**План анализа урока на основе исследовательского метода обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры анализа** | **Констатация** | **Содержательный анализ** |
| **I. Анализ этапов урока, проведенных на основе исследовательского метода** | **да** | **частично** | **нет** | **(как, в какой форме, в ходе каких заданий)** |
| - мотивирована ли деятельность учащихся |  |  |  |  |
| - создана ли проблемная ситуация, |  |  |  |  |
| - сформулирована ли проблема |  |  |  |  |
| - выдвигались ли гипотезы |  |  |  |  |
| - намечен план исследования |  |  |  |  |
| - осуществлялось ли исследование с помощью: |  |  |  |  |
| наблюдения,  |  |  |  |  |
| моделирования, |  |  |  |  |
| опроса, |  |  |  |  |
| изучения литературы, |  |  |  |  |
| анализ текста, иллюстративного материала, схем |  |  |  |  |
| **II. Анализ деятельности учителя** |  |  |  |  |
| **1** Осуществлялись ли принципы: |  |  |  |  |
| - минимум информации |  |  |  |  |
| - максимум управленческой деятельности |  |  |  |  |
| **2** Применялись ли следующие приемы преподавания: |  |  |  |  |
| - сопоставление с новыми фактами |  |  |  |  |
| - консультации |  |  |  |  |
| - анализ |  |  |  |  |
| - оценка |  |  |  |  |
| - эксперимент |  |  |  |  |
| - анализ известных фактов |  |  |  |  |
| - управление исследовательской деятельностью |  |  |  |  |
| **3** Осуществлялась ли активизация мыслительной деятельности учащихся через: |  |  |  |  |
| - загадки, ребусы, ролевые игры и др |  |  |  |  |
| **4** Осуществлялась ли организация исследования на основе работы с различными источниками информации  |  |  |  |  |
| **III. Анализ организации деятельности детей** |  |  |  |  |
| **1.** Реализованы ли потребности детей: |  |  |  |  |
| - стремление применять знания в новой ситуации |  |  |  |  |
| - потребность в процессе самостоятельной работы, поисковой исследовательской деятельности разрешить учебную проблему |  |  |  |  |
| **2**. Формировались ли исследовательские умения: |  |  |  |  |
| - осознание учебной проблемы |  |  |  |  |
| - самостоятельное выдвижение гипотез |  |  |  |  |
| - соотнесение полученных результатов с выдвинутыми предположениями |  |  |  |  |
| - обобщение по проблеме |  |  |  |  |
| - формулирование вопросов |  |  |  |  |
| - развитие монологической речи |  |  |  |  |
| - умения работать с текстом |  |  |  |  |
| - анализ продукта собственной деятельности |  |  |  |  |
| - возможность продемонстрировать свои достижения |  |  |  |  |
| - пополнение знаний других учащихся новыми сведениями |  |  |  |  |
| - умения оценки и самооценки результатов исследования  |  |  |  |  |

Обработка результатов анализа:

- подсчитать количество ответов «да»,

- подсчитать количество ответов «частично»,

- подсчитать количество ответов «нет».

Найти сумму ответов «да и «частично», если сумма ответов больше, чем ответов «нет», то данный урок можно считать уроком-исследования