

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО В ЧАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Астрецова Надежда Владимировна,
руководитель научно-методического центра развития
финансовой грамотности в Ставропольском крае,
доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук*

Системе общего образования поставлена важная задача планомерной и эффективной реализации ФГОС 2021 г. в образовательном процессе, за соблюдение требований которого несут ответственность руководители и педагоги образовательных организаций. В условиях реализации стандарта выдвигаются базовые требования к достижению образовательных результатов, в том числе и в части финансовой грамотности. Формирование основ финансовой грамотности – системная и последовательная деятельность по обеспечению психолого-педагогических и организационных условий для освоения обучающимися культуры финансовой грамотности (с целью преодоления финансовой безграмотности).

Преподавание финансовой грамотности становится обязательным уже на этапе начального общего образования. Данные ориентиры закреплены во ФГОС НОО. Изучение младшими школьниками базовых тем финансовой направленности обеспечивает усвоение предметного содержания, средствами которого у обучающихся успешно формируются соответствующие образовательные результаты, определяющие финансовую грамотность как компонент функциональной грамотности и как условие формирования финансовой культуры в соответствии со Стратегией до 2030 г. [3].

В начальной школе элементы финансовой грамотности включены в предметное содержание таких учебных предметов, как «Математика» и «Окружающий мир».

В федеральной рабочей программе начального общего образования учебного предмета «Математика» обозначены цели, достижению которых способствует изучение математики в начальной школе. Формирование у обучающихся умений выполнять решение учебных и практических задач средствами учебного предмета «Математика»; навыков применять знания, полученные на уроках математики, в повседневной жизни – является одной из указанных целей [4]. Сопоставительный анализ целей из федеральной рабочей программы по математике и планируемых результатов, определяющих сформированность финансовой грамотности у обучающихся, позволяет сделать вывод о том, что они во многом совпадают.

Для примера проанализируем конкретное предметное содержание. Так, в разделе «Числа и величины» (3 класс) изучается следующее содержание: стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»; соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Данные понятия и знания составляют базовую основу разделов «Платежи и покупки» и «Цены на товары и услуги», являющихся компонентами первой предметной области «Деньги и операции с ними» Единой рамки компетенций по финансовой грамотности [1].

Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание, что указанное математическое содержание само по себе еще не обеспечивает формирование у школьников финансовой грамотности, недостаточно просто решать задачи указанного выше содержания. Рассмотрим на конкретных примерах, как можно преобразовать математическое содержание с целью формирования у детей разных уровней предметных результатов и финансовой грамотности.

Задача: линейка для школьника стоит 108 рублей, набор цветных – 345 рублей. Сколько стоит вся покупка?

Данное содержание будет способствовать формированию у школьников только предметных результатов на уровнях «знание, понимание» и применение».

Можно изменить вопрос задачи следующим образом: *Хватит ли Маше 450 рублей для оплаты всей покупки?* В этом случае содержание позволит формировать предметные результаты уже на уровне функциональности.

Если же педагог организует работу детей над подобной задачей с целью формирования финансовой грамотности, следует задать вопрос иначе, например: *Стоит ли Маше совершать покупку по этим ценам или посмотреть акции в других магазинах?*

Решение арифметических примеров, предусматривающих выполнение школьниками действий с разными величинами стоимости; аргументация полученных результатов и другие подобные виды работы с ними обеспечивают сформированность элементов финансовой грамотности и, соответственно, определяют функциональную грамотность обучающихся.

Наряду с предметными результатами, определяемыми представленным выше содержанием, у обучающихся должны быть сформированы личностные и метапредметные результаты, имеющие непосредственное или опосредованное отношение. Подобные примеры можно привести и используя содержание предмета «Окружающий мир». Это было выявлено в ходе анализа предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов, отмеченных в федеральной рабочей программе по окружающему миру. Следует учесть, что «Окружающий мир» относится к числу учебных предметов непосредственного применения. Поурочное планирование по этому предмету содержит ряд тем, предусматривающих формирование финансовой грамотности обучающихся начальной школы. Распределенные по классам проверяемые требования к результатам освоения

основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету и «Окружающий мир» также указывают на обязательность освоения обучающимися содержания из области финансовой грамотности.

При этом финансовая грамотность у обучающихся может формироваться не только в процессе освоения обучающимися предметного содержания. Это направление может быть реализовано и в рамках отдельного предмета в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса; во внеурочной деятельности (занятия, кружки, факультативы, разовые мероприятия); средствами проектной деятельности; а также в рамках дополнительного образования обучающихся.

Изучение основ финансовой грамотности в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. предполагает использование практико-ориентированных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода [2]. Последний предполагает частичный отказ от таких форм работы на уроке, как рассказ учителя (ученики пассивно слушают), чтение учебника, пересказ текста (как репродуктивная деятельность) и активное вовлечение младших школьников в осмысленную работу с учебным материалом. Таким образом, текст учебника из цели образования превращается в средство его достижения. Учителю необходимо продумать применение активных и интерактивных методов, обеспечивающих продуктивную деятельность ученика на каждом этапе урока.

Подобным образом должны строиться занятия по финансовой грамотности. Реализация системно-деятельностного подхода на занятиях с младшими школьниками способствует более эффективному формированию рационального поведения и умений принятия правильных решений при распоряжении финансами. Изучение основ финансовой грамотности

сопровождается выполнением различных заданий, обеспечивающих использование активных форм деятельности учеников на уроке. Это уроки-практикумы, решение задач, анализ ситуаций, работа с данными, выполнение проектных заданий и т. д.

Реализация педагогических технологий с учетом системно-деятельностного подхода возможна через следующие формы организации учебной деятельности:

- учебная дискуссия как обмен мнениями в отношении решения конкретной проблемы на этапах обсуждения ключевых вопросов новой темы или упорядочивания и закрепления материала;
- деловые и ролевые игры, обеспечивающие освоение школьниками типичных, в том числе и экономических ролей через участие в тренингах и играх, моделирующих реальные жизненные ситуации;
- использование проблемных методов обучения с целью обеспечения активизации познавательной деятельности обучающихся, а также развития их теоретического и творческого мышления;
- встречи со специалистами финансовых организаций и институтов, направленные на развитие познавательного интереса и активация познавательной инициативы обучающихся;
- экскурсии на предприятия и объекты инфраструктуры города; в музеи, в том числе с использованием музейно-экспозиционного фонда Банка России, учебные музеи образовательных организаций.

Подводя итоги, следует отметить, что реализация определенных ФГОС НОО 2021 г. требований к результатам (предметным, метапредметным и личностным), применение практико-ориентированных образовательных технологий и эффективных форм организации учебных занятий обеспечит успешное формирование у младших школьников финансовой грамотности.

Список литературы

1. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых. [Электронный ресурс]: Мои финансы. <https://моифинансы.пф/competencies/?%2F>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://shkolapeschanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/158/2104/MP_FGOS_NOO_ot_31.05.2021_286_1.pdf

3. Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 N 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=304737-rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023_2958-r_ob_utverzhdenii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_finansovoi_kultury_do_2030_goda

4. Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика». [Электронный ресурс]: Единое содержание общего образования. Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_matematika_1-4.pdf