

**Методическая разработка урока окружающего мира во 2 классе
«Зима в неживой природе»**

Гутеневой Валентины Ивановны

МКОУ «СОШ №12»

**с.Красногвардейское, Красногвардейского района, Ставропольского
края**

Тема «Зима в неживой природе»

Цели урока:

• Сформировать:

- представление о зимних изменениях в неживой природе в зависимости от положения Солнца, опираясь на непосредственный жизненный опыт учащихся: снежный покров на земле, лед на водоемах, снегопад, метель, изморозь, оттепель, гололед.

• Научить:

- распознавать сезонные явления;
- соотносить признаки зимы в неживой природе;
- видеть красоту зимней природы.

• Стимулировать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты:

Регулятивные УУД:

- умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи;
- умение ставить новые учебные задачи и определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
- умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД:

- умение осуществлять логическое действие анализ, синтез, сравнение, обобщение (обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями);
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов (наблюдение за формой снежинок, подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);
- умение обобщить текстовую информацию (запомнить дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и дату зимнего солнцеворота (25 декабря)).

Коммуникативные УУД:

- умение работать с текстом, определять ключевые слова, отвечать на вопросы, сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;

- умение работать в группе (умение договариваться, определять общую цель и пути её достижения, ориентироваться на точку зрения товарищей, аргументировать свою точку зрения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение других).

Личностные УУД:

- понимание красоты окружающего мира, его ценности и многообразия;
- эмоционально-ценностное осмысление ребёнком личного опыта общения с природой, осознание места человека в ней.

Тип урока:

овладение новыми знаниями и умениями, на которых проводится накопление фактического материала, осмысление и формирование понятий.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Технологические этапы		
I стадия	II стадия	III стадия
Вызов: <ul style="list-style-type: none"> • вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности, побудить ученика к активной работе на уроке; • актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме; • сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы. 	Осмысление содержания: <ul style="list-style-type: none"> • получить новую информацию, осмыслить ее; • соотнести с уже имеющимися знаниями; • искать ответы на вопросы, поставленные в первой части. 	Рефлексия деятельности <ul style="list-style-type: none"> • целостное осмысление, обобщение полученной информации; • присвоение нового знания, новой информации учеником; • формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Приёмы: чтение с остановками, обращение к личному опыту учащихся, прогнозирование, кластер, синквейн, использование «тонких» и «толстых» вопросов.

План урока:

Стадия вызова: мотивация учебной деятельности – анализ высказывания, синквейн, составление фишбоуна, формулировка темы по ключевым словам, составление кластера по теме на доске.

Стадия осмысления – работа с текстом, его маркировка, постановка вопросов по содержанию текста.

Стадия рефлексии – составление (дополнение) кластера, сочинение синквейна.

Межпредметные связи:

- *Литературное чтение*
Раздел «Любите книгу»
- *Русский язык*

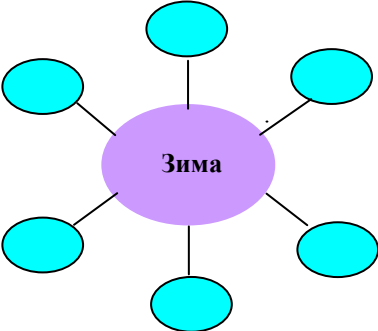
Темы: «Собеседники», «Главный помощник в общении – родной язык»

- *Музыка.*

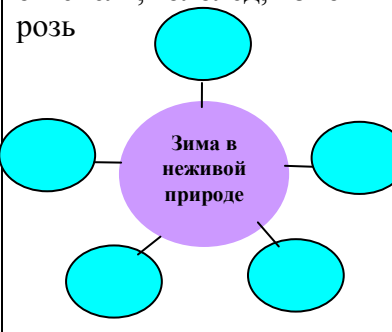
Оборудование: учебник «Окружающий мир», 2 класс, авт. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая; магнитофон, аудиозапись «Вальс снежинок» из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик»; компьютер; проектор.

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание заданий (для обучающихся)	Виды деятельности учащихся, формы организации работы	Планируемые результаты УУД	
			предметные	Виды УУД, характеристики
<p>Стадия вызова: мотивация учебной деятельности</p>	<p>Задание 1 (II) На доске: «У природы нет плохой погоды, каждая погода благодать» - Как вы понимаете данное высказывание?</p> <p>Задание 2 (II) Назовите первое слово синквейна. 1. _____ 2. снежная, ветреная 3. холодит, морозит, сковывает 4. У домов намело сугробы. 5. время года - О каком времени года идет речь?</p> <p>Задание 3 (У) а) составление рассказов «Зимние новости»</p> <p>Задание 4 (II) <i>Составление фишбоуна</i> генс дёл вагью зомор ылиж дохол дирапро араж - Какие слова зашифрованы? Найдите лишнее слово. Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 5 (II) «Ключевые слова»: природа, зима, неживая.</p>	<p>анализ высказывания</p> <p>читают синквейн</p> <p>Зима</p> <p><i>Работа в группах</i> Составляют рассказ, опираясь на собственные наблюдения, выступает один ученик от каждой группы.</p> <p>Составляют слова, определяют лишнее, доказывая свой выбор: снег, лед, вьюга, мороз, лыжи, холод, природа, жара.</p> <p>Лишнее слово <i>жара</i>.</p>	<p><i>Знать:</i> - признаки зимы. <i>Уметь:</i> - различать зимние природные явления; - рассказывать о зимних природных явлениях в неживой природе; - описывать погодоведческие приметы зимы; - пользоваться приобретёнными знаниями и умениями в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения: Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - интерес и позитивное отношение к одноклассникам во время игры. Познавательные умения: - обобщать и систематизировать свои наблюдения над зимними природными явлениями; - использовать приобретённые знания при составлении кластера. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью.</p>

	<p>- Используя «ключевые слова» сформируйте тему нашего урока.</p> <p>- Какие задачи вы поставите перед собой? Продолжите предложение: «Я хочу познакомиться с изменениями, которые ...»</p> <p>- Сформулируйте вопросы, на которые хотелось бы получить ответы.</p> <p>Задание 5 (3) <i>Составление кластера</i> Ребята, давайте составим кластер о зиме, используя знания о её признаках.</p>	<p>Формулируют тему урока по ключевым словам: «Зима в неживой природе».</p> <p>Я хочу познакомиться с изменениями, которые происходят в неживой природе зимой»</p> <p>Что изменилось в природе с наступлением зимы? Какая температура воздуха зимой? Какие выпадают осадки? Составляют кластер по теме на доске – признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, холод, мороз, снег, лед, низкое солнце.</p> 		<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - пользоваться речью для регуляции своего действия.
<p>Физкультминутка <i>(звучит музыка)</i></p>	<p>Почему повсюду слякоть? Мама зонтик свой берет. Почему же? Почему же? Потому что... Солнце землю греет слабо, По ночам трещит мороз,</p>	<p>Дети разводят руки в стороны и пожимают плечами. Имитируют движение. Движения первой строки. Хором: «Снег идет!» Руки вверх и вниз Руки на пояс, наклоны в стороны</p>		

	<p>Во дворе у снежной Бабы</p> <p>Побелел морковный нос. В речке стала вдруг вода Неподвижна и тверда, Вьюга злится, Снег кружится, Заметает все кругом Белоснежным серебром.</p>	<p>Руки на пояс, поворот вокруг себя</p> <p>Дети показывают нос</p> <p>Прыжки на месте</p> <p>Дети кружатся</p> <p>Имитируют движения руками.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: гололедица, изморозь, метель, оттепель, снегопад; - правила поведения по отношению к природе и здорового образа жизни в зимний период. <p><i>Запомнить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - день зимнего солнцестояния, - день зимнего солнцеворота; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать зимние природные явления; - соотносить признаки зимы в неживой природе; - рассказывать о зимних природных явлениях в неживой природе; - определять форму снежинок; - пользоваться приобретёнными знаниями и умениями в практической деятельности 	
Стадия осмысления	<p>Задание 6 (3) <i>(работа с текстом, его маркировка)</i></p> <p>- Прочитайте текст на стр. 12-13 учебника и выделите инсерт: «v» - уже знал «-» - думал иначе «+» - новое «?» - не понял, есть вопросы</p> <p><u>Фрагмент 1</u> Вопросы: - Как изменяется с приходом зимы высота солнца и продолжительность дня? К чему это приводит?</p> <p><u>Фрагмент 2</u> Вопросы: - Как изменилась зимой погода по отношению к осени? - Что такое гололедица? - Как вести себя детям и водителям в гололедицу?</p>	<p>Читают текст, выделяют инсерт (индивидуально).</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Солнце не поднимается высоко, земля получает мало тепла. Дни короткие, ночи длинные. Почва промерзает.</p> <p>Чаще всего очень холодно: мороз, ветер, но бывают оттепели. Снег днем тает, ночью замерзает. Дорога очень скользкая. Дети и водители должны быть осторожны.</p>	<p><i>Запомнить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - день зимнего солнцестояния, - день зимнего солнцеворота; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать зимние природные явления; - соотносить признаки зимы в неживой природе; - рассказывать о зимних природных явлениях в неживой природе; - определять форму снежинок; - пользоваться приобретёнными знаниями и умениями в практической деятельности 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с информацией в процессе чтения и письма; - определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу; - определять день зимнего солнцестояния и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые

	<p><u>Фрагмент 3 Учебник с. 14 - 15</u> Вопросы: - Какие осадки выпадают зимой? - Что такое снег? - Из чего состоит снег? - Как выглядят снежинки? Верно ли утверждение, что снежинки имеют форму звезды с шестью лучами? Обоснуйте своё мнение. - Как называется явление, когда идет сильный снег? - Какие неприятности может принести людям сильный снегопад? - А если снег идет при сильном ветре, то, как называется это погодное явление?</p> <p><u>Фрагмент 4</u> Вопросы - Что такое изморозь? - Что нового узнали о зимних явлениях в неживой природе?</p> <p>Задание 7. Составьте кластер – зимние явления в неживой природе.</p>	<p>Снег. Это замёрзший водяной пар. Из снежинок.</p> <p>Снежинки бывают разной формы: звезда, еж, игла, крупа, столбик, пластинка.</p> <p>Снегопад.</p> <p>Ломает деревья, линии электропередач, останавливает движение транспорта.</p> <p>Метель или выюга.</p> <p>Пушистая снежная бахрома на деревьях, кустарниках, проводах.</p> <p>Мы узнали, что зимой бывает снегопад, метель, оттепель, гололед, изморозь</p> 	<p>знания при составлении кластера и синквейна.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания; - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отвечать на вопросы; - формулировать собственное высказывание, используя термины; - пользоваться речью для регуляции своего действия; - строить
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Физ-культ-минутка</p>	<p>Звучит «Вальс снежинок» из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик»</p> <p>Задание 8 (З) <i>Составление «тонких и «толстых» вопросов</i></p> <p>Задание 9 (П) <i>Игра «Дополни предложение»</i> * Солнце в небе поднимается ... * Земля получает ... * Водоемы ... * 22 декабря день ... * Снег подтаивает, становится влажным, ... * Подтаявший снег ночью замерзает, дороги становятся скользкими - это ... * С неба падают комки ваты – это ... * Снег кружится, носится в воздухе – это ... * На деревьях, кустарниках, проходах снежная бахрома – это ...</p>	<p>Дети под музыку выполняют движения, представляя себя снежинками</p> <p><u>«Тонкие вопросы»:</u> - Чем замечателен день 22 декабря? - Что такое снегопад? - Что такое изморозь? <u>«Толстые вопросы»:</u> - Когда появляется изморозь? - Что такое день зимнего солнцеворота?</p> <p><i>Работа в паре</i> Работают по карточкам, дополняя предложения. В конце работы осуществляется взаимопроверка и самооценка</p>		<p>понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога</p> <p>Личностные умения: <i>Проявлять:</i> - бережное отношение к природе; - интерес и позитивное отношение к одноклассникам во время игры.</p>
<p>Стадия рефлексии</p>	<p>Все ли мы рассказали о зимних явлениях в неживой природе?</p>			

<p>Само-оценка</p>	<p>Задание 10 (П) (дополнение кластера) Дополните или исправьте кластер, используя новые знания. Сделайте вывод.</p> <p>Задание 11 (У): Составьте синквейн – свое понимание зимних явлений в неживой природе. (На доске образец синквейна: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ Слова для выбора: морозная, холодная, ветреная, влажная, снежная, красивая. Стелется, кружится, несется, завывает, морозит, сковывает, тает, скользит.</p>	<p>Учащиеся дополняют кластер: 22 декабря – день зимнего солнцестояния; 25 декабря – день зимнего солнцезаворота. Дети называют все зимние явления в неживой природе, соотносят вывод с учебником с. 15</p> <p>- Я знал, что ... - Я узнал, что...</p> <p><i>Работа в группах</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. метель 2. холодная, ветреная 3. метет, кружит, завывает 4. Снег кружится, несется по воздуху и по земле. 5. выюга <ol style="list-style-type: none"> 1. гололед 2. влажная, опасная 3. тает, замерзает, скользят 4. В это время пешеходы и водители должны быть очень осторожны. 5. оттепель 	<p>Познавательные: - умение обобщить текстовую информацию.</p> <p>Регулятивные умения: - самоконтроль и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: - умение работать в группе, аргументировать свою точку зрения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников.</p>
<p>Домашнее задание (дифференцированное).</p>	<p>Ребята, дома выполните следующие задания: <i>высокий уровень:</i> подготовить пересказ ТМ с. 12 – 14, выполнить все задания, РТ зад. 1,2 с. 8-9, выучить загадки о зимних явлениях (по выбору)</p>	<p>Самостоятельно выбирают задание на дом</p>	

	<p><i>средний уровень:</i> подготовить пере- сказ ТМ с. 12 – 14, зад. № 4 с. 8-9 из РТ, ответить на вопросы рубрики «Проверим себя» с. 15 учебника.</p> <p><i>низкий уровень:</i> подготовить пере- сказ ТМ с. 12 – 14, опираясь на составленный кластер, выпол- нить зад. 4 в РТ с. 8 – 9.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. – М.: Просвещение, 2013.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пос. для учителя / под ред. А.Г. Асмолова.– М.: Просвещение, 2011. – 150 с.
3. Уроки по окружающему миру: 2 кл: пос. для учителя / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова и др. – М.: Просвещение, 2013.–411 с.
4. УМК «Перспектива». Технологические карты [электронный ресурс], – режим доступа: <http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/>