

**«МОИ ВЗГЛЯДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ...»  
СЕМЬ ЧУДЕС...**

*И.И. Курганская,  
учитель географии  
МКОУ СОШ №8 с. Тахта  
Ипатовского городского округа  
Ставропольского края*

*Чтобы беречь природу,  
надо ее полюбить,  
чтобы полюбить надо узнать,  
узнав – невозможно не полюбить...  
А.Н. Сладков*

Школьные годы – путешествие в мир знаний. Это путешествие совершает каждый человек. Мальчишки и девчонки делают для себя маленькие и большие открытия в познании простых и сложных истин. Школа оставляет в душе каждого человека свои воспоминания и впечатления. Для одних они пролетают незаметно, а другие вспоминают эти мгновения всю жизнь.

Сорок пять минут урока – короткое путешествие в мир географии, в мир природы. Наверное, есть люди, которые полагают, что географам делать нечего. Прошли времена Пржевальского, Миклухо-Маклая, материки описаны, все острова открыты, реки и моря измерены. Большие открытия не каждому по плечу, но кто не решается попробовать, наверняка ничего не откроет. И какой-нибудь скептик вспомнит китайскую народную пословицу: «Не открывай старых истин: все знают, что солнце заходит на западе». А истина скрывается не в географических открытиях, а в открытии внутреннего, нравственного мира каждого ученика, и учитель наполняет его светом добра и искренности, порядочности и справедливости, радости и романтики.

Вижу своих учеников мыслящими, интересными людьми, уважающими себя и других. Хочу, чтобы, выйдя из школы, они не растерялись и не затерялись в огромном и сложном мире, а смогли бы противостоять трудностям и осознать свою роль, найти свое место в жизни.

И пусть не все мои ребята станут географами, экологами, сейсмологами, синоптиками, важнее то, чтобы они стали настоящими людьми, которым не будет безразлична судьба села, района, края, страны.

Любить своих учеников и свое дело, понимать своих воспитанников и быть понятой ими, учить их добру и справедливости, ответственности и трудолюбию – все это слагаемые моей педагогической деятельности в воспитании *экологической грамотности*.

Самые величественные творения природы и рук человеческих еще две тысячи лет назад были возведены в ранг чуда и остались в памяти потомков как

«семь чудес света». Так уж устроен человек, что и в третьем тысячелетии ему нужно чудо. Чудо входит в нашу жизнь незаметно...

Еще маленькой девочкой я впервые встретила с чудом, имя которому – Учитель. Именно мои учителя научили меня любить природу, понимать её, беречь.

Стоит в Ставропольском крае обычная средняя школа – мое второе чудо света. Наша школа находится в сельской местности, в непосредственной близости к природе, являющейся естественной лабораторией для воспитания *экологической грамотности*. Именно во время экскурсий, походов я стараюсь привить детям любовь и бережное отношение к родному краю. Ответственность за полноценное экологическое образование и природоохранное воспитание принадлежит общеобразовательной школе как основному звену системы образования, через которое проходит все подрастающее поколение, практически – все население страны.

Понятие «грамотность» означает наличие знаний в какой-либо области. Соответственно «*экологическая грамотность*» предполагает знания в области экологии. Экологические знания формируются у школьников главным образом в процессе изучения специальных экологических тем, таких как «Природные сообщества», «Экологические системы», «Человек и природа», «Что такое экология?», «Мир глазами эколога» и т.п. Однако только подобными темами экологическое образование не может ограничиваться. Любая тема географии в той или иной степени может включать экологические аспекты.

Формирование *экологической грамотности* не должно осуществляться в «чистом виде», то есть ограничиваться только знаниями.

Третье чудо – это мои Ученики. Какой он, мой ученик? Что поможет мне увлечь его экологией? Чудо? Чудес природы много. Это и удивительное по красоте северное сияние, и необычайно красочное шоу падающих звезд, и, даже, самая простая, знакомая с детства нам радуга тоже является чудом природы. Слово «экология» прочно вошло в наш обиход. Произошло это не случайно. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным и к концу двадцатого столетия приобрело планетарный характер. Природа сама уже не могла залечить свои раны.

Наносимый природе вред, как и меры по ее исцелению, будут ощущаться лишь спустя какое-то время. Ощущаться нашими детьми, внуками, более далекими потомками. Простят ли они нам наши сегодняшние ошибки? Ответ ясен – ведь мы не прощаем нашим предкам тех исчезнувших отнюдь не единичных представителей животного мира, о которых знаем только по рисункам, а часто и вовсе лишь по упоминаниям. И если живших ранее нельзя судить очень строго хотя бы потому, что многие грехи взяли они на себя, по незнанию, по неведению, то с современников спросится много строже. Потому хотя бы, что в наше просвещенное время люди в состоянии предвидеть последствия своих деяний. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе, своему здоровью. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в

своём городе, регионе, в стране. Воспитать экологически грамотную личность одной школе трудно. Только единая, целеустремленная работа школы и семьи может принести свои весомые плоды.

Чудо – это его величество Урок. Сорок пять минут урока... Как мало это и как много, чтобы зажечь искру познания в ученике, сочувствие к природе. Мы, взрослые, в большинстве своём уже поняли, что уничтожить природу – это всё равно, что рубить собственные корни. Но у детей существует такая психологическая установка: экологические проблемы существуют где-то там, далеко от каждого из нас. Впоследствии этого у детей создаётся ложное впечатление – экологические проблемы порождает кто-то нехороший, но не я и мои близкие, всё это происходит где-то там далеко. Этого и надо опасаться. И задача учителя – донести до ума и сердец своих учеников, что от состояния окружающей среды зависит их здоровье. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения. Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме. Для сохранения жизни на планете необходима личная заинтересованность каждого человека в решении проблем окружающей среды. В настоящее время предпринимаются попытки экологизации образования, однако результаты указывают на то, что данная проблема решена не до конца. В связи с этим актуальность темы состоит в выборе наиболее эффективных способов, методов и форм организации экологического воспитания с целью формирования экологических знаний, сведений о закономерностях взаимоотношений природы и общества, природы и человека, воспитании школьников знающими, бережливыми, рачительными хозяевами своей страны, своей Родины – России.

Природа – пятое Чудо. Всю полноту ее красоты я хочу передать своим ученикам. Все чудеса чем-то поражают нас. Природа и человек это тоже чудо. Природа – это дом человека. Душой своей и плотью человек связан с природой, сердце его бьется в одном ритме с ней. Мы не можем существовать без нее. Даже самые совершенные технологии не могут заменить природу. К сожалению, ее важность почему-то сегодня забывается. Забота о природе – это забота человека о себе, ибо он – часть природы. Но еще точнее – это забота человека о человечестве. Мы, люди, можем гордиться собой сколько угодно, но мы не создали ничего прекраснее того, что сотворила природа. И давайте не будем забывать об этом. А наш мир был создан просто так. Просто для того, чтобы мы в нем жили и наслаждались его красотой.

Я хочу поделиться еще одним чудом – это Творчество. Мы восхищаемся красотой сооружений, которые возвел человек. Мы путешествуем по миру, чтобы увидеть и сфотографироваться возле самых невероятных строений человечества. Но не замечаем того, что прямо у нас перед носом нечто намного более прекрасное.

Вот, например, Храм Лотоса в Индии. Да, Это потрясающее здание, очень красивое. Но насколько же сам цветок лотоса прекрасней. Это здание лишь

примитивная увеличенная копия, не более. В нем нет души. Природа для человека это одновременно и храм, и мастерская.

Архитектурные шедевры мира. Они по-своему красивы. Но я бы никогда их не поставила в ряд с творениями Природы. Человек в порыве творчества может создавать безумно великолепные творения, вдохновленный природной красотой и совершенством. Человеческие творения могут стремиться к божественным, но никогда не превзойдут их.

Мы должны учиться у Творца, вдохновляться. Нужно учиться у природы во всем и постоянно стремиться познать ее, ведь познавая ее, мы познаем самого себя. Но нельзя ставить себя выше природы, показывая свое величие и могущество через громадные здания изощренной формы. Это пустое и не стоит ничего. Время все сотрет в песок. Мне кажется мы забыли, кто мы такие... Нет ничего прекрасней, величественней и нежнее, чем сама природа.

Седьмое чудо света – это Любовь. Любовь к природе – это восхищение ее красотой, наслаждение от общения с нею, желание ощущать ее прелесть, вдыхать удивительные запахи, любоваться разнообразием красок. Это и стремление сохранять ее, не уничтожать, а действительно помогать ее восстановлению. Любовь к природе – ощущение единения с ней, счастья от сознания себя частью этого огромного неповторимого мира... Любовь к природе – это умение видеть красоту даже в самом обыкновенном пейзаже. Не каждый человек способен на это. Но того, кто любит природу, можно назвать счастливым человеком, потому что он умеет радоваться самым простым вещам, окружающим его в мире природы. И, несомненно, достоин сожаления тот, кто лишён этого дара.

Школа это не увлечение, а образ жизни. Здесь всегда есть место Чуду. Хочу, чтобы ученики вместе со мной учились творить чудеса, учились любить и беречь природу. Учителем быть не просто, да и человеком быть не просто, и жить тоже не просто. Но пусть всегда будет школа, звонок, ученик, любовь и природа.

«Чего вы ждете от меня мои умники и умницы?» На этот вопрос я буду отвечать всю жизнь. Именно поэтому я выбрала для себя не сиюминутное дело, а дело будущего, чтобы научить любить, понимать и беречь Природу.

### **Литература**

1. Константинов В.М. Охрана природы: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2000.
2. Неврузов З.Н. Природа не прощает ошибок. – М.: Мысль, 1988. – 127с.
3. Малыхина И.Н. Подготовка студентов факультета образования к экологическому воспитанию учащихся. / Начальная школа. – 2006. – №7.
4. Фролова Н.Я. Экологическая культура школьников / Педагогическая мастерская. – 2007. – №5.
5. Автор – составитель Чижевский А.Е. Я познаю мир. Экология. Детская энциклопедия. – М.: ООО Фирма «Издательство АСТ». – 1998.