

# **МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС И ФОП**

**Ян-Чин-Сан Ирина Борисовна,**  
учитель физики, руководитель центра «Точка роста»,  
МКОУ СОШ № 8 им. А.Т.Галь с. Красногвардейское  
Красногвардейского муниципального округа

Важнейшая задача образования сегодня – воспитывать новое поколение людей, обладающих культурой финансового поведения, умеющих грамотно управлять финансами. Наши ученики – это завтрашие активные участники финансового рынка, именно от образования во многом зависит формирование их как самодостаточных граждан нашей страны, добросовестных налогоплательщиков, ответственных заёмщиков, грамотных вкладчиков и инвесторов.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний и умений управления финансовыми ресурсами, которые необходимы для принятия правильных финансовых решений и обеспечения личного благосостояния.

Школьное обучение основам финансовой грамотности проводится в виде уроков и внеурочных занятий.

Для того чтобы курс «Основы финансовой грамотности» заинтересовал детей, можно использовать следующие формы и методы организации учебной деятельности учащихся:

Формы:

Игровое обучение. Уроки проходят в игровой форме, ученики работают в команде, решают проблемы и ситуации финансового содержания, разыгрывают сценки, проходят квесты. В ходе урока можно разыгрывать жизненные ситуации, связанные с финансовыми операциями.

Методы:

- Решение задач и ситуаций - учитель в начале урока приводит ситуацию, которую в ходе урока ученики должны решить;
- Дискуссия – учитель приводит конкретную ситуацию, которая обсуждается учащимися;
- Беседа – ученики вместе с учителем обсуждают ситуации;

Кейс-технологии также позволяют сформировать знания обучающихся в области финансов. Так разрабатывая основные вспомогательные материалы, приближенные к реальной ситуации, обучающиеся разрабатывают варианты решений, задают друг другу вопросы, составляют письменные отчеты. Учитель координирует обсуждение кейса в группах, оценивает работу. Данный метод позволяет предоставить реальную возможность школьнику понять какую ошибку он сделал и предоставить ему возможность ее исправить. Большой интерес у обучающихся вызывают кейсы: «Страхование жизни», «Семейный бюджет», «Путешествие», «Расходы семьи» и другие.

Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

В условиях онлайн обучения учитель организовывает работу обучающихся в онлайн режиме на сайте [Вашифинансы.рф](http://Вашифинансы.рф). Портал [Вашифинансы.рф](http://Вашифинансы.рф) предлагает подборку онлайн-продуктов для школьников, которые помогут найти ответы на актуальные вопросы в области личных финансов. Здесь ученики самостоятельно знакомятся с финансовыми новостями, изучают информацию рубрики «Статьи», просматривают тематические видеофильмы, комиксы, выполняют онлайн тестирование.

Данный сайт по своему содержанию очень полезен, помогает организовать работу и индивидуально, и в группах.

Активное применение интерактивных, практико-ориентированных методов несомненно дает свои результаты: развивается интеллектуальная деятельность, раскрывается практическая ценность знаний, повышается успеваемость, формируется финансовая грамотность. Налицо более прочное усвоение материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения. Именно интерактивные методы позволяют учащимся почувствовать свои силы, свои способности. У ребят повышается самооценка, уверенность в себе.

Не стоит забывать о проектных технологиях, за счет которых у обучающихся происходит осмысление практического опыта с точки зрения теоретических знаний, полученных на уроке.

Сложно отрицать тот факт, что для социальной адаптации школьникам необходимы знания в сфере финансовой грамотности. Имея практические знания в этой области, обучающийся имеет больше шансов выбрать наиболее рациональный вариант, связанный с решением финансовых вопросов в реальной жизненной ситуации.

В результате вышеперечисленных форм и методов работы у школьников формируется понимание необходимости разумного отношения к деньгам и рационального финансового поведения; они учатся оценивать финансовые ресурсы своей семьи, составлять личный финансовый план, знакомятся с особенностями финансовых рынков и институтов. Используют приобретенные знания для прогнозирования влияния событий, происходящих в экономике региона, России, международной экономике на благосостояние своей семьи и, соответственно, правильного принятия финансовых решений.

Сложно отрицать тот факт, что для социальной адаптации школьникам необходимы знания в сфере финансовой грамотности. Имея практические знания в этой области, обучающийся имеет больше шансов выбрать наиболее

рациональный вариант, связанный с решением финансовых вопросов в реальной жизненной ситуации.

### **Список литературы**

1. Абрамов С.А. «Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателей» (Волгоград ГБОУ СПО) «ВТЭК», 2015.
2. Ковалева Г.С. «Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности: международный контекст» Отечественная и зарубежная педагогика, М. 2017.
3. Кузина О., Ибрагимова Д. «Проблемы измерения и пути повышения финансовой грамотности населения России», М., 2017.
4. Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя 8-9 классов общих образовательных организаций (М., Вита-Пресс), 2014.
5. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя 8-9 классов общих образовательных организаций (М., Вита-Пресс), 2014.
6. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. «Финансовая грамотность, 8-9 кл.: методические рекомендации для учителя (М: Вита-Пресс), 2014.
7. Рыжановская Л. «Системный подход к повышению уровня финансовой грамотности с использованием информационных технологий» (Ж. «Экономика знаний», № 12), 2009.
8. Смирнова Н. «Финансовая грамотность для детей подростков», М. 2017.