**Особенности финансовой грамотности**
 **с детьми дошкольного возраста**

*И.М.Баранова, воспитатель*

*ГДОУ № 19 «Красная гвоздичка» г.Ессентуки*

Сегодня в жизни каждого человека одним из ведущих аспектов его жизнедеятельности выступают финансовые навыки и умения. Это связано с тем, что каждый человек на протяжении всей своей жизни решает финансовые проблемы, принимает решения в формировании своих доходов и расходов.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте не предполагает погружение детей в финансовые вопросы. У дошкольников важно воспитывать бережливость, трудолюбие, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовых вопросах. Это в будущем будет способствовать формированию самостоятельности, в том числе и в финансовых вопросах.

В дошкольном детстве вернее говорить о формировании предпосылок финансовой грамотности. Важным условием формирования основ финансовой грамотности является вовлечение в эту деятельность детей как можно раньше.

Задача воспитателя — преподнести дошкольникам элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

Формирование основ финансовой грамотности будет не эффективно, если не будет создана соответствующая развивающая
предметно-пространственная среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. С этой целью, для детей старшего дошкольного возраста необходимо создавать в группе среду, которая способствует обогащению разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

Возможности РППС обязательно нужно использовать при формировании основ ранней финансовой грамотности.

При создании условий в группе для формирования основ финансовой грамотности целесообразно определить зоны:

* справочно-ознакомительную (произведения художественной литературы финансовой тематики);
* познавательную (кроссворды и др.);
* игровую (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и др.).

Формирование основ финансовой грамотности направлено на ознакомление детей с реалиями современной жизнедеятельности человека в финансовой сфере, что позволяет освоить им в дальнейшем необходимые жизненные навыки. Начиная с 5- 6 летнего возраста вполне реально знакомить детей с основами финансовой грамотности.

Работа с дошкольниками по формированию основ финансовой грамотности содержательно достаточно разнообразна. Но в этой деятельности имеется ряд особенностей, которые следует учитывать педагогическим коллективам при организации такой работы.

Во-первых, обучая дошкольников основам финансовой грамотности, нельзя забывать об ограничении в использовании финансовых понятий, чтобы не перегружать ребенка.

Целесообразнее начинать эту работу с театральных постановок, игр в группе, чтения сказок, сюжет которых имеет финансовое содержание и др., что будет способствовать оказанию помощи детям в освоении новых финансовых понятий.

Следующим шагом в обучении дошкольников основам финансовой грамотности будет включение обучения и воспитания в единый образовательный процесс.

Во-вторых, необходимым условием в работе с дошкольниками является формирование общей культуры личности ребенка.

Формирование общей культуры личности осуществляется непосредственно в обучающем и воспитательном процессах как единое целое. Решая образовательные задачи в области финансовой грамотности, нужно решать и воспитательные задачи также.

В-третьих, не следует забыть в взаимодействии ДОО и школы. Однако, обеспечение преемственности сегодня между ДОО и школой по-прежнему остается проблемной зоной. Т.к. основы финансовой грамотности в настоящее время введены в деятельность начальной школы, то начинать эту работу целесообразнее с ДОО. Это важно для самих детей дошкольного возраста прежде всего, а в особенности, при переходе ребенка из ДОО в школу.

В-четвертых, в деятельность по формированию основ финансовой грамотности необходимо включать родителей. это происходит за счет обеспечения педагогической поддержки семьи, в том числе, через повышение компетентности родителей в вопросах финансовой грамотности.

Основными задачами по изучению основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте являются: развитие первичных финансовых представлений; накопление словаря дошкольников основными финансовыми понятиями; формирование к мотивации бережливости, необходимым тратам.

В-пятых, в целях изучения основ финансовой грамотности должна быть создана соответствующая развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Многие привычки правильного или неправильного финансового поведения также формируются в семье. Поэтому работа по формированию основ финансовой грамотности будет эффективна при условии активного включения родителей.

В условиях ДОО используются самые разнообразные направления и формы взаимодействия с родителями.