**План анализа урока с точки зрения реализации системно-деятельностного похода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы анализа** | **Баллы** |
| 1 | **Системно-деятельностный подход** |  |
| 1.1 | Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия) |  |
| 1.2 | Рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания  |  |
| 1.3 | Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися  |  |
| 1.4 | Решение учебных задач предполагает освоение ориентировочной основы учебного действия третьего вида |  |
| 1.5 | Учащиеся ориентируются на получение образовательного продукта с диагностико- заданными свойствами  |  |
| 2. | **Учебные задачи** |  |
| 2.1 | Целенаправленное развитие, закрепление, применение универсальных учебных действий (указать группы):- познавательных общеучебных- познавательных логических- коммуникативных - регулятивных- личностных |  |
| 2.2 | Соответствие решаемых учебных задач возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности |  |
| 2.3 | Соответствие решаемых учебных задач преемственной последовательности формирования УУД по вертикали и по горизонтали |  |
| 2.4. | Характер учебной деятельности:- индивидуальный,- коллективно-распределенный,- в парах,- в разновозрастных группах  |  |
| 2.5 | Этапы урока соответствуют нормативной структуре деятельности |  |
| 3. | **Содержание урока** |  |
| 3.1. | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям |  |
| 3.2. | Соответствие содержания урока требованиям программы. |  |
| 3.3 | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности. |  |
| 3.4 | Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, наличие метапредметности. |  |
| 4 | **Методика проведения урока** |  |
| 4.1. | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации. |  |
| 4.2. | Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера( «докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку») |  |
| 4.3. | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы. |  |
| 4.4. | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.) |  |
| 4.5 | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся. |  |
| 4.6 | Осуществление обратной связи: ученик-учитель. |  |
| 4.7 | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. |  |
| 4.8. | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. |  |
| 4.9. | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. |  |
| 4.10 | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. |  |
| 5. | **Психологические основы урока** |  |
| 5.1 | Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития. |  |
| 5.2 | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. |  |
| 5.3 | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. |  |
| 5.4 | Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока. |  |
| 6 | **Домашнее задание** |  |
| 6.1. | Оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора. |  |
| 6.2. | Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона) |  |
| Итого | За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме. |  |