

## **СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ - ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

*Балка О.О.  
учитель информатики  
МОУ СОШ №11  
г. Зеленокумска*

Наше общество, вступившее в свою информационную стадию, ведет за собой современную школу в это же пространство. Для педагогического сообщества стали привычными такие сочетания слов как «информационная культура» и «информационные технологии». Не оставаясь в стороне от глобальных изменений, образование ставит перед собой задачу подготовки молодого человека к жизни в информационном обществе. Оно сегодня стремится использовать все передовые достижения информатизации для развития существующих технологий образования и создания новых форм организации учебного процесса. Как для всего образования в целом, так и для нашей школы в частности, создание информационной среды, удовлетворяющей потребности всех слоев общества в получении широкого спектра образовательных услуг, а также формирование механизмов и необходимых условий для внедрения достижений информационных технологий в повседневную образовательную практику является сегодня ключевой задачей российского образования на пути перехода к информационному обществу. Педагогический коллектив школы № 11 города Зеленокумска в течение нескольких последних лет активно работает над созданием такой творческой информационно-образовательной среды.

Для этого приобретается необходимое компьютерное оборудование, соответствующее программное обеспечение. Организуется повышение ИКТ-компетентности учителей, активно используется сетевая проектная деятельность и социальные сетевые сервисы. Одними из наиболее актуальных инструментов организации творческой деятельности учащихся в рамках информационно-образовательной среды являются сервисы Web 2.0.

Особенность Web 2.0 - принцип привлечения пользователей к наполнению контента, возможности социализации, сотрудничества, интерактивность и открытость. В обычных сервисах, таких как Web 1.0. пользователь является пассивным потребителем услуг. Подход, построенный на концепции Web 2.0., подразумевает деятельность пользователей, ориентированную на совместное участие в создании контента ресурса. В качестве примера использования сервисов Web 2.0. для организации учебной и внеучебной деятельности учащихся школы можно считать ежегодное участие учеников школы в сетевых обучающих проектах, проводимых управлением образования Советского городского округа.

15 октября 2021 года в школе прошел день IT знаний с использованием Интернет сервисов. Учащиеся 8-11 классов прошли квест, где ребят познакомили с различными сервисами. <https://sites.google.com/view/web-it-15>

В третьей четверти 2020-2021 учебного года педагогами школы при поддержке кафедры информационных технологий был проведен региональный сетевой проект для учащихся 8-10 классов профориентационной направленности «В мире новых профессий» Образовательная цель проекта была направлена на расширения знаний, учащихся о новых, востребованных профессиях, появляющихся на современном рынке труда. Для старшеклассников вопрос выбора будущей профессии стоит очень остро. Профориентационная работа начинается с самых первых уроков в начальных классах. Ученики активно ходят на экскурсии, выезжают на предприятия города и области, организуются внеклассные мероприятия с представителями различных профессий. Особенностью же проведенного проекта было создание виртуального пространства для эффективного сетевого взаимодействия учащихся и педагогов. Одной из задач было формирование у учащихся устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда. Все задания способствовали развитию у школьников навыков проектно-

исследовательской деятельности, творческого мышления, ИКТ-компетентности. Проект состоял из 5 этапов: «Визитная карточка команды», «Словарь новых профессий», «Взгляд в будущее», «Профессиональные пробы», «Мы выбираем!». На первом этапе участники познакомились с предлагаемым ресурсом по созданию сайта команды на платформе wixsite.com и одновременно представляли себя. Эта площадка была нами выбрана, так как предлагает на бесплатной основе простой и удобный конструктор сайта с большой коллекцией шаблонов. Важным фактором было и то, что на страницах сайта есть возможность размещать данные различных форматов, в том числе интерактивные объекты. На втором этапе «Словарь новых профессий» надо было найти интересную информацию о новых профессиях, появившихся на рынке труда. Уже на этом этапе ярко проявился уровень владения информационными умениями участниками проекта. Одни команды выполнили слайды презентации с готовыми изображениями, используя офисную программу Microsoft PowerPoint, другие показали более высокий уровень, создав изображения самостоятельно в графических редакторах и используя интерактивное оформление. Третий этап «Взгляд в будущее» в техническом плане повторял предыдущий этап, но по содержанию был более творческим. Командам надо было придумать новую профессию, которая может появиться в недалеком будущем на современном рынке труда и создать ее интерпретацию в любом графическом редакторе или онлайн-сервисе. На четвертом этапе участники проекта из будущего переместились в настоящее и взяли интервью у человека, которого по праву можно назвать профессионалом своего дела. Выполняя, это задание школьники затрагивали профессиональную тему сразу с двух сторон. С одной стороны, они вникали в особенности профессии выбранного специалиста через подготовку интервью, а с другой стороны - сами выполняли различные роли - сценариста, журналиста, видео оператора, монтажера. Итогом проекта стал пятый этап «Мы выбираем!», где надо было по итогам работы составить плакат на тему «Самые перспективные профессии». Участниками проекта была проделана

большая работа не только по поиску и переработке информации, но и по ее представлению на страницах сайта своей команды. Именно это выявило основные трудности - основная проблема — это низкий уровень информационной грамотности самих педагогов, которые руководят командами детей. Однако, этот большой минус удалось преодолеть благодаря самим учащимся. Так как в проекте принимали участие команды 8-10 классов, огромную практическую подкованность в информационных технологиях проявили сами старшеклассники. Школьники этого возраста легко осваивают предлагаемые платформы и сервисы, ищут свои варианты выполнения заданий с использованием информационных ресурсов. При организации подобных мероприятий с учащимися средней и старшей школы есть возможность давать больше самостоятельности детям в работе над проектом. Участие в сетевых проектах со школьниками начального и среднего звена в техническом плане больше ложиться на плечи координатора команды. Учителю необходимо самостоятельно хорошо овладеть навыками работы с сетевыми сервисами и различными образовательными площадками. Поэтому по-прежнему остаются актуальными такие направления в работе, как подготовка педагогических кадров по вопросам информационных технологий, создание ясных, апробированных практических методик, гарантирующих эффективное использование сетевых технологий в педагогические практики.

Ссылки на сетевые проекты, реализуемые в МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска».

«В мире IT профессий» - <https://sites.google.com/view/web-it-15>

«Информационная безопасность» - <https://sites.google.com/view/inform-bezопасnost/главная-страница>

«Методический навигатор в цифровой среде» проект для педагогов района <https://sites.google.com/view/cetprojekt/>

«Создание квестов» разработка мастер класса для педагогов по использованию интернет сервисов.

<https://sites.google.com/view/masterklassped/главная-страница>

## Список используемой литературы

1. Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Степанова С.Ю. Социальные сервисы интернет в организации исследовательской деятельности обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2016. №2 51-6. С. 159-165.
2. Канянина Т.И., Степанова С.Ю., Шевцова Л.А. Сервисы ВЕБ 2.0 как технологическая основа сетевого проекта //Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 12 (44). С. 125-144.
3. Лескина, И.Н. Открытое сетевое пространство для «новых» педагогов / И.Н. Лескина //Нижегородское образование. - Н. Новгород, 2010. - №2. - С. 45-50.