроком. Каждый дистанционный урок индивидуальный, рассчитанный именно на одного ребенка – один учитель, один ученик. Регулярно прохожу техническую и методическую подготовку. Последний раз курсы повышения квалификации прошла в 2023 году.

Владею методикой и технологией использования платформы «Сферум» — это информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников, для проведения дистанционного урока. Это платформа позволяет видеть собеседника. А при проведении аудиоконференции, могу добавлять до четырех, пяти участников. В Сферуме могу пересылать прикрепленные файлы, написать задание в чат. На уроках пользуюсь возможностью Сферума - предоставить свой экран во время урока.

Использую дидактические материалы, иллюстрации, карты, видео и аудио сюжеты, проведя на экране мышкой, показываю ученику на то место, куда нужно обратить внимание. То есть при применении специальных технологий стираю различия между обучением в очной и дистанционной форме. При дистанционном обучении детей-инвалидов на дому разрабатываю индивидуальный учебный план, годовой календарный график и расписание занятий, которые и утверждаются образовательным учреждением в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и с учётом его индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.

Дистанционные образовательные технологии позволяют ученику лучше усваивать учебный материал, развивать мышление воображение, слушать и писать музыку, рисовать и убирать психологические барьеры больных детей в общении с педагогом, со сверстниками. Развивают ребенка, помогают увидеть проходящие в природе явления. Ученик может самостоятельно подписываться на интересующие его курсы, искать необходимую информацию.

Дистанционные образовательные технологии — это большой прорыв в обучении детей-инвалидов, развитии их скрытых возможностей.

Список литературы и источников:

1. Гусева И.В., Мелешкина М.С. Психолого-педагогическое сопровождение психического и личностного здоровья подростков-инвалидов в образовательном процессе // Концепт. – 2014. – № 09 (сентябрь). – ART 14250. – 0,6 п.л. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14250>.

2. Мелешкина М.С. Мультимедиа-технологии как средство развития естествоведческих понятий и представлений у подростков с умственной отсталостью // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 5 (май). – 0,4 п.л. – С. 172–178. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/16111.htm>.

3. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008.

4. Щукина К. Е. Информационные технологии в обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе: научное издание. Сборник научных статей. – Челябинск: Печатный двор, 2016. – С. 284-292.