

УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В СИТУАЦИИ ПЕРЕМЕН... ВАЖНО ЛИ ЭТО ДЛЯ ВАС?

Епифанцева И.В.
учитель информатики и
математики МБОУ гимназии № 103
г. Минеральные Воды

Китайскому мыслителю Конфуцию приписывают слова: «Не дай Вам Бог жить в эпоху перемен». Наверное, 2500 лет назад это было страшно или неприемлемо, но сейчас мы уже не представляем мир без перемен. И каждый сам для себя решает, как он переживет эти перемены.

Бытует мнение, что образование - самый консервативный из социальных институтов и тяжело переживает изменения. На мой взгляд, это не так. Учителя как раз и находятся на самом пике изменений, потому что общаются с людьми разных временных формаций: учащимися, зачастую это люди так называемого «VUCA-мира»¹, людьми эпохи четвертой промышленной революции, а некоторые коллеги и родители принадлежат к представителям «SPOD-мира»² - это люди, которые комфортно ощущают себя в стабильном мире и тяжело переживают перемены. Поэтому для учителя одним из важных умений сейчас становится умение работать в ситуации перемен и изменений, оставаясь при этом стрессоустойчивым и результативным. Для этого необходимо научиться преодолевать сопротивление, умело использовать изменения в рабочих процессах и коммуникацию в новых условиях дистанционного, смешанного, а также привычного очного процесса обучения.

2020 год внес в нашу работу такие новшества, как дистанционное и смешанное образование. При безоговорочно более эффективном очном формате образования надо ли отказываться от тех новых форм преподавания,

¹ Акроним VUCA (volatility, uncertainty, complexity, ambiguity — нестабильность, неопределённость, сложность и неоднозначность) характеризует изменчивую и сложную среду современного мира, где не существует гарантированной стабильности.

² Акроним SPOD-мир — это устойчивый (steady), предсказуемый (predictable), простой (ordinary) и определенный (definite) мир.

которые мы освоили за время дистанционной форме обучения? Думаю, нет. Их надо использовать, извлекая огромную пользу.

Хочу предложить варианты использования смешанной формы обучения³ на примере преподавания новой школьной дисциплины «Индивидуальный проект».

Введение этой дисциплины считаю важным и нужным элементом современного образования, поэтому стараюсь не только передать информацию и научить учащихся определенным умениям и навыкам, но и создать интересный и мобильный курс для реализации условий внутренней мотивации учащихся в изучении основ проектирования.

Под мобильностью курса я понимаю следующее: активное применение вариативных, новых и технологичных способов получения учащимися информации.

Важной особенностью современных учащихся является то, что у них сформировался новый навык потребления информации в виде коротких информационных блоков, восприятия информации посредством изображений, видео- и аудиофайлов. Потребность общения в реальности потеряла актуальность с развитием информационных технологий и повысила значимость «интернет-общения». Информационная революция и технологический прогресс сформировали у нового поколения потребность в непрерывном и привлекательном информационном потоке. Поэтому помимо изучения непосредственно в классе теоретических основ проектирования, я предлагаю учащимся различные современные варианты получения информации: самостоятельно пройти курсы дистанционного обучения или просмотреть ряд открытых видеолекций, создать собственные контенты и объединиться в облачных инструментах для обсуждения, рефлексии

³ Смешанное обучение — это образовательный подход, который сочетает в себе разные учебные форматы: очный, заочный, дистанционный, интерактивный, электронный и другие.

полученной информации или коллективного создания малых проектных продуктов.

Приведу примеры кроссплатформенности моего подхода к изучению информации по дисциплине «Индивидуальный проект», которая способствует поддержанию интереса к предмету и предполагает создание для учащихся собственных траекторий изучения.

Первая известная учителям и учащимся платформа РЭШ (Российская электронная школа) не содержит материалов непосредственно по предмету «Индивидуальный проект», но я применяю некоторые разделы предмета «Информатика»:

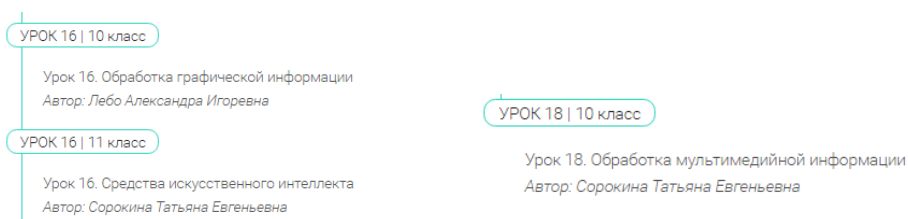
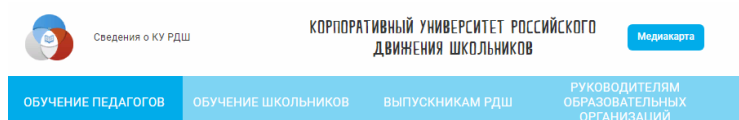


Рис. 1. Скриншот фрагмента меню сайта РЭШ.

Изучение этих тем позволяет на основе уже изученного материала расширить знания учеников и показать им интегрированность информатики во все сферы деятельности человека. Такие темы не требуют особой подготовки учащихся и учителя, поэтому я использую их больше для повторения и проведения оценочных процедур.

Второй пример. Хорошим подспорьем в изучении теоретических основ школьного проектирования является курс «Основы социального проектирования» на платформе корпоративного университета РДШ. В составе курса 8 тем, которые сопровождаются лекционным и видео-материалом.



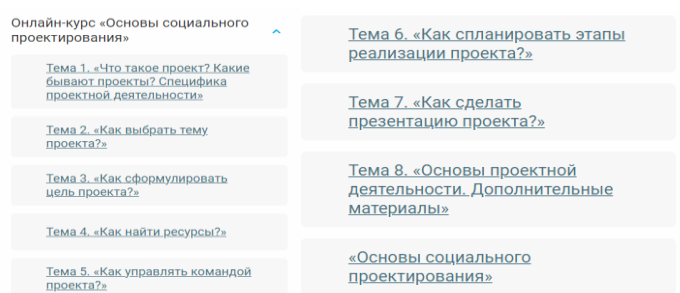


Рис.2. Скриншот фрагмента меню сайта РДШ. <https://rdsh.education/>

Представленный материал соответствует возрастным особенностям учащихся, что позволяет не только использовать на уроках непосредственно, но и применять такие интересные учащимся технологии смешанного обучения, как модель «А La Carte» (по запросу), которая позволяет учащимся пройти асинхронные онлайн-курсы в дополнение к очным темам, что позволяет сделать обучение более гибким и идти по собственным траекториям обучения.

Более 20 учащихся гимназии подали заявки на проект «Большая перемена», 11 из них прошли в полуфинал, а двое стали победителями. Модель «По запросу» хороша и в ситуации необходимости изучения факультативных курсов для реализации проектной деятельности. В 2021-2022 учебном году несколько тем учащихся выходили за рамки обычных школьных дисциплин и требовали соответствующих дополнительных источников информации, например, «Фотография - диджитал искусство», «История кинематографа». Для выполнения этих проектов мы нашли профессионально созданные и проверенные курсы корпоративного университета РДШ.



Рис.3. Скриншот фрагмента меню сайта РДШ. <https://rdsh.education/>

Модель «перевернутый класс»⁴ требует от учителя тщательной и скрупулезной подготовки. Для учащихся 10 – 11 классов эта технология особенно интересна. Примерами применения этой модели стали уроки по

⁴ Перевернутый класс (flipped classroom) — модель, в которой учитель предоставляет учебный материал для изучения дома, а на уроке проводит практическое подкрепление знаний учащихся.

темам «Применение инфографики для оформления результатов проектирования», «Правила публичного выступления». Если для урока по инфографике материал для самостоятельного изучения учащимся был предоставлен уже проверенным методом через электронную почту, то для урока «Публичные выступления» я рекомендовала асинхронное прохождение курса на платформе образовательного контента «Первое сентября»

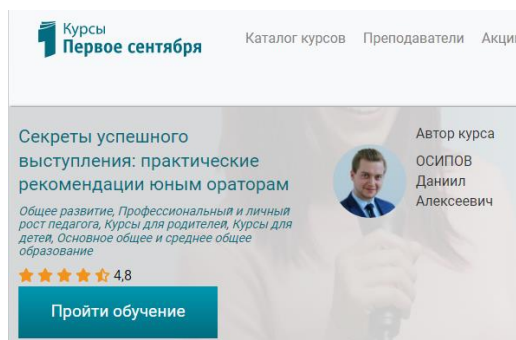


Рис.4. Скриншот фрагмента меню сайта «Первое сентября».

Модель «Ротация станций» — модель, в которой ученики на уроке делятся на группы: группа онлайн-работы, работы с учителем и проектной деятельности. В ходе урока ученики перемещаются по всем рабочим зонам. Такой урок эффективно прошел по теме «Способы сбора и первичной обработки информации для решения вопроса актуальности проекта»:

- онлайн-работа - подбор информации по вопросу правильной формулировки актуальности темы или проекта;
- работа с учителем – очный блиц - опрос по изучаемой теме;
- проектная деятельность – создание группового конспекта урока.

Как вы поняли, применение вышеприведенных моделей обучения направлено на поддержание интереса и мотивации у школьников и основывается на значительном применении информационных образовательных контентов. Но разнообразное использование платформ может показаться проблематичным. Мой опыт показывает, что возраст учащихся, 10 - 11 класс, позволяет легко создавать собственные аккаунты на платформах, что не занимает большого времени, но, конечно, желательно

провести предварительный анализ активности учащихся на образовательных платформах и техническую готовность их использования.

Хотелось бы ещё упомянуть такие информационные ресурсы, как «Яндекс учебник», сервисы Google и YouTube с его богатой коллекцией обучающего видео, российскую образовательную платформу и конструктор курсов и уроков Stepik, которые разнообразили мой курс и успешно были освоены учащимися.

В заключение хочу сказать следующее: время - это уникальный ресурс. Как мы использовали этот ресурс ранее, определяет, какие мы сейчас и чего мы достигли. А от того, как мы используем время сегодня, зависит, какими будем мы и наши ученики. Сегодня время перемен, и актуальной становятся компетенции изменений - умение работать в ситуации неопределенности, извлекать возможности из меняющейся среды, готовность инициировать необходимые изменения и нацеливать людей вокруг на реализацию изменений.

Времена не выбирают. В них живут и создают.