

Анализ результатов оценочных процедур по географии и использование их в повышении качества географического образования

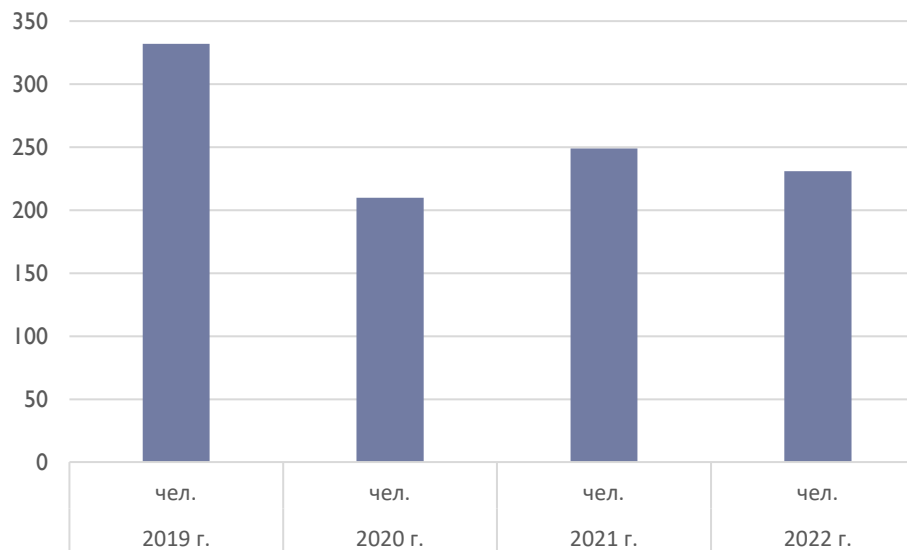
Лысенко Алексей Владимирович,
председатель предметной комиссии ЕГЭ по географии

Сабельникова-Бегашвили Наталья Николаевна,
председатель предметной комиссии ОГЭ по географии

Анализ качества знаний обучающихся по географии (на основе результатов оценочных процедур)

Количество участников ЕГЭ по географии

Учебный предмет	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	чел.	чел.	чел.	чел.
География	332	210	249	231



Количество участников ЕГЭ по географии по сравнению с 2019 г. в 2022 г. уменьшилось на 101 чел.

Наименьшее количество численности сдающих ЕГЭ по географии отмечается в 2020 г. – на 122 чел. меньше, чем в 2019 году (сокращение на 36,75% по сравнению с 2019 г.)

Анализ качества знаний обучающихся по географии (на основе результатов оценочных процедур)

Динамика результатов ЕГЭ по географии за последние 4 года

Учебный предмет	Кол-во участников	Средний балл	Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	Количества участников, набравших от 81 до 99 баллов, чел.	Количества участников, набравших 100 баллов, чел.
География (2019)	332	57,5	18 (5,42%)	26 (7,83%)	1
География (2020)	210	56,49	16 (7,62%)	13 (6,19%)	–
География (2021)	249	59,83	11 (4,42%)	25 (10,04%)	2
География (2022)	231	53,06	24 (10,39%)	13 (5,6%)	1

Анализ качества знаний обучающихся по географии (на основе результатов оценочных процедур)

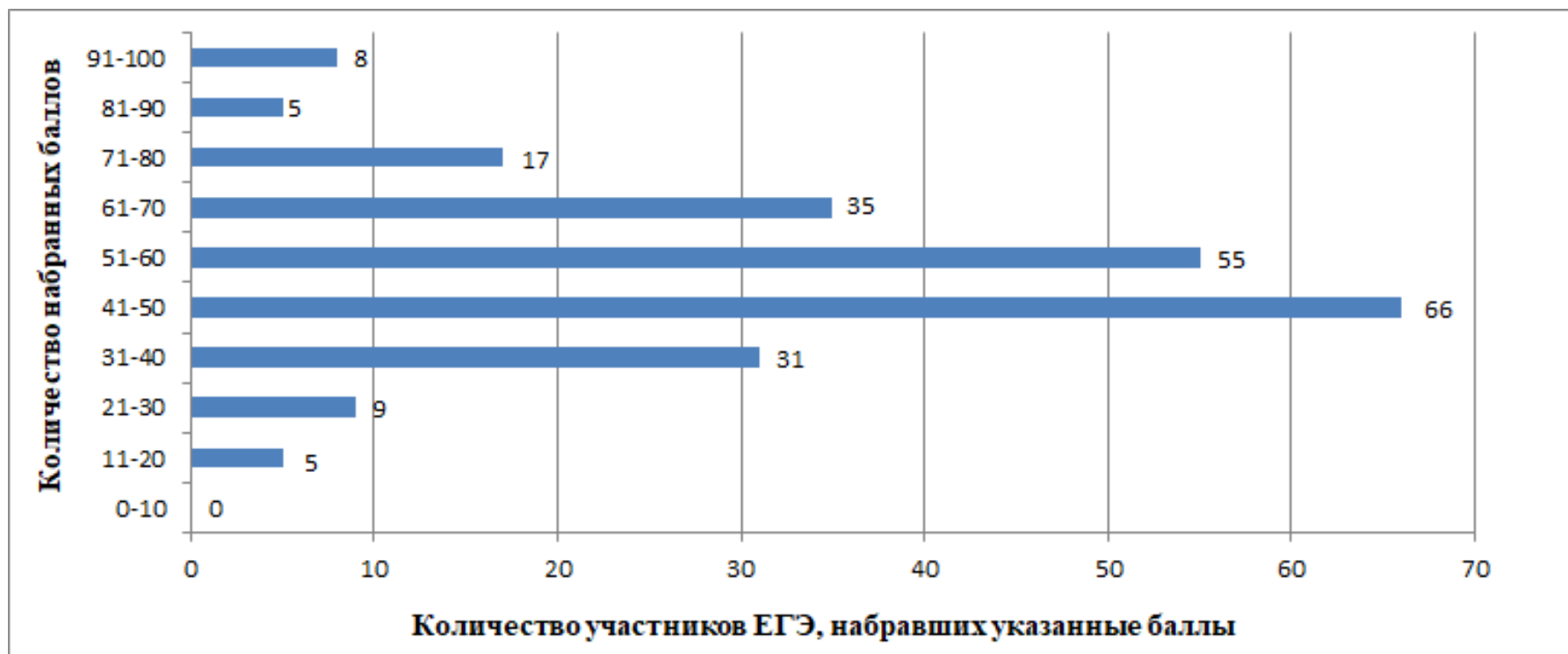
Анализ результатов ЕГЭ по географии в 2022 г.

По сравнению с 2021 г. в 2022 г.:

- наблюдается существенное уменьшение среднего тестового балла (впервые с 2018 года) на 6,77 – с 59,83 в 2021 г. до 53,06 в 2022 г.;**
- количество участников, не преодолевших границу установленного порога, увеличилось на 13 чел., с 11 чел в 2021 г. до 24 чел. в 2022 г.;**
- количество участников, набравших 81 баллов и выше, сократилось на 12 чел., с 25 чел в 2021 г. до 13 чел. в 2022 г.;**
- в 2021 году на 100 баллов работу написал 1 чел., 2020 году – 2 чел.**

Анализ качества знаний обучающихся по географии (на основе результатов оценочных процедур)

Диаграмма распределения участников ЕГЭ по географии
по тестовым баллам в 2022 г.



Анализ качества знаний обучающихся по географии (на основе результатов оценочных процедур)

Анализ результатов ЕГЭ по географии в 2022 г.

- ▶ Обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями блока требований «знать/понимать» базового уровня сложности: задания 2, 6 и 7.
- ▶ Выполнение заданий по достижению требований блока «уметь» показало, что наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности : 1,10,12 и заданиями повышенного уровня сложности – 15 и 19.
- ▶ Выполнение заданий по достижению требований блока «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни», показало, что наиболее успешно выпускники справились с заданием 11 и 14 базового уровня сложности.
- ▶ Только 2 задания базового уровня имеют процент выполнения ниже 50% – это задание 23 и задание 24. Процент выполнения всех заданий повышенного и высокого уровня сложности выше 15%. Минимальный процент выполнения у заданий повышенного уровня сложности – задания 17 (32%), задания 27 (39%) и заданий высокого уровня сложности – задания 18 (28%), задания 22 (К1 – 36% и К2 – 35%), задания 28 (25%), задания 29 (25%), задания 30 (28%) и задания 31 (К1 31% и К2–43%).

Анализ качества знаний обучающихся по географии (на основе результатов оценочных процедур)

Анализ результатов ЕГЭ по географии в 2022 г. Проблемные задания:

Первый российский «экотанкер»

Российская компания «Совкомфлот» приняла в эксплуатацию танкер «Проспект Гагарина» – первый в мире танкер ледового класса, специально спроектированный для использования сжиженного природного газа (СПГ) в качестве основного топлива.

Этот танкер относится к танкерам нового поколения, обладающим низким уровнем антропогенного воздействия на окружающую среду. По сравнению с аналогичными судами, работающими на дизельном топливе или на мазуте, танкеры, использующие в качестве топлива СПГ, выбрасывают в атмосферу на 100% меньше оксидов серы, на 76% меньше оксидов азота, повышенные концентрации которых оказывают вредное воздействие на здоровье человека, и на 27% меньше углекислого газа (CO₂).

«Проспект Гагарина» был впервые заправлен газомоторным топливом 2 октября в порту Роттердам, а 15 октября судно успешно завершило свою первую погрузку экспортной партии российской нефти в порту Приморск.

23 Назовите страну, в которой находится порт Роттердам.

Ответ: _____.

24 Объясните, что означает использованный в тексте термин «антропогенное воздействие».

17 Определите страну по её краткому описанию.

Эта африканская страна по форме правления является республикой. Страна богата разнообразными минеральными природными ресурсами: основные из которых – нефть и природный газ, алмазы, руды цветных и чёрных металлов, фосфориты. Относится к средним по численности населения странам, но при этом для неё характерен высокий (более 30%) естественный прирост. Страна является членом ОПЕК, и нефть – главная статья её экспорта.

Ответ: _____.

27 Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта Судана и Марокко. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

18 Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части России. Она имеет выход к Государственной границе Российской Федерации. К основным отраслям промышленности относятся добыча железных руд и производство железорудных окатышей. Машиностроение специализируется на производстве кузнечно-прессового оборудования, электротехнических изделий, оборудования для животноводства и кормопроизводства. Электроэнергией область обеспечивается расположенная на её территории крупная АЭС. В пищевой промышленности используется местное сельскохозяйственное сырьё: на чернозёмных почвах выращивают зерновые культуры, картофель, сахарную свёклу, подсолнечник.

Ответ: _____ область.

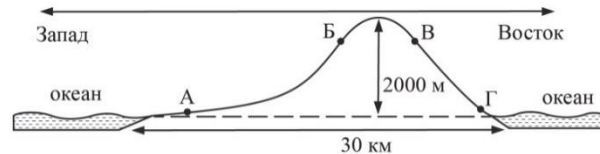
22 В бланке ответов № 2 укажите номер задания и постройте профиль рельефа местности по линии А – В. При построении основы профиля используйте горизонтальный масштаб в 1 см 50 м и вертикальный масштаб в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «X» положение родника.

Анализ качества знаний обучающихся по географии (на основе результатов оценочных процедур)

Анализ результатов ЕГЭ по географии в 2022 г. Проблемные задания:

28 Компания «Роснефть» с 2012 по 2017 г. в 4 раза увеличила добычу природного газа и в настоящее время готовит проекты по его переработке. В планах компании создание крупного газохимического предприятия в Богучанах (Красноярский край), которое будет производить полимеры: более миллиона тонн полиэтилена и полипропилена в год – продукцию, пользующуюся большим спросом в России и за рубежом. Районный центр Богучаны расположен на пересечении транспортных путей, что способствует размещению здесь предприятия химии полимеров. Укажите ещё два условия, способствующих размещению предприятия этой отрасли в Богучанах.

29 На рисунке показан профиль, проведённый по параллели 20° ю.ш. через остров, находящийся в Тихом океане. В каком из пунктов, обозначенных на профиле буквами А, Б, В и Г, будет выпадать наибольшее количество атмосферных осадков? Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



30 Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 9 ч 40 мин. Запишите решение задачи.

ИЛИ

С корабля, находящегося в точке с координатами 13° с.ш. 73° з.д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. Какое расстояние (в км) до неисправного судна пройдёт ремонтный корабль из порта Риоача (11° с.ш. 73° з.д.), если известно, что корабль будет идти строго по меридиану, а неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

31 При изучении возможного влияния глобальных климатических изменений на развитие транспортного комплекса России оценки учащимися этого влияния разошлись. Часть учащихся считала, что влияние наблюдаемых изменений климата на развитие транспортного комплекса России будет положительным, а другая придерживалась мнения, согласно которому влияние происходящих изменений климата на развитие транспортного комплекса будет отрицательным. Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

Анализ качества знаний обучающихся по географии (на основе результатов оценочных процедур)

Количество участников ОГЭ по географии

Учебный предмет	2018 г.	2019 г.	2022 г.
	чел.	чел.	чел.
География	7353	9285	11760

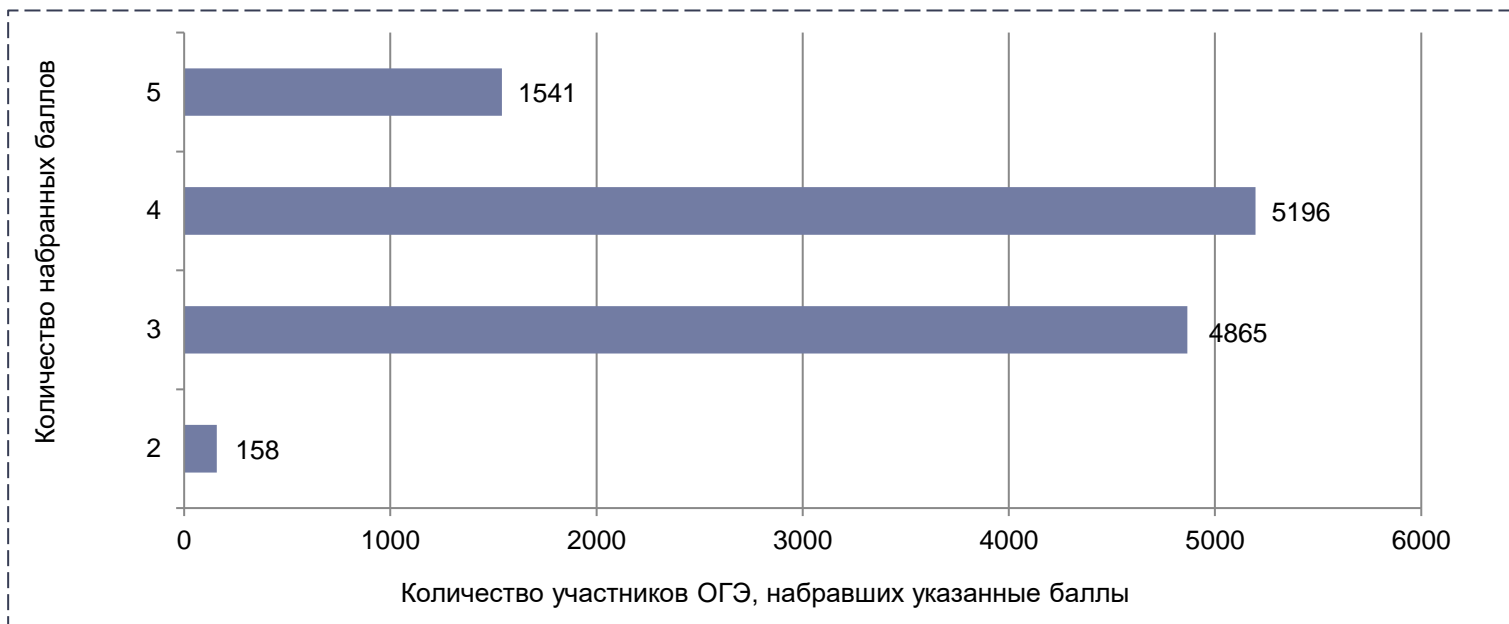
Количество участников ОГЭ по географии по сравнению с 2018 г. и 2019 г. увеличилось на 0,15% и 0,03% соответственно.

Причём большинство участниками ОГЭ по географии были выпускники средних общеобразовательных школ Ставропольского края, что составило 83,34%, что несколько меньше по сравнению с количеством участников 2018 и 2019 г. (1,54% и 0,54% соответственно).



Анализ качества знаний обучающихся по географии (на основе результатов оценочных процедур)

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по географии в 2022 г.



Анализ качества знаний обучающихся по географии (на основе результатов оценочных процедур)

Анализ результатов ОГЭ по географии в 2022 г. Проблемные задания:

Наибольшие затруднения у выпускников вызвали следующие задания базового уровня сложности ОГЭ по географии: задание 27 (средний процент выполнения – 45,78%) и задание 28 (средний процент выполнения – 16,10%).

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания повышенного уровня сложности ОГЭ по географии: задание 12 (средний процент выполнения – 34,56%), задание 17 (средний процент выполнения – 45,04%), задание 15 (средний процент выполнения – 51,84%), задание 23 (средний процент выполнения – 42,67%), задание 30 (средний процент выполнения – 43,61%).

Наибольшие затруднения у выпускников вызвали следующие задания высокого уровня сложности ОГЭ по географии: задание 11 (средний процент выполнения – 55,17%) и задание 29 (средний процент выполнения – 15,10%).

географического образования

- ▶ – в начале учебного года желательно выделять время на проведение входной диагностики, перед началом изучения нового раздела – на проведение диагностики опорных имеющихся знаний;
- ▶ – актуализировать базовые знания, умения и навыки, формируемые на начальном этапе изучения географии. С этой целью предусматривать включение в образовательную деятельность соответствующих видов деятельности у обучающихся, например, при изучение вопросов географии России проводить с опорой на анализ карт различного содержания;
- ▶ – практиковать выполнение обучающимися самостоятельных работ с использованием тематических карт географического атласа, направленных на сравнение и объяснение различий природных условий отдельных регионов при отработке знаний о закономерностях изменения природных условий на территории страны, сравнение особенностей населения и хозяйственной специализации регионов;
- ▶ – осуществлять систематически работу по формированию географических понятий, что в свою очередь способствует развитию умений применять их при решении задач, использовать их для изложения собственных мыслей (не только для воспроизведения содержания параграфа учебника);
- ▶ – при организации текущего и тематического контроля знаний предлагать вопросы и задания, требующие их применения;
- ▶ – особое внимание на уроках географии следует уделять работе с различными источниками информации (текстом, географическими картами, словарями, статистическими материалами и т.д.) с целью отработки географической терминологии и формирования УУД;
- ▶ – особое внимание уделять выполнению программных практических работ, которые являются важным компонентом содержания рабочей программы по географии и способствуют усилению практико-ориентированной составляющей учебного курса географии;
- ▶ – внедрять в образовательную деятельность различные технологии деятельностного типа, специфика которых основана на индивидуально-дифференцированном подходе, создании учебных ситуаций, использовании учебно-исследовательской и проектной деятельности и т.д., а также на достижении планируемых результатов обучения..

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

