

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СО СТАТУСОМ ОВЗ

В.А.Долгополова,

учитель начальных классов

МКОУ СОШ №2 с.Кочубеевское

В настоящее время родители, учителя, детские психологии бьют тревогу! Увеличивается число детей, у которых возникают большие проблемы не только с обучением, но и с социализацией в обществе. Согласно статистике, уже несколько лет наблюдается неуклонный рост числа детей с проблемами развития. Большая часть этих проблем своим появлением обязана нарушению нормального функционирования центральной нервной системы.

Как помочь детям? На помощь приходит нейропсихология.

Детская нейропсихология – одна из ветвей классической психологии, изучающая психические процессы, происходящие в головном мозге. Нейропсихология – научная основа для результативной помощи детям. Нейропсихологические приёмы в коррекционной работе с детьми со статусом ОВЗ (отклонение в развитии) являются важным компонентом обучения детей с нарушенной учебной деятельностью и способствуют улучшению их успеваемости в школе. В основе использования нейропсихологии лежит понимание механизмов более эффективного усвоения информации, развития навыков и коммуникативной способности.

Нейропсихология поможет, когда ребенок:

- «не слышит» взрослых;
- не может себя контролировать, импульсивен;
- гиперактивен или излишне медлителен;
- путает правую и левую руки (в 6 лет и старше);
- пишет «зеркально» (путает в какую сторону буквы «б» — «д», «з» — «е»);

- больше года занимается у логопеда, а результат минимальный;
- не выделяет существенные признаки предмета (цвет, форма, величина, назначение);
- испытывает трудности в обучении;
- слабая память;
- невнимательность, легкая отвлекаемость и невозможность сосредоточиться;
- трудности в овладении письмом, чтением, счетом;
- быстрая утомляемость;
- отставание в развитии;
- трудности в самостоятельном выполнении учебных и домашних заданий.

Большинство детей с ОВЗ имеют перечисленные проблемы. Помочь таким детям может нейропсихологическая коррекция, которая включает в себя различные виды упражнений:

- дыхательные упражнения;
- упражнения-растяжки;
- глагодвигательные упражнения;
- упражнения для артикуляционного аппарата;
- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- упражнения релаксационные;
- упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы.

Эффективность нейропсихологии доказана наукой и практикой. Одним из приёмов является использование методов индивидуальной обучения. Такой подход позволяет определить конкретные проблемы ученика и задействует психологические и педагогические методы для развития их индивидуальных потенциалов. Другими словами, каждый ребёнок получает уникальную программу коррекции, которая учитывает его индивидуальные особенности и развивает его способности.

Еще один приём – стимуляция мозга с помощью различных игр и тренингов. Например, на занятиях пользуются карточными играми, которые

развивают ребёнка, обучая его логике и анализу. Также в коррекционной работе используют различные тренинги памяти и внимания. Эти упражнения помогают ученикам улучшить свои навыки запоминания информации, концентрации внимания и принятия решений. Нейропсихология является здоровьесберегающей и игровой технологией. Только включение эмоций позволяет удержать и запомнить информацию, а игра дает возможность получать эмоции, и соответственно запоминать информацию. Ни одна другая форма обучения не дает такой вовлеченности в учебный процесс, как игра. Нейропсихологические игры и упражнения не заменяют полноценное обучение, а помогают и корректируют небольшие нарушения у детей.

Нейропсихологические игры и упражнения могут использовать не только специалисты на своих занятиях, но и родители в домашних условиях, и необязательно иметь какие-либо нарушения в развитии. Игры в любом случае - это полезно и интересно для каждого. Дети развиваются играя. Им важно взаимодействовать со сверстниками, учиться работать в команде и за самого себя, видеть свои ошибки и делать выводы.

Начинать лучше с простых и доступных для ребенка игр, чтобы он видел, что может с ними справиться. Постепенно добавлять более сложные упражнения. Время проведения занятия – до 30 минут, главное – постоянно. Необходимо хвалить ребёнка за успехи, не акцентируйте внимание на том, что не получается. И помнить, что игра - это веселье, никакой «обязаловки».

Приведу примеры нейропсихологических игр, которые можно использовать на уроках (как очных, так и дистанционных) и внеурочных занятиях.

«Робот» Цель игры – выполнять команды ведущего. Учитель говорит последовательность действий, например: левую руку вверх, правой ногой шаг назад, поворот направо, присед на правую ногу и так далее. Необходимо говорить чётко и последовательно, чтобы ребенок успел усвоить информацию и не запутался. Позже ученик хорошо запомнит, где какая сторона и будет выполнять действия быстрее и без ошибок. Тогда можно будет постепенно

усложнять упражнение, подключив наклоны, повороты головы, взмахи и другое.

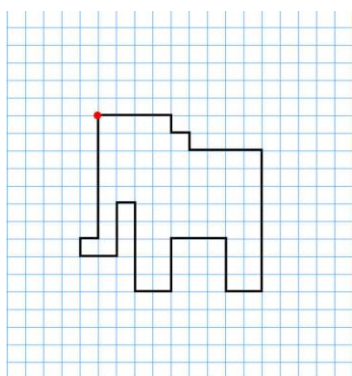
«Путаница» Это более сложный вариант игры «Робот». Ведущий говорит, какое действие необходимо выполнить, но сам при этом делает что-то другое. Например, нужно положить правую руку на бок, но он поднимает левую руку. Задача ребёнка – не попасться на уловки ведущего, а внимательно послушать, что он говорит, и сделать всё правильно. Такое упражнение отлично улучшает концентрацию.

«Повтори рисунок» Дать задание ребёнку нарисовать картину, состоящую из геометрических фигур. Учитель не должен видеть рисунок ученика. Художник должен сам детально и точно описать рисунок, а педагог должны его повторить на своём листе. Получилось? Если да, то это отличный результат. Можно меняться ролями.

«Покажи путь» Ведущему завязывают глаза. Ребёнок должен провести его от точки А до точки Б, подсказывая, куда двигаться и на сколько шагов. Например: три шага вперёд, два шага влево, один шаг вперед, два назад, три вперёд. Задача – тот, кто идет, не должен ничего задевать во время пути. Запрещается врезаться в стол и стулья, спотыкаться об игрушки и другие препятствия.

«Графический диктант» Приготовьте листочек в клеточку. Учитель диктуете, а ребёнок рисует, например:

«Слон».



Отступить 1 клетку вправо.
4 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 4 право;
8 низ; 2 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;
2 лево; 5 верх; 1 лево; 3 низ; 2 лево;
1 верх; 1 право; 7 верх.

«Расположи по порядку» Это упражнение направлено на развитие памяти. Попросите ребёнка перечислить по порядку дни недели, времена года, месяцы, цифры, названия планет и так далее. Можно использовать картинки.

8	16	1	14	9
21	6	22	13	3
2	19	15	24	10
17	11	4	12	18
5	25	23	7	20

«Таблицы Шульте» Это упражнение, улучшающее память, внимание и периферическое зрение. С помощью таблицы Шульте можно научиться концентрироваться, быстро читать, искать информацию в тексте. Игра представлена в виде таблицы, в ячейках которой в произвольном порядке расположены цифры. Чаще всего встречается вариант таблицы 5x5. Задача ребёнка – как можно быстрее отыскать числа от 1 до 25 в порядке возрастания, либо убывания.

«Убери лишнее и прочти» В этом упражнении нужно подобрать стихотворения, а затем вставить в слова лишние буквы. Ребёнок должен вычеркнуть ненужные буквы и прочесть текст правильно. Пример:

Бокжъя копровкпка.

Улепти нак пнебок.

Пркинепси нам пхлекпбак.

Чёпрнокго и белокгоп.

Тколькпо неп гпореплогко.

В этот стишок мы вставили лишние буквы «П» и «К».

Важно подчеркнуть, что нейропсихологические приёмы должны использоваться в комплексной работе с детьми со статусом ОВЗ, необходимо проводить эффективную коррекцию, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

В целом, использование нейропсихологических приёмов в коррекционной работе с детьми со статусом ОВЗ – это эффективный способ, который помогает детям улучшить учебную деятельность и развить их индивидуальные потенциалы. Однако, необходимо соблюдать индивидуальный подход в работе с каждым ребенком, исходя из его специфических требований и потребностей.

Литература:

1. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2005.

2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.

3.. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2010.

4. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. / Составитель А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк.

5. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2007.

Электронные ресурсы:

1. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/chto_takoe_detskaya_nejropsixologiya/

2. <https://academy-of-curiosity.ru/tematicheskie-zadaniya/nejropsihologicheskie-igry-dlya-detej/>