

О проблемах и перспективах развития химического образования в условиях введения обновлённого ФГОС ООО



Фоменко Ирина Анатольевна, директор МБОУ СОШ №12
г. Новоалександровска Новоалександровского городского округа
Ставропольского края, победитель ПНПО, 2008, 2010,
Почётный работник общего образования Российской Федерации

Всероссийский съезд учителей и преподавателей химии (27.06-1.07.2022)



Организаторы:

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова,

Ассоциация учителей и преподавателей химии,

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации,

Министерство просвещения Российской Федерации,

Министерство промышленности и торговли Российской Федерации,

Российская академия наук,

Российская академия образования,

Благотворительный фонд Андрея Мельниченко,

издательство «Просвещение»,

Российского союза химиков,

Национальная ассоциация учителей естественных наук,

Российское химическое общество имени Д.И. Менделеева.



АССОЦИАЦИЯ
УЧИТЕЛЕЙ
И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ХИМИИ

Состоялось общее собрание членов
ассоциации учителей и преподавателей
химии, на котором было объявлено об
учреждении Общероссийской
общественной организации учителей и
преподавателей химии



Главное:

- химическое образование создает условия для адекватного восприятия человеком окружающей действительности и осознания своей роли в материальном мире, а также играет важнейшую роль в формировании научного мировоззрения и экологической культуры каждого члена современного цивилизованного общества;
- химия является основой современных технологий создания новых веществ и материалов и, как следствие, дает импульс для прорывного развития экономики, промышленности, медицины, а также для обеспечения государственного суверенитета и национальной безопасности

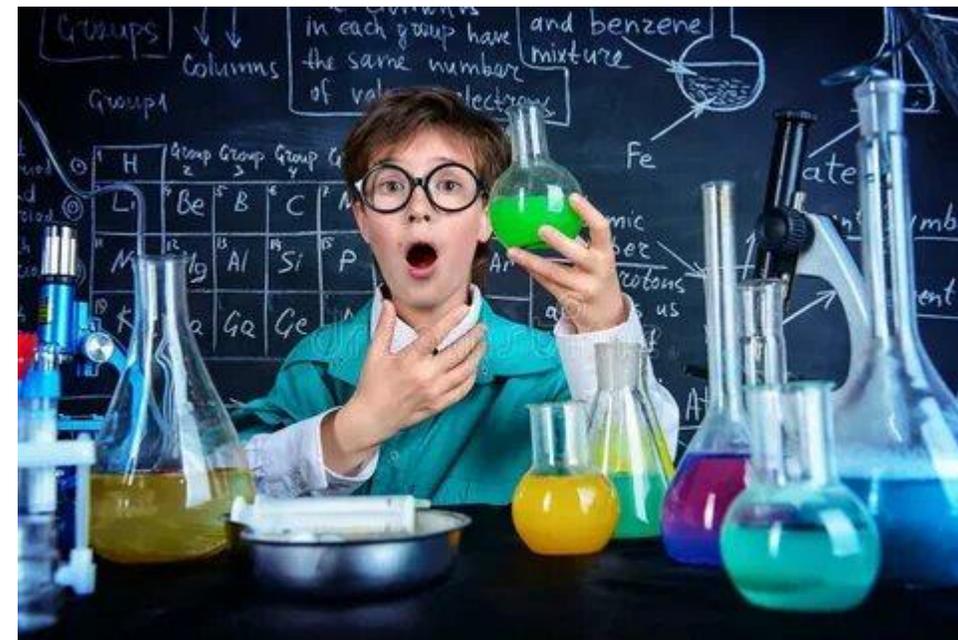


Из резолюции:

- Необходимость осуществления общественного контроля при экспертизе действующих ФГОС ОО и СО в части требований к предметным результатам по учебному предмету «Химия»;
- Важность обновления ФГОС среднего общего образования в части конкретизации требований к предметным результатам, предполагающей указания элементов содержания (основных понятий, теорий, законов, положений, характеристик объектов неорганической и органической химии);
- Необходимость выделения учебных предметов «Химия», «Физика» и «Биология» в отдельную образовательную область с обязательным представлением в учебном плане среднего общего образования;
- Необходимость приведения примерных основных образовательных программ учебного предмета «Химия», кодификаторов, спецификации, контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по химии, а также содержания ВПР в соответствие с требованиями действующих ФГОС ОО и СО, примерных рабочих программ учебного предмета «Химия»;
- Возможность предоставления права образовательным организациям перераспределять количество часов между отдельными темами учебного предмета «Химия», добавлять содержание, в том числе практическое, исходя из возможностей и ресурсов учителя, сохраняя при этом в качестве главного объекта контроля планируемые предметные результаты по химии;
- Необходимость включения руководителей региональных отделений в различные научно-методические структуры регионов, в том числе жюри различных профессиональных конкурсов.

Задачи региональных отделений:

- развитие и поддержка деятельности научных обществ школьников, системы дополнительного образования, других формы работы с высокомотивированными обучающимися;
- поддержание традиции проведения ежегодных Всероссийских химических диктантов;
- разработка системы обучения химии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечение представителей высшей школы к организации проектной деятельности обучающихся, подготовке рекомендации по учебно-методическому обеспечению проектной деятельности обучающихся, а также созданию группы экспертов для анализа и распространения лучших практик;
- составление заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, принимая во внимание основные цели этих этапов – повышение интереса и мотивацию учащихся к обучению химии;
- пересмотр критериев рейтинга деятельности образовательных организаций в части снижения веса результата участия обучающихся в олимпиадах;
- исследование оценки качества химического образования.
- привлечение организаций высшего образования и отраслевых профессиональных сообществ к сотрудничеству, в том числе повышению квалификации учителей;
- осуществление общественного контроля качества действующих ФГОС;



Задачи региональных отделений:

- апробация новых информационных технологий, в том числе, VR, AR, критически анализируя результат, чтобы избежать внедрения технологии ради технологии;
- создание единой цифровой платформы, содержащей банк лучших учительских практик;
- разработка стандартизованного вида важнейших наглядных пособий – Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева, справочных материалов растворимости кислот, оснований и солей в воде, активности металлов в водных растворах;
- реализация права учителя самостоятельно выбирать учебники из Федерального перечня учебников, учебные пособия, материалы и иные средства обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- разработка нормативной документации школьного кабинета химии, его оснащения лабораторным оборудованием, химическими реактивами;



- разработка нормативной документации проведения практических и лабораторных работ по «Химии», их количества, формы проведения и контроля за выполнением практической части;
- разработка правил безопасной работы в школьном кабинете (лаборатории) химии с химическим оборудованием, химической посудой и реактивами;

Задачи региональных отделений:

- обобщение имеющегося передового педагогического опыта для комплексного обновления содержания и системы преподавания учебного предмета «Химия»;
- разработка и реализация программ повышения квалификации педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий;
- изменение требований к аттестации учителей на соответствие занимаемой должности, а также к установлению первой и высшей квалификационной категории в части необязательности показателя «средний балл ОГЭ/ЕГЭ по учебному предмету «Химия», поскольку государственный экзамен по этому предмету сдается обучающимся по выбору;
- установление соотношения учащийся- учитель не более 12-1 в системах для обеспечения условий безопасной работы при проведении лабораторных (практических) работ по предмету «Химия»;
- создание цифровой образовательной платформы, содержащей открытый банк инновационных методических разработок по использованию образовательных технологий на уроках химии;



Задачи региональных отделений:

- повышение качества и актуальности публикаций в научно-теоретическом и методическом журнале «Химия в школе»;
- создание документальных фильмов о лучших отечественных учителях химии;
- развитие системы наставничества как важного направления профессионального совершенствования начинающих педагогов;
- консолидация профессионального сообщества учителей и преподавателей химии;
- включение в перечень должностей образования в раздел «Учебно-вспомогательный персонал» должности: лаборант, заведующий лабораторией;
- создание системы повышения квалификации учебно-вспомогательного персонала (лаборантов и др.) школьного кабинета (лаборатории) химии;
- создание рабочей группы (комиссию) по популяризации химии и химического образования в регионе.

