

РЕЗОЛЮЦИЯ

секции

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В
УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
ПЕДАГОГА»**

В работе секции «Профессиональная компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога» приняли участие представители министерства образования и молодежной политики Ставропольского края; Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования; руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, методисты, работники методических служб Ставропольского края.

В условиях модернизации системы образования, изменений в правовом регулировании статуса педагогического работника, повышения его профессионального уровня в связи с утверждением профессионального стандарта педагога на этапе подготовки к работе секции, участниками были рассмотрены и обсуждены следующие вопросы:

- организация аттестации в образовательной организации на основе стандарта профессиональной деятельности педагога;
- управленческие решения в реализации профессионального стандарта педагога;
- активизация инновационного потенциала образовательной организации в условиях апробации профессионального стандарта педагога;
- общественная аттестация педагогических работников в условиях внедрения профессионального стандарта как средство повышения качества образования;
- апробация профессионального стандарта педагога на кафедре русского языка и литературы в МБОУ лицее №14 г. Ставрополя.

В ходе работы секции на которой обсуждались различные вопросы, касающиеся профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога. Участники конференции отметили, что разработка и внедрение профессионального стандарта является весьма своевременным и актуальным механизмом для эффективного формирования кадровой политики каждой конкретной образовательной организации.

Вместе с тем, внедрение профессионального стандарта педагога связано с необходимостью решения ряда проблем. Поэтому в качестве ключевых приоритетов для решения этих проблем были обозначены следующие:

1. Учет вариативности образовательных организаций (гимназии, лицеи и т.д.).
2. Включение творческого компонента профессиональной деятельности педагога при внедрении профессионального стандарта (в программы повышения квалификации педагога, при аттестации, при управленческом анализе и т.д.).
3. Обеспечение возможности выбора индивидуальной стратегии профессионально-личностного развития педагога при реализации профессионального стандарта.

На основании вышеизложенного, участники секции рекомендуют:

- Создавать рабочие группы для выполнения задачи разработки, апробации, внедрения методики, оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога в процессе аттестации.
- Внести изменения в содержание и оценочный инструментарий аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
- Применять инструментарий для оценки и самооценки соответствия дифференцированным уровням квалификации профессионального стандарта педагога.

- Обеспечить механизм постепенного перехода на новые требования аттестации педагога, связанные с требованиями профессионального стандарта педагога.

Организациям постдипломного образования педагогов и информационно-методическим центрам:

- Продолжать обучение руководителей образовательных организаций и педагогов по вопросам внедрения профессионального стандарта педагога.
- Подготовить методические рекомендации по результатам работы апробационных площадок по внедрению профессионального стандарта педагога.
- Обновить содержание программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) с учетом положения профессионального стандарта педагога.
- Продолжать проведение семинаров, практикумов, круглых столов, конференций по внедрению профессионального стандарта педагога в рамках района и внутри образовательных организаций.

Организациям высшего профессионального образования:

- Рекомендовать организациям высшего профессионального образования включить в образовательные программы модуль «Профессиональный стандарт педагога».

Образовательным организациям:

- Провести экспертизу соответствия требований профессионального стандарта педагога и требований, включенных в эффективный контракт педагогических работников.
- Разработать критерии эффективного контракта в соответствии с дифференцированными уровнями квалификации педагогов и обеспечить возможность материального стимулирования педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта.

- Провести экспертизу соотношения требований профессионального стандарта педагога и требований, включенных в эффективный контракт педагогических работников.

- Разработать критерии эффективного контракта в соответствии с дифференцированными уровнями квалификации педагогов и обеспечить возможность материального стимулирования педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта.

- Скорректировать показатели оценки эффективности деятельности образовательных организаций, а также руководителей и педагогов с учетом профессионального стандарта педагога.