**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Тема: «Три склонения имён существительных» (4 класс)

**Тарасюк Н. С.,**

МБОУ «СОШ№2» ст. Суворовской, Предгорный район

**Августова М. А.,**

МБОУ «СОШ №20» г. Ставрополя;

**Федорян И. Н.,**

МКОУ «СОШ №18» с. Добровольное, Ипатовский район

**Доценко О. С.,**

МБОУ «СОШ №10» с. Юца, Предгорный район

**Бывшевой Н. И.,**

МОУ «СОШ №15» г. Благодарный

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы урока | Содержание заданий (для обучающихся) | Виды деятельности, *формы организации работы* | Планируемые метапредметные результаты | | |
| Познавательные универсальные учебные действия | Коммуникативные универсальные учебные действия | Регулятивные универсальные учебные действия |
| 1. | Самоопределение к учебной деятельности (актуализация знаний) | **Задание 1.Распределите в три столбика и определите признак, работая по плану в группах.**  *Слова для работы: работа, дерево, солнце, человек, железный, книга, мама, кот, ведро, мяч.*  *План:*  1. Запишите слова в три столбика (исключите лишнее).  2. Надпишите над столбиками признаки распределения.  3. Обоснуйте свой ответ во время коллективного обсуждения. | - распределяют слова в три столбика;  -определяют признак данного распределения;  -обосновывают свой выбор.  *Работа в группах*  *Коллективное обсуждение* | ***1) Базовые логические действия:***- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения  языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др); устанавливать аналогии языковых единиц;  - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);  классифицировать языковые единицы;  - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  - устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы  ***2) Базовые исследовательские действия:*** — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа  предложенного языкового материала;  — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях ***3) Работа с информацией:***— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  — распознавать достоверную и недостоверную информацию  самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);  — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  — анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  — понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации | ***1)Общение:***  — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой  среде;  — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  — признавать возможность существования разных точек зрения;  — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  — готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;  — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  ***Совместная деятельность:***  формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в  стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  — ответственно выполнять свою часть работы;  — оценивать свой вклад в общий результат;  — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы | ***1) Самоорганизация***: — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий ***2) Самоконтроль*:** — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; — сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям  ***3) Самооценка:***  — предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  — оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику |
| 2. | Постановка учебной задачи (определение границы знания и незнания, а также формулирование УЗ)  *Комментарий:*  предполагаемая схема на 1 этапе:  1 группа – м.р., ж.р.  2 группа – с.р.,м.р.  3 группа – ж.р. | **Задание 2.**  **Сформулируйте учебную задачу урока, работая по плану.**  *План:*  *1.* Работая в группах, определите признак слов каждой строчки (стр.25 №1) (по выбору) и схематически обоснуйте выбор для коллективного обсуждения.  2.Во время коллективногообсуждения смоделируйте общую схему на доске.  3.Работая в группах, соотнесите схемы на доске с типом склонения в таблице.  4.Сформулируйте учебную задачу урока для коллективного обсуждения*.* | -определяют признак распределения существительных по родовым понятиям;  -соотносят группы слов с родовым окончанием имён существительных;  -формулируют учебную задачу урока;  *Работа в группах*  *Коллективное обсуждение* |
| 3. | Построение проекта выхода из затруднения (построение плана решения УЗ)  *Комментарий:*  предполагаемый составленный детьми план:  1. Изучим таблицу, сделаем вывод.  2. Составим алгоритм определения типа склонения имён существительных.  3. Применим алгоритм при выполнении заданий на доске.  4. Самостоятельно применим алгоритм при выполнении заданий в учебнике. | **Задание 3.**  **Составьте план решения данной учебной задачи, используя инструкцию, работая в группах.**  *Инструкция:*  *1.* Используйте страницу номер 25 учебника.  2.Сделайте вывод.  3. Дополните предложения:  -составим алгоритм…  -применим алгоритм…  -выполним дополнительные…  4. Составьте план на основе данных рекомендаций для коллективного обсуждения. | -составляют план, включающий  составление алгоритма определения типа склонения имён существительных и другие учебные действия на основе инструкции.  *Работа в группах*  *Коллективное обсуждение.* |
| 4. | Решение учебной задачи (первичное закрепление с самопроверкой)    *Комментарий:*  1.содержание в учебнике:      2.предполагаемая схема на 2 этапе:  1 группа – м.р., ж.р. с окончаниями -а,-я.  2 группа – с.р. с окончаниями -о,-е,  м.р. с .р. – с нулевым окончанием  3 группа – ж.р.  с нулевы | **Задание 4.**  **В соответствии с первыми пунктами плана решения учебной задачи выполните задания, используя инструкцию №1.**  Инструкция №1:  1. Выполните задание 3 на странице учебника 25.  2. В парах работайте с таблицей и схемами сформулируйте краткое суждение о том, как определить тип склонения имён существительных  3. Работая в группах, дополните предыдущие схемы и представьте алгоритм определения типа склонения для коллективного обсуждения.  4. Выполните дополнительное задание (два человека у доски, остальные самостоятельно) с последующей самопроверкой.  5.Работающие у доски обоснуйте определение склонения, используя алгоритм. | - выполняют задание в соответствии с планом решения учебной задачи,  используют инструкцию при выполнении.  - работают со схемами;  - дополняют алгоритм определения склонения.  *Индивидуальная работа*  *Работа в группах* |
| 5 | Самостоятельное решение с самопроверкой  *Комментарий:* | **Задание 5**  **В соответствии с четвёртым пунктом плана решения учебной задачи выполните задание, используя инструкцию №2***.*  *Инструкция №2:*  *1.* Выполните дополнительное задание на карточках самостоятельно, используя изученный алгоритм для проверки учителем. | Выполняют задание на основе изученного алгоритма, по инструкции.  *Индивидуальная* |
| 6. | Включение нового знания в систему знаний  *Комментарий:*  Дается задание метапредметного характера на применение алгоритма (текст, 2-3 предложения) | **Задание 6**  **Напишите окончания у существительных всех типов склонения.** | применяют изученный алгоритм в метапредметном задании  *индивидуальная* |
| 7. | Рефлексия учебных действий на уроке  *Комментарий:*  Можно использовать разные технологии рефлексии («Ромашка», | **Задание 7: Сделайте вывод, о том, как определить склонение имен существительных используйте инструкцию 3, работая в группах.**  *Инструкция 3:*  *1.*Сравните выполненные задания с планом и сделайте вывод о том, что планировали и что сделали.  2. Подготовьте сообщение о том, где пригодятся нам изученные знания в обыденной жизни.  3. В группах сформулируйте правило о существительных 1, 2, 3 типу склонения, используя схему. | - осуществляют рефлексию урока.  *Работа в группах*  *Коллективное обсуждение* |