**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Тема: Природные зоны России. Зона лесов.

**Ковалевой Н.А.,**

МАОУ лицей №5 г.Ставрополь,

**Лысенко Н.А.,**

МКОУ СОШ №3 с. Кочубеевское,

**Прокопова Е.А.,**

МБОУ СОШ № 29 г.Ставрополь

**Малахова С.С.,**

МКОУ СОШ №4, с.Кочубеевское

**Чижевская Т.В.,**

МБОУ СОШ №3г.Михайловск, Шпаковский район

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы урока | Содержание заданий (для обучающихся) | Виды деятельности, *формы организации работы* | Планируемые метапредметные результаты | | |
| Познавательные универсальные учебные действия | Коммуникативные универсальные учебные действия | Регулятивные универсальные учебные действия |
| 1. | Самоопределение к учебной деятельности (актуализация знаний) | **Задание 1.**  **Обозначьте на карте России природные зоны, работая по плану.**    *План:*   1. Работая в паре, на карте России, найдите и подпишите изученные природные зоны (1 мин.) 2. Проведите взаимопроверку с соседней партой и проверьте с образцом на электронной доске. 3. Исправьте, если допущены ошибки. | -обозначают на карте изученные природные зона;  -осуществляют взаимо- и самопроверку; корректируют ошибки.  *Работа в паре* | ***1) Базовые логические действия:*** – понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; – на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); – сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма  ***2) Базовые исследовательские действия:*** – проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения,  несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;  – определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;  – формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий  и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;  – моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);  – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);  – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) *3) Работа с информацией:* – использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной  задачи;  – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;  – находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;  – читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);  – соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);  – анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  – фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) | ***1)Общение***  ***–*** в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;  ***–*** признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;  ***–*** соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;  – использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;  ***–*** создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  – конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их  доказательствами;  – находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;  – готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления  ***2)Совместная деятельность***  – понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); – коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; – ответственно выполнять свою часть работы | ***1)Самоорганизация:***– планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; – выстраивать последовательность выбранных действий и операций *2****) Самоконтроль****:* – осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; – находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); – предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни ***3) Самооценка*:** – объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; – оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их |
| 2. | Постановка учебной задачи (определение границы знания и незнания, а также формулирование УЗ) | **Задание 2**  **Сформулируйте и обоснуйте тему урока, работая по плану.**  *План:*  Работая в группах, заполните таблицу, используя разрезные карточки (к югу от зоны тундры, сосна, лось, лесозаготовки).  Характеристика природных зон.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Зона арктических пустынь | Зона тундры |  | | **Расположение, климатические условия** | |  | |  |  |  | | **Животный мир** | |  | |  |  |  | | **Растительный мир** | |  | |  |  |  | | **Деятельность человека** | |  | |  |  |  |   2. Сверьте по образцу, у кого другой ответ, обоснуйте.  *3.* Оставшиеся карточки со словами*, р*аспределите в третий столбик.  4. Опираясь на атлас и третий столбик таблицы, сформулируйте тему урока и учебную задачу.  5. При коллективном обсуждении, обоснуйте тему урока.    *Материал для справок:*  -Северный ледовитый океан и острова, расположенные на нём  - Вдоль берегов Северного ледовитого океана  - К югу от зоны тундры  - Глубокие снега, сильная метель  - Полгода –полярный день, полгода –полярная ночь  Мхи, карликовая береза, лишайники, морошка, брусника, полярный мак, сосна, голубика  Песец, тюлень, морж, лемминг, лось, белый медведь  Охота, рыболовство, научные исследования, оленеводство, лесозаготовки | -характеризуют зоны, заполняя таблицу  -формулируют и обосновывают тему урока  *Работа в группах и коллективное обсуждение* |
| 3. | Построение проекта выхода из затруднения (построение плана решения УЗ)  Комментарий  План:  1.изучаем содержание страниц учебника по данной теме  2. Составляем алгоритм изучения темы  3. Изучаем зону по каждому пункту алгоритма  4. Изучение дополнительной информации  5. Рефлексия | **Задание 3**  **Составьте план решения учебной задачи, работая в группах воспользуйтесь инструкцией.**  *Инструкция:*  1. Для составления плана, рассмотрите страницы учебника по данной теме, видеофрагмент, атлас.  2 Определите алгоритм изучения данной зоны, опираясь на таблицу.   1. Составьте план решения учебной задачи. 2. Подготовьте план для коллективного обсуждения. | -изучают страницы учебника;  -составляют план решения учебной задачи.  *Работа в группах*  *Коллективное обсуждение* |
| 4. | Решение учебной задачи (первичное закрепление с самопроверкой) | **Задание 4**  **Подготовьте информацию о зоне лесов, работая в группах по своему плану и инструкции**  Инструкция   1. Работая самостоятельно с учебником на стр. 72-77, выделите виды лесов. 2. Обсудите выделенные виды лесов и представьте свои суждение для оформления кластера. 3. Используя атлас – определитель и информацию учебника, составьте план по подготовке сообщения о месторасположении, природе, животных и деятельности человека лесной зоны (по выбору). 4. Оформите кластер по своему направлению. 5. Подготовьте информацию для коллективного обсуждения. 6. После коллективного обсуждение дополните самостоятельно таблицу информацией для проверки учителем. | - определяют виды лесов, работая с информацией в учебнике;  - составляют сообщения и оформляют кластер, работая с информацией в учебнике и атласе-определителе;  -дополняют таблицу «Характеристика природных зон»  *Индивидуальная работа с учебником*  *Работа в парах,*  *в группах (задание на группы конкретизирует учитель)*  *Коллективное обсуждение* |
| 5 | Самостоятельное решение с самопроверкой | **Задание 5**  **Нарисуйте растения, которые характеризуют каждый вид леса, используя инструкцию.**    Инструкция:   * + - 1. Откройте рабочие тетради на стр.43. и прочитайте задание №6       2. Рассмотрите кластер и выполните задание в рабочей тетради стр.43 №6 | Рассматривают кластер, рисуют деревья в соответствии с характерными особенностями лесов.  *Индивидуальная работа в рабочей тетради.* |
| 6. | Включение нового знания в систему знаний | **Задание 6**  **Обозначьте и подпишите на вашей карте, новую, изученную природную зону** | Работа в парах |
| 7. | Рефлексия учебных действий на уроке | **Задание 7.**  **Проведите анализ урока используя инструкцию.**  https://gp3.su/800/600/https/ds04.infourok.ru/uploads/ex/0394/0008547b-19e4f78f/img33.jpg  *Инструкция:*  1.Заполните лист самооценки.  2. Сравните выполненные задания с планом и сделайте вывод о том, что планировали и что сделали.  3. Обсудите в группах ту информацию, которая особенно запомнилась по новой теме.  4.Выберите одно сообщение и вывод для представления на коллективном обсуждении. | - заполняют лист самооценки;  - сравнивают выполненные задания с планом; -делают вывод о том, что планировали и что сделали.  *Работа в группах*  *Коллективное обсуждение* |

Учебно-методическая литература:

1.Учебник «Окружающий мир», ч.1, 4 класс , УМК «Школа России»

2. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» ч.1, 4 класс, А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова УМК «Школа России»

3. «От земли до неба», атлас-определитель Плешаков А.А.

4. Контурная карта России.

5. Раздаточный материал (таблица характеристики природных зон, карта природных зон, лист самооценки)