

**Тема: «Особенности работы в ДОО  
по новым методикам ,  
обеспечивающим развитие  
дошкольников при реализации  
образовательной области  
«Познавательное развитие»»**

**Автор: воспитатель высшей категории  
Яхно И.П.,  
МКДОУ Д/с №9 «Ласточка»**

# Образовательная система интенсифицирующая развитие детей

▶ механизм саморазвития  
личности

▶ механизм саморегуляции  
личности

Использование образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе, при котором реализуется активная самостоятельная и совместная деятельность детей по усвоению новых знаний.

# Деятельностно-практическая технология:

«Ребенок не сосуд, а факел, который надо зажечь»

- ▶ информирующая; (изложение готовой информации с привлечением иллюстративного материала)
- ▶ контролирующая: (непрерывное наблюдение за усвоением преподносимого материала)

оценивающая (фиксация процесса усвоения полученной информации)

## Объяснительно-иллюстративная технология:

«Ребенок – пустой сосуд, который необходимо наполнить знаниями».

- создание условий для включения детей в самостоятельную познавательную деятельность совместное подведение результата проведенной работы
- ▶ создание общего позитивного эмоционального фона (это интересно узнать)

# Технология проблемного обучения

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

- ▶ 1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
- ▶ 2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
- ▶ 3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
- ▶ 4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

# Здоровьесберегающие технологии

*Цель:* обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

*медико-  
профилактические*

*обеспечения социально-  
психологического благополучия  
ребенка*

*физкультурно-  
оздоровительные*

*здоровьесбережения  
и  
здоровьеобогащения  
педагогов*

*Образовательные*

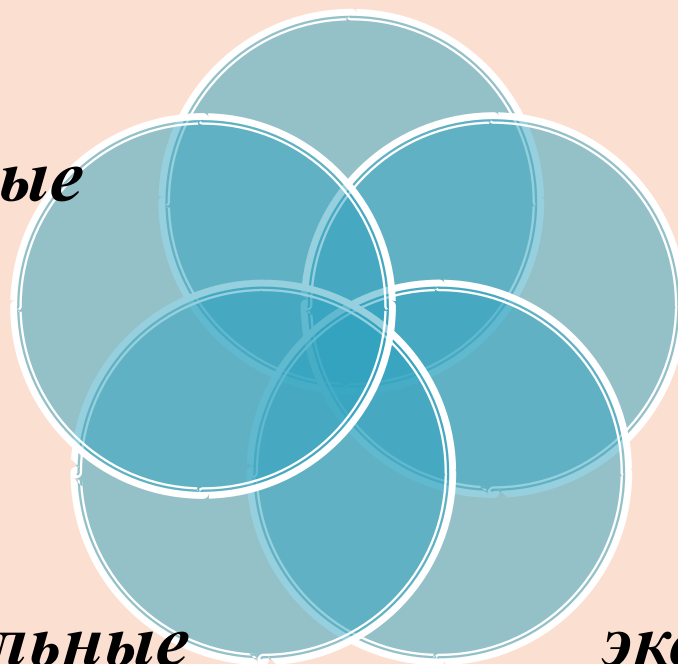
*обучения  
здоровом  
у образу  
жизни*

# Технологии проектной деятельности

**Цель:** Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

*конструктивные*

*игровые*



*повествовательные*

*экскурсионные*

# Технология исследовательской деятельности

*Цель:* сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

**Опыты  
(экспериментирование)**

**Путешествие по «реке  
времени»**

**Коллекционирование  
(классификационная  
работа)**

**Путешествие по карте**

# Информационно-коммуникационные ТЕХНОЛОГИИ

## *Задачи:*

- ▶ идти в ногу со временем,
- ▶ стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- ▶ наставником в выборе компьютерных программ,
- ▶ сформировать основы информационной культуры его личности,
- ▶ повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

## **«Технология портфолио дошкольника»**

## **«Технология портфолио педагога»**

- ▶ Портфолио— это копилка личных достижений в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка, либо взрослого.



# Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

## Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

▶ *Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.*

Чарльз Диккенс

**Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов.**

Творческих Вам успехов!