СТРАТЕГИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В РАЗВИТИИ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Гриневич Ирина Марияновна,***

заведующий кафедрой дошкольного образования

СКИРО ПК и ПРОО, кандидат педагогических наук

Одним из основных приоритетов современного этапа развития российского образования является повышение качества образования, приведение его в соответствии с мировыми стандартами. В официальных документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается объективная потребность усиления внимания государства и общества к дошкольному образованию.

Институализация дошкольного образования как уровня образовательной системы обусловливает разработку и реализацию системы требований к его качеству. Данные регламенты отражены в Единой рамочной концепции качества дошкольного образования, законе «Об образовании в Российской Федерации», федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Как отмечают исследователи, вопрос о качестве дошкольного образования можно назвать дискуссионным, а проблему его определения - не решенной до настоящего времени.

Проблема качества дошкольного образования существовала в педагогической практике всегда. На разных этапах развития нашего государства существовало свое понимание «качество», исходя из которого, определялась государственная политика в области дошкольного образования. Все эти попытки, в целом, носили эпизодический, не системный характер: в большинстве своем «качество» определялось интуитивно, на личностном, житейской уровне.

Следует понимать, что в дошкольном образовании, наряду с институализацией самостоятельного уровня и обозначения возрастных рамок (с 2 месяцев до 7 лет), складываются противоречивые тенденции в вопросах качества образования и оценки условий его обеспечения.

Наглядным подтверждением является политика государства в части обеспечения доступности и качества дошкольного образования, направленная на увеличение мест в дошкольных образовательных организациях и сокращение очередности детей. Наряду с положительными моментами отмечается дисбаланс условий в реализации мероприятий в области дошкольного образования, что является угрозой комплексности и системности в развитии отрасли. Это касается основных жизнеобеспечивающих для дошкольного образования процессов: кадровой политики, финансирования, ресурсного обеспечения.

В области кадровой политики такие тенденции, как старение педагогических кадров, отток квалифицированных специалистов и падение уровня подготовки молодых специалистов - приводят к хроническому кадровому голоду в дошкольном образовании на всех уровнях системы. На фоне радикальных изменений в стандарте педагога, пересмотре стандартов подготовки специалистов в вузах, переработки стандартов профессии -государственные инициативы могут потерять эффективность без адекватных источников развития, продуманной стратегии в управлении человеческими ресурсами, формировании кадрового резерва.

Финансирование дошкольного образования изменяется, как по уровням обеспечения (в долях участия государства и субъекта федерации), так и по структуре (в соотношении базовой и стимулирующей частей оплаты труда, в соотношении процессов ухода и присмотра и образовательной деятельности учреждения): однако изменения количественные не обеспечивают необходимого эффекта качества по причине функциональной направленности, что не создает накопительного потенциала и не влияет на развитие образовательных оршанизаций.

Одним из следствий финансовой политики, ориентированной на решение тактических задач, является обеднение материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе в части дидактического обеспечения образовательного процесса.

Представленные угрозы развитию дошкольного образования носят системный и глубинный характер, их влияние на стратегические направления развития сказывается во всех существенных областях деятельности дошкольной образовательной организации.

Новые времена определили и новые требования к данной категории. В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям страны. В педагогическом плане - это ориентация образования на усвоение воспитанниками не только определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, их познавательных и созидательных способностей.

Качество дошкольного образования в немалой степени определяет то, каким будет качество последующих уровней системы образования в России. Поэтому поиск путей улучшения системы качества образования в дошкольных образовательных организациях является социально-значимой проблемой, стоящей перед педагогической наукой и практикой.

Напомним, впервые ориентиры качества дошкольного образования были определены в «Концепции дошкольного воспитания» (1989г.), обозначившей четыре основных принципа:

* гуманизация - воспитание гуманистической направленности личности дошкольника, основ гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к семье, Родине, природе;
* развивающий характер образования - ориентация на личность ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, установка на овладение и укрепление его здоровья, установка на овладение способами мышления и деятельности, развитие речи;

- дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения -развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями;

- деидеологизация дошкольного образования - приоритет общечеловеческих ценностей, отказ от идеологической направленности содержания общеобразовательных программ детского сада.

Эти принципы, в основе своей, не потеряли своей актуальности и в настоящее время, и могут быть основополагающими для оценки качества современного дошкольного образования.

Учитывая современные приоритеты государственной политики в области образования, проблема качества дошкольного образования приобретает особый экономический смысл. Это, в свою очередь, уже находит свое отражение в изменениях организационно-структурного, нормативно-правового и педагогического характера. Для последних значительную актуальность приобретают вопросы разработки измерительных процедур и экспертного оценивания качества организации образовательного процесса и качества его результатов.

Повышение качества дошкольного образования, создание равных стартовых условий для детей, идущих в школу, требует создания системы оценки качества, которая будет содержательно (то есть в соответствии с современными представлениями о психическом развитии ребёнка дошкольного возраста) и организационно регулировать процессы обеспечения и повышения качества дошкольного образования через процедуру оценки качества.

Для определения понятия «качество дошкольного образования» необходимо было первоначально определить сами понятия «качество», «образование», «качество образования».

Понятие «качество образования» буквально до последнего времени считалось как в науке, так и в практике одним из самых дискуссионных. Нет смысла приводить все мыслимые и немыслимые определения данного понятия, так как с выходом Закона «Об образовании в Российской Федерации» эта неопределенная ситуация разрешилась. Согласно новому Закону под «качеством образования» понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Таким образом, составляющими понятия «качество образования» являются:

1. соответствие стандарту;
2. соответствие ожиданиям социума;
3. соответствие личностным ожиданиям;

Качество дошкольного образования, таким образом, следует рассматривать как обобщенную меру эффективности деятельности дошкольной организации, проявляющуюся в гарантировании ей такого уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы их потребителей (общество, дети и их родители) и соответствует государственным нормативам.

Что же дошкольная образовательная организация может делать с качеством образования:

1. Научиться правильно прогнозировать, моделировать те качества подготовки выпускника, которые ДОО предполагает получить «на выходе», то есть определить требуемое в будущем качество образования.
2. Обеспечивать, поддерживать достижение требуемого уровня качества образования, вовремя пресекая нежелательные отклонения от него.
3. Повышать качество образования, приводя его в соответствии с растущими требованиями внешних заказчиков. Повышение качества образования, появление его новых свойств возможно только через развитие образования (то есть через инновационный процесс).
4. Выявлять и оценивать реальное качество образования, его соответствие существующим стандартам.

Как итог, с 1 января 2014 года страна работает по ФГОС дошкольного образования. Все устоялось: есть законодательно закрепленное понятие «качество образования», есть требования Стандарта, выполнение которых и будет характеризовать качество. Пройдет не так уж много времени, и во всех дошкольных организациях появятся новые образовательные программы, вероятно, будут сделаны существенные попытки создать требуемые условия. Все это будет, но вопрос остается открытым - этим мы достигаем качества дошкольного образования? Формально да, но опять-таки интуитивно мы понимаем, что этого явно далеко не достаточно.

По нашему мнению, разработанные нормативные основы качества образования, в том числе и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, являются неотъемлемой чертой функционально-ролевой основы менеджмента. Ведь руководители образовательных организаций отвечают за то, чтобы образовательные услуги соответствовали предписанным стандартам, тогда как ценность услуг зависит от их субъективно ощущаемого качества, которое, в свою очередь, неразрывно связано с навыками, опытом, знаниями, интеллектом и настроем педагогического коллектива.

 Таким образом, качество характеризуется личным отношением, а подлинными источниками роста качества являются удовольствие от работы, внутренняя ответственность и гордость за свою профессию.

Чем это не основные направления развития современного качества образования в конкретной дошкольной образовательной организации?

**Список литературы**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Скоролупова О., Федина Н. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке // Дошкольное воспитание, № 2. 2012. С.13-26.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.