

Методическая разработка урока русского языка и окружающего мира

Манафовой Галины Ивановны

МБОУ гимназия №10 ЛИК г. Невинномысска Ставропольского края;

Таугеновой Татьяны Михайловны

МБОУ гимназия №10 ЛИК г. Невинномысска Ставропольского края;

**Проектная задача «Ботанический сад», 1 класс, система Эльконина Д.Б.
– Давыдова В.В.**

**Проектная задача «Ботанический сад»
(1 класс, русский язык, окружающий мир)**

Цели: 1) обучающая: обобщение изученного материала букварного периода, диагностика умения определять орфограммы сильных позиций в словах и правильно записывать звучащее слово; проверка умения классифицировать объекты живой природы;

2) развивающая: развитие навыков учебного сотрудничества, умения действовать в различных практических ситуациях, решая практическую задачу, развитие основных учебно – предметных компетенций младших школьников при работе в группе; развитие действий самоконтроля, самооценки.

3) воспитательная: воспитание бережного отношения к природе, любви к родному краю; воспитание чувств взаимопомощи, взаимопонимания и поддержки при совместной работе.

Материально-техническое обеспечение:

Интерактивная доска, фильм «Ботанический сад»; карточки с изображениями и описаниями растений; названия растений, записанные в виде транскрипции; заготовки для плакатов, клей, ножницы по количеству групп; инструкции к работе.

1 этап: постановка проектной задачи

- Ребята, были ли вы в Ботаническом саду? Кто знает, что это такое? (Показ видеofilmа о Ботаническом саду).

- Как вы увидели из фильма, в Ботаническом саду собраны растения из разных уголков Земли. К нам обратились работники одного из Ботанических садов, в который привезли большую коллекцию растений. Нам предложили составить справочник поступивших растений, распределив их на группы, и оформить в виде плаката для посетителей Ботанического сада.

2 этап: решение проектной задачи

1. Показ материалов для работы и формулирование задания.

- Каждая группа получит следующие материалы: заготовку для плаката, карточки с изображениями растений, названия растений, записанные в виде транскрипции, инструкцию к работе. Вы должны выбрать только растения вашей группы.

Карточки с изображениями деревьев:

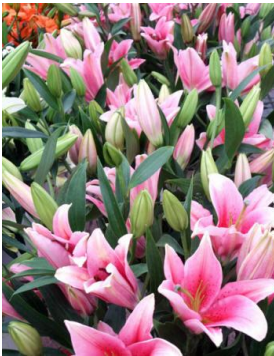


Карточки с изображениями кустарников:





Карточки с изображениями травянистых растений:



Запись слов транскрипцией:

[С'ИР'ЭН']	[КЛ'ОН]	[ТУЛ'ПАН]
[М'ИМОЗА]	[В'ИШН'А]	[ВАС'ИЛ'ОК]
[КРЫЖОВН'ИК]	[Й'ЭЛ']	[КУВШЫНКА]
[ШЫПОВН'ИК]	[ПАЛ'МА]	[Л'ГИЛ'ИЙ'А]
[В'ЭРБА]	[АКАЦЫЙ'А]	[ЛАНДЫШ]
[МАЛ'ИНА]	[АЛЫЧ'А]	[М'АТА]

Инструкция к работе:

1. Рассмотрите изображения растений и выберите растения вашей группы.
2. Приклейте выбранные изображения на заготовку для плаката в окошко «Рисунок».
3. Прочитайте названия растений в виде транскрипции и выберите подходящие к вашей группе растений.
4. Запишите эти названия буквами под изображениями растений.
5. Проверьте, правильно ли записаны ваши слова.

- Сначала распределите обязанности в группе, прочитайте внимательно инструкцию и чётко по ней выполняйте задания. (В группы раздаются конверты с набором картинок, транскрипцией, инструкцией, заготовками для плакатов).

2. Работа в группах.

- а) выбор растений своей группы (трав, деревьев, кустарников);
- б) вклеивание выбранных изображений на заготовку для плаката в окошко «Рисунок».
- в) чтение названий растений в виде транскрипции и выбор подходящих к своей группе растений.
- г) запись названий буквами под изображениями растений;
- д) проверка правильности выполнения работы.

3. Работа в группах с картотекой.

- а) нахождение к каждому изображению растения его описания и приклеивание рядом с изображением;
 - в любом Ботаническом саду есть картотека его растений. (*Картотека* – систематизированное собрание карточек с какими – либо сведениями, материалами)
 - Нам тоже предоставили такую картотеку, где на отдельных карточках записаны описания растений.

Описания деревьев

Вечнозелёное хвойное голубое дерево высотой 25-30 метров. Форма листа в виде иголок. Цвет иголок от серовато-зелёного до ярко-голубого. Имеет овальные шишки. Вид весьма распространён (особенно в Северной Америке).	Лиственное дерево высотой 35-40 метров. Лист плоский с изрезанными краями. Весной листва имеет красновато-зелёный оттенок, а осенью красная или красно-жёлтая. Растёт в Европе, Азии и Америке.
Плодовое лиственное дерево, низкорослое, с тонкими ветвями. Гладкие, круглые плоды ярко-красного или тёмно-красного цвета. Встречается в Западной Европе, Южной и Средней России, на Кавказе.	Лиственное дерево высотой 20-25 метров с пышной ажурной кроной, с мелкими белыми цветами, растущими гроздьями. Листья мелкие светло-зелёные с шипами у основания. Растёт во многих регионах планеты.

<p>Плодовое лиственное невысокое дерево. Листья овальные, заострённые к верхушке. Плоды округлые, сочные, жёлтого цвета. Растёт в Европе, Закавказье.</p>	<p>Тропическое дерево с неразветвлённым стволом высотой 50-60 метров. Листья веерные большие, зелёного цвета. Распространено в Европе, Колумбии и на Мадагаскаре.</p>
---	---

Описания кустарников

<p>Кустарник с прямостоящими побегами различной высоты, ветвистый, с шипами и нежно-розовыми цветками. Плоды ярко-красного цвета продолговатой формы, на конце имеют чашелистики. Растёт в Европе, Азии и Африке.</p>	<p>Ветвистый кустарник с тёмно-серой корой, округлыми сердцевидными листьями с тупозубчатым краем. Плоды—зелёные ягоды, овальные, почти шаровидные, с хорошо заметными жилками и мелкими ворсинками. Растёт в Европе, Азии, Африке, Америке.</p>
<p>Кустарник с перистыми листьями зелёного цвета. Цветки в виде пушистых, жёлтых, разного размера, шариков, располагающихся гроздьями. Растёт в Европе, Америке, на Кавказе.</p>	<p>Кустарник с гладкой красной корой, узкими острыми листьями тёмно-зелёного цвета. Цветы в виде пушистого колоса серебристо-дымчатого цвета. Распространена в Европе, Азии, Америке.</p>
<p>Кустарник с длинными тонкими побегами, имеющими небольшие шипы. Листья овальные, сверху—тёмно-зелёные, снизу—беловатые, опушены мелкими волосками. Ягоды средние или крупные, ярко-красные с мелкими семенами. Растёт в Европе, Азии, Америке.</p>	<p>Ветвистый кустарник с цельными зелёными листьями сердцевидной формы. Цветки сиреневые (могут быть белыми, лиловыми, фиолетовыми) расположены метёлками на концах ветвей. Растёт в Европе, Азии, Америке.</p>

Описания травянистых растений

<p>Травянистое растение с широкими продолговатыми заострёнными листьями (обычно 2 или 3). Цветки маленькие, белые округло-колокольчатые. Распространено в Европе, на Кавказе, в Северной Америке.</p>	<p>Травянистое луковичное растение с прямостоящим стеблем, заканчивающимся белым, розовым, красным, жёлтым цветком. Листья удлинённые, с гладкими или волнистыми краями. Растёт в Европе, Азии, Иране, Турции, Индии.</p>
<p>Травянистое луговое растение с тонким стеблем и синими пушистыми цветками. Распространено в Европе, Азии.</p>	<p>Травянистое растение с ярко-зелёными продолговато-яйцевидными заострёнными листьями, немного изрезанными по краям. Растёт в Америке, Европе, Азии.</p>
<p>Травянистое луковичное растение с мясистыми тёмно-зелёными листьями продолговатой формы. Цветок бело-розового цвета состоит из 6-ти совершенно свободных листочков, сближенных колокольчиками с загнутыми верхушками. Растёт в Америке, Европе, Азии.</p>	<p>Травянистое водное растение с плавающими на поверхности воды округлыми листьями на длинных черешках. Цветы крупные, молочно-белые, с лепестками в несколько рядов. Растёт в Евразии, Северной Америке.</p>

Ваша задача:

- Найти к каждому изображению растения его описание.

- Приклеить его рядом с изображением.

б) проверка правильности выполнения работы.

3 этап: рефлексия

- (Каждая группа выносит на доску свою работу). Ребята, посмотрите на результат работы первой группы. Нет ли у вас вопросов или замечаний?

(Возможна дискуссия). Сверьте вашу работу с образцом на доске (таблица).

- Какие орфограммы встретились в словах вашей группы?

(аналогично проводится работа со 2 и 3 группой).

- Как вы считаете, получилось ли у нас составить и оформить справочник растений для Ботанического сада? В мае мы сможем посетить Ботанический сад города Ставрополя, где сможем рассмотреть разные виды деревьев, кустарников, травянистых растений.

- Спасибо вам за работу.

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание заданий (для обучающихся)	Виды деятельности учащихся, формы организации работы	Планируемые результаты УУД	
			Предметные	Виды УУД, характеристики
1 этап: постановка проектной задачи.	Фильм о Ботаническом саде. Постановка проектной задачи: составить справочник поступивших в Ботанический сад растений, распределив их на группы, и оформить в виде плаката для посетителей Ботанического сада.	<u>Коллективный просмотр</u> видеоролика о Ботаническом саде. Слушание, осмысление учебной задачи	<u>Уметь:</u> -выбирать заданные объекты живой природы, находить их описание по внешнему признаку; -читать звуковую запись слов (транскрипцию); -обозначать звуки буквами при записи слов; -находить изученные орфограммы в словах (жи - ши, ча - ща, цы – ци, шипящий +о).	<u>Личностные:</u> -адекватная мотивация учебной деятельности при решении проектной задачи; -проявление интереса к окружающему миру. <u>Регулятивные:</u> -принятие и сохранение учебной задачи, активное включение в деятельность, направленную на решение задачи; -умение действовать по инструкции; -оценивание совместно с учителем и одноклассниками результата своих действий, умение
2 этап: решение проектной задачи.	1.Показ материалов для работы и формулирование задания: заготовки для плаката, карточек с изображениями растений,			

		правильности выполнения работы.		справочник растений Ботанического сада.
3 этап: рефлексия	1. Обсуждение результатов групповой работы. Дискуссия. 2. Подведение итогов работы. 3. Планирование посещения Ботанического сада города Ставрополя.	<u>Общеклассный анализ</u> выполненных работ. Взаимопроверка Сверка работ с образцом.		

Литература:

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения).

2. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016.

3. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительном и животном мире. – М., Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997.

4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения / Авт.- сост. П.Р. Ляхов; Худож. Е.В. Гальдяева, Л.Л. Сильянова; Под общ. Ред. Е.М. Ивановой. – М.: ООО «Фирма Издательство АСТ», ООО «Астрель», 1998.

5. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. и доп./ Главн. Ред. М.Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 2001.

6. ru.wikipedia.org

