



СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ШКОЛЬНАЯ ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА И ДРУГИЕ ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Устименко Татьяна Алексеевна

**проректор по информатизации и проектной
деятельности СКИРО ПК и ПРО, кандидат
педагогических наук**

II краевой съезд учителей математики СК



29 ноября 2019 г.

Более 200 представителей педагогического сообщества Ставропольского края

спикеры:

Высоцкий Иван Ростиславович, заведующий лабораторией ИЦМНО, заместитель председателя федеральной комиссии по разработке КИМ ЕГЭ по математике, лауреат премии Правительства РФ

Дерезин Святослав Викторович, член экспертной комиссии ЕГЭ, призёр всероссийских олимпиад по математике, кандидат физико-математических наук

Семенко Екатерина Алексеевна региональный методист-эксперт АО Издательство "Просвещение", кандидат педагогических наук, доцент




Награждение победителей дистанционной командной олимпиады учителей математики СК



Награждение победителей фестиваля-конкурса учителей математики и информатики «Я хочу поделиться...»

Математика в школе и наука математика



ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- позволяет учиться в своем собственном темпе исходя из своих потребностей в образовании и личностных особенностей
- разнообразие и большой объем доступных информационных ресурсов
- возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории
- обучение в комфортной и привычной обстановке

НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- нормативно не закреплено, частично разработана методика реализации
- не решена проблема идентификации личности обучаемого
- отсутствует «живое» общение между учениками и учителем
- необходима жесткая самодисциплина ученика
- необходим свободный доступ к источникам информации (компьютер, Интернет)
- не все дисциплины могут быть представлены дистанционно
- избыточность времени работы с компьютерной техникой

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- ✓ Упрощение процесса планирования и подготовки к урокам
- ✓ Интерактивные разноуровневые задания
- ✓ Современный верифицированный образовательный контент для создания собственных материалов
- ✓ Цифровое домашнее задание с (полу)автоматической проверкой



ДЛЯ УЧЕНИКА

- ✓ Доступ к качественному верифицированному образовательному контенту и сервисам (ВКС, чаты и пр.)
- ✓ Персонализация образовательного процесса (темп изучения, уровень заданий, интересы)
- ✓ Интерактивное домашнее задание



ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

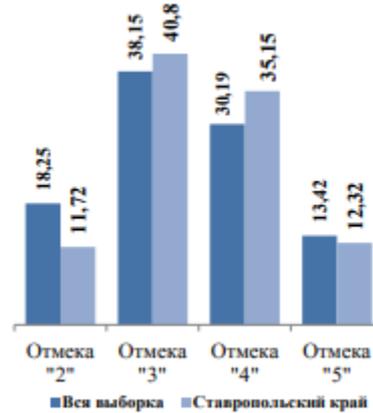
- ✓ Мониторинг образовательного процесса и его результатов
- ✓ Дистанционные родительские собрания
- ✓ Вовлечение в образовательный процесс: рекомендации контента, доп. образования, сервисов

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2020

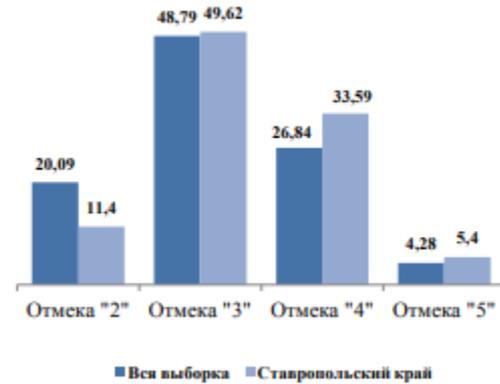
Математика, ВПР-2020, 5 класс



Математика, ВПР-2020, 6 класс



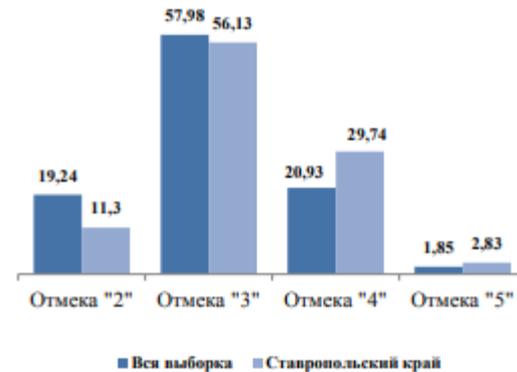
Математика, ВПР-2020, 7 класс



Математика, ВПР-2020, 8 класс



Математика, ВПР-2020, 9 класс



ВХОЖДЕНИЕ РОССИИ В 10-КУ СТРАН ЛИДЕРОВ ПО КАЧЕСТВУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

	<p>PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текстов среди обучающихся 4-х классов</p>	<p>Очередное исследование в 2021 году</p>
	<p>PISA – международная программа по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся</p>	<p>Очередное исследование в 2022 году</p>
	<p>TIMSS – международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования среди обучающихся 4 и 8 классов</p>	<p>Очередное исследование в 2023 году</p>
	<p>Общероссийская оценка по модели PISA</p>	<p>Проводится ежегодно, в те годы когда не проводится основное исследование PISA</p>

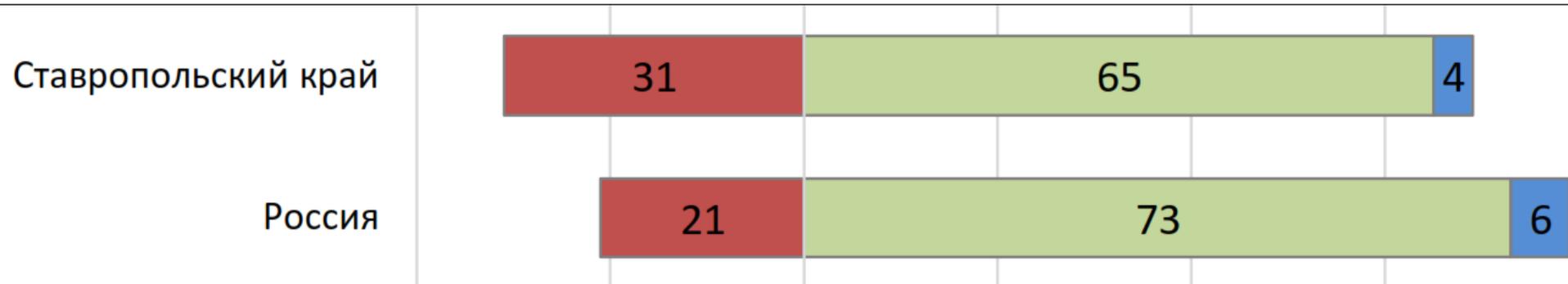
Глобальная компетентность (глобальные компетенции) - это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills)





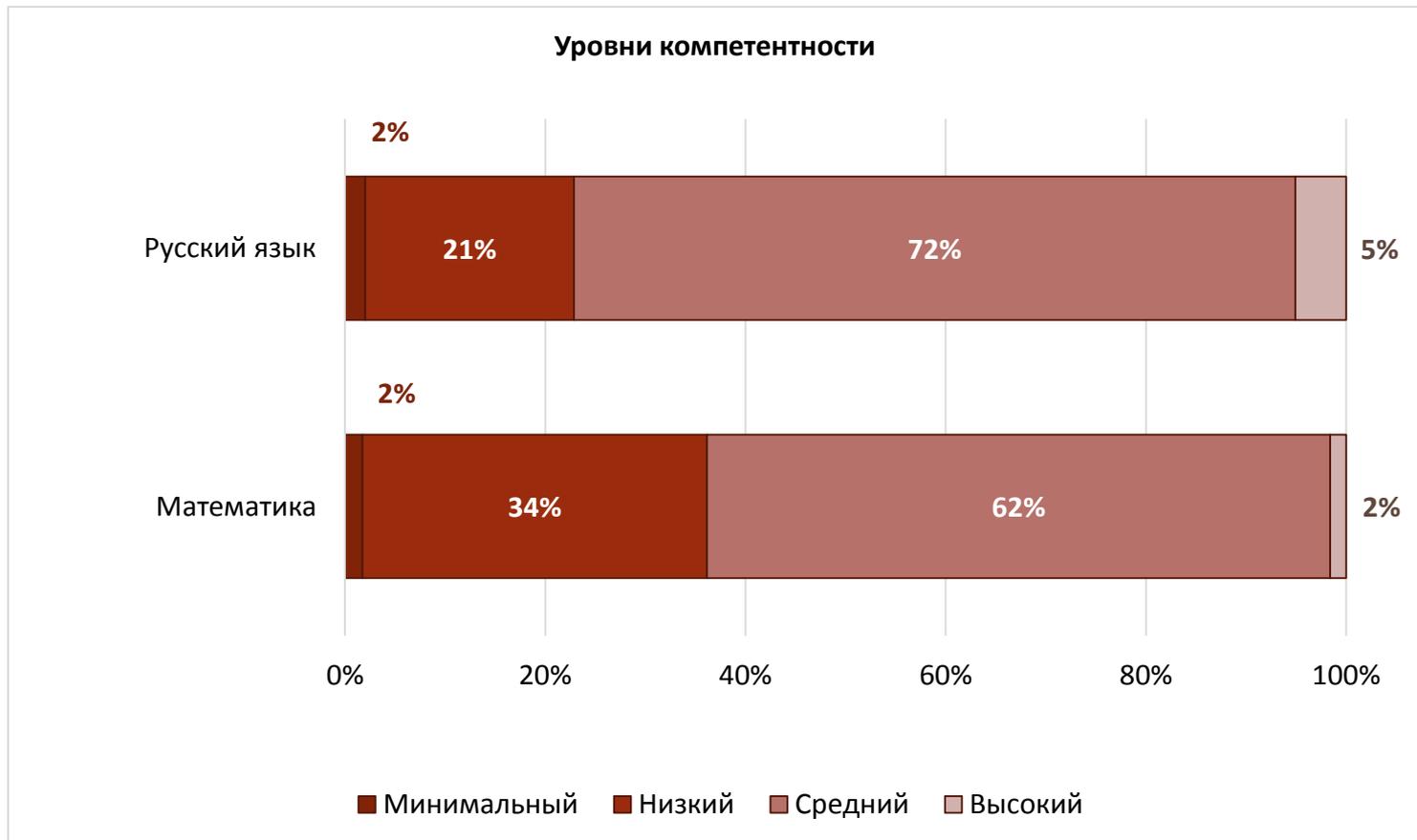
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA, 2018 ГОД



■ Ниже уровня 2 ■ Уровни 2–4 ■ Уровни 5–6

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ, 2020 ГОД



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ, 2020 ГОД



ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания

Личностное развитие школьников с учетом возрастных особенностей и уровней образования

Особенности воспитательного процесса

- Основные принципы взаимодействия
- Основные традиции воспитания в школе

Виды, формы, содержание

11 модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

Основные направления самоанализа

Ежегодно, по выбранным школой направлениям:

- анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников;
- анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе

ВОСПИТЫВАЕТ НЕ ДОКУМЕНТ, А ПЕДАГОГ (ДЕЙСТВИЯМИ, СЛОВАМИ, ОТНОШЕНИЕМ)

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ



УЧЕБНЫЕ
ДИСКУССИИ



ВИКТОРИНЫ



ИГРЫ



УЧЕБНЫЕ
ПРОЕКТЫ



СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ШКОЛЬНАЯ ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА И ДРУГИЕ ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Устименко Татьяна Алексеевна
проректор по информатизации и проектной
деятельности СКИРО ПК и ПРО, кандидат
педагогических наук