

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*М.И.Кириллова,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
специального и инклюзивного образования  
ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО*

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование.

Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям: «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество». Стратегия предусматривает законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» также предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В получении качественного образования детьми с ОВЗ самое главное – создание оптимальных условий для такого ребёнка в образовательной деятельности; обеспечение достижения максимума его развития и социализации.

Сегодня существует довольно большое и разнообразное по составу участников дискуссионное поле по поводу инклюзивного образования.

Инклюзия родилась в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности, а также механизмов социальных и культурных процессов, определяющих его статус и влияющих на обеспечение его прав. Перемена в отношении к людям с инвалидностью стала лишь одним из проявлений этих изменений.

Качество образования выступает одной из самых значимых ценностей современного человека. Школа должна реагировать на запросы, потребности, ожидания социума, детей, родителей, работодателей, государства, стремясь к наиболее полному их учету и удовлетворению. От качества образования, которое обеспечивается Школой, напрямую зависит благополучие ее выпускников в жизни, их конкурентоспособность в профессиональной сфере. Ключевое значение имеют цели и содержание образования, педагогические технологии, учебная и воспитательная работа, повышение профессионализма педагогов, управления ОУ, ее ресурсами.

Становится очевидным, что школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми

образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений. Нужно менять не только формы организации обучения, но и способы учебного взаимодействия учеников.

Качественное образование ребёнка с ОВЗ в форме инклюзии возможно только при наличии: квалифицированных педагогов, знающих особенности развития детей с различными заболеваниями, владеющими технологиями инклюзивного образования; федеральных государственных образовательных стандартов; адаптированных (к различным категориям детей с ОВЗ) образовательных программ, учебников, дидактических материалов; индивидуальных траекторий развития (включая индивидуальные образовательные маршруты); специально разработанной процедуры оценивания детей с особыми образовательными потребностями и системы аттестации таких детей; специалистов сопровождения детей с ОВЗ и т.д.

*«Профессиональный стандарт педагога» содержит новые требования к педагогу. Авторы стандарта указывают на «необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями: работу в условиях реализации программ инклюзивного образования; работу с обучающимися, имеющими проблемы в развитии и т.д.».*

К сожалению, практика показывает, что при предоставлении доступа детей с ОВЗ к общей образовательной системе, не имеющей вышесказанных условий, его право на качественное образование, в действительности, нарушается; темп развития не соответствует максимальным возможностям. Это приводит к потере детьми с ОВЗ возможности получить адекватное образование, обеспечивающее продвижение в развитии. Крайне важно всем участникам образовательного процесса различать человеческое отношение к ребенку-инвалиду, к ребенку с ОВЗ, цели, задачи образования.

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного

процесса, рассматривается Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Одна из важных целей Стандарта: гарантия не только на получение образования детям с нарушениями развития, способным обучаться по адаптированным программам, но и оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.

Стандарт включает такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват обучающихся с ОВЗ; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению уровня образования, предусмотренного для здоровых сверстников («цензового» образования).

Работая с детьми с ОВЗ, необходимо помнить о многогранности данной проблемы и уважать чувства всех участников инклюзивного образовательного процесса.

Таким образом, при построении инклюзивного образования как одного из условий повышения качества образования детей с ОВЗ необходим целый комплекс серьёзных изменений во всей школьной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя и родителей, в образовательной деятельности вообще.