



**Ставропольский краевой институт развития образования, повышения  
квалификации и переподготовки работников образования**

**Об итогах апробации обновлённых примерных  
рабочих программ основного общего образования и  
примерной программы воспитания**

**Телепенко Юрий Андреевич,  
директор, учитель географии  
МКОУ СОШ № 11 пос. Нового**

2021 год

# Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

« 31 » июля 2021 г.

№ 287

Москва

Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта основного общего образования



# Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы основного общего образования:

## *Личностным, включающим:*

осознание российской гражданской идентичности;  
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
ценность самостоятельности и инициативы;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,

## Действующий ФГОС

## Новый ФГОС с 01.09.2022

Духовно-нравственное развитие	Духовно-нравственное воспитание
Воспитание и социализация	Гражданское воспитание
Профессиональная ориентация	Трудовое воспитание
Здоровьесберегающая деятельность	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Формирование экологической культуры

Экологическое воспитание.  
Патриотическое воспитание.  
Эстетическое воспитание.  
Ценность научного познания

**Изменены требования к личностным образовательным результатам, и увеличено количество направлений воспитательной работы.**

# Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования



## Конкретизированы метапредметные результаты обучения

IV. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы основного общего образования:

**Метапредметным, включающим:**

- освоение обучающимися **межпредметных понятий** (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и **универсальные учебные действия** (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- **способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;**
- **готовность к самостоятельному планированию** и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- **овладение навыками работы с информацией:** восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;



# Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

## По-новому сформулированы предметные результаты - это учебные действия с предметным материалом

### I. Общие положения

4. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на **основе системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

9. Требования к предметным результатам:

*формулируются в **деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений.***

### IV. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы основного общего образования: **Предметным, включающим:**

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- **виды деятельности по получению нового знания**, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

44. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы **на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях**, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.



# Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

## Введено понятие «функциональная грамотность»

### III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования:

35.2. ...должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

**формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

#### УУД - ОСНОВА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

32.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- формирование опыта **применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях** для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;







# Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

**Все умения, составляющие требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы разделяются на *три большие группы:***

**использовать знания** для решения учебно-познавательных и практических задач;

**находить и использовать информацию** в различных источниках, необходимую для решения учебно-познавательных и практических задач;

**интегрировать знания и информацию** из различных источников для решения учебно-познавательных и практических задач.



# Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

USB-модем «Бил...» x Одноклассн... x Mail.ru: почта, по... x Почта Mail.ru x (23842) Входящ... x единое содержа... x Единое содержа... x

edsoo.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости Конструктор рабочих программ Учебные предметы Рабочие программы Методические видеоуроки

## Акция «Всё для Победы!»

Команда Института присоединилась  
к акции [«Все для Победы!»](#)  
по поддержке воинских подразделений  
и мирного населения ДНР и ЛНР



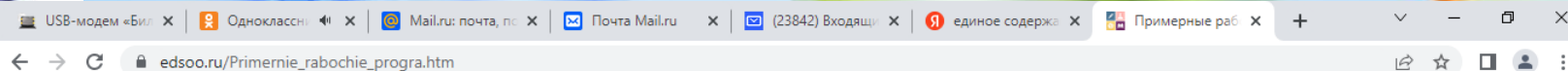
Новости Рабочие Нормативные

18:16  
02.08.2022





# Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования



Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеоуроки



Главная • Примерные рабочие программы

## Примерные рабочие программы



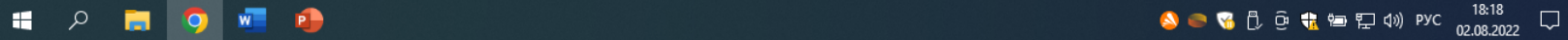
Уважаемые коллеги!

В настоящее время Минпросвещения России ведет работу по внесению изменений во ФГОС среднего общего образования, в том числе в части конкретизации личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Проект приказа размещен для профессионально-общественного обсуждения на [Федеральном портале проектов нормативных правовых актов](#).

На основе проекта внесения изменений во ФГОС СОО Институтом разработаны проекты примерных рабочих программ учебных предметов среднего общего образования (размещены на данной странице).

Уважаемые коллеги, приглашаем Вас принять участие в обсуждении проектов программ.






# Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

The screenshot displays a web browser window with the address bar showing `edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm`. The page content is organized into a grid of eight items, each representing a downloadable PDF document. Each item consists of a text description on the left and a circular download icon with a PDF symbol on the right.

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История»	Download PDF	Примерная рабочая программа основного общего образования учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	Download PDF
Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание»	Download PDF	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «География»	Download PDF
Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» базовый уровень	Download PDF	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» углубленный уровень	Download PDF
Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия» базовый уровень	Download PDF	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия» углубленный уровень	Download PDF

The browser's taskbar at the bottom shows the Windows logo, search, file explorer, and several application icons. The system tray on the right indicates the time as 18:20 and the date as 02.08.2022, along with language and volume settings.





# Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования


## Содержание примерной рабочей программы по географии 5 класса

Раздел	Тема	Практические работы
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ	<b>Введение. География — наука о планете Земля</b>	<b>1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.</b>
	<b>Тема 1. История географических открытий</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.</li><li>2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.</li></ol>
РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ	<b>Тема 1. Планы местности</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение направлений и расстояний по плану местности.</li><li>2. Составление описания маршрута по плану местности.</li></ol>
	<b>Тема 2. Географические карты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.</li><li>2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.</li></ol>
РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.
РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ	<b>Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли</b>	1. Описание горной системы или равнины по физической карте.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	<b>Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»</b>	<b>1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.</b>

# Содержание примерной рабочей программы по ПРОСВЕЩЕНИЮ географии 6 класса

Раздел	Тема	Практические работы
РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ	<b>Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.</li><li>2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.</li><li>3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.</li></ol>
	<b>Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.</li><li>2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.</li></ol>
	<b>Тема 4. Биосфера — оболочка жизни</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Характеристика растительности участка местности своего края.</li></ol>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	<b>Природно-территориальные комплексы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Характеристика локального природного комплекса по плану .</li></ol>





# Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования


Изменилась тема «Географическая оболочка как среда жизни».

В заключительной теме «Природно-территориальные комплексы» изучается:

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс.

Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.

Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.



# Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021\*

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов
- Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»



# Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования



# Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

## История географических открытий

22



Введение

§ 1- Зачем нам географии и как мы будем её изучать...

На какой Земле мы живём

- § 2. Как люди открывали Землю (1) .....
- § 3. Как люди открывали Землю (2) .....
- § 4. Российские путешественники .....
- § 5. География сегодня .....



**Раздел I ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ** .....

- § 1. География — одна из наук о планете Земля .....
- § 2. География в древнее время .....
- § 3. География в эпоху Средневековья .....
- § 4. География в Средние века (Азия) .....
- § 5. Великие географические открытия .....
- § 6. Географические открытия и исследования в XVI—XIX вв. ....
- § 7. Современные географические исследования .....
- § 8. Современные географические исследования.  
Взгляд на Землю из космоса .....

**Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ**

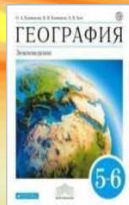
*Развитие географических знаний о Земле*

- § 1. География — наука о планете Земля .....
- § 2. География в древности .....
- § 3. География в эпоху Средневековья .....
- § 4. Эпоха Великих географических открытий .....
- § 5. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана  
Значение Великих географических открытий ..
- § 6. Географические открытия XVII—XIX вв. ....
- § 7. Географические исследования XX—XXI вв. ....



**Тема 4. История открытия и освоения Земли**

- § 12. Географические открытия древности .....
- § 13. Географические открытия Средневековья .....
- § 14. Великие географические открытия .....
- § 15. В поисках Южной Земли .....
- § 16. Исследования океана и внутренних частей материков
- § 17. Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации .....



Место раздела  
в учебнике

1

1

1

4

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**5 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ**

**Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных?

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифагора. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиция Т. Хейердала как модель путешествий в древности*. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина*.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий*.

Географические открытия XVIII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии*. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Место раздела  
в программе



## Изображения земной поверхности

### ПРОСВЕЩЕНИЕ



План и карта

§ 9. Ориентирование на местности .....	
§ 10. Земная поверхность на плане и карте (1) .....	
§ 11. Земная поверхность на плане и карте (2) .....	
§ 12. Учимся с «Полярной звездой» (1) .....	
§ 13. Географическая карта .....	
§ 14. Градусная сетка .....	
§ 15. Географические координаты (1) .....	
§ 16. Географические координаты (2) .....	
§ 17. Учимся с «Полярной звездой» (2) .....	

Раздел II. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

§ 9. Виды изображения поверхности Земли .....	
§ 10. Ориентирование на местности .....	
§ 11. Топографический план и топографическая карта .....	
§ 12. Как составляют топографические планы и карты .....	
§ 13. Изображение рельефа на топографических планах и картах ..	
§ 14. Виды планов и их использование .....	
§ 15. Глобус — модель Земли .....	
§ 16. Географические координаты .....	
§ 17. Определение расстояний и высот по глобусу .....	
§ 18. Географическая карта .....	
§ 19. Географические карты и навигация в жизни человека .....	

Раздел II. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

План и топографическая карта

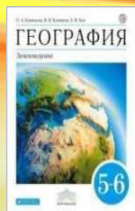
§ 8. Понятие о плане местности .....	
§ 9. Масштаб .....	
§ 10. Стороны горизонта. Ориентирование .....	
§ 11. Составление простейших планов местности .....	
§ 12. Изображение на плане неровностей земной поверхности	
Географические карты	
§ 13. Глобус. Географическая карта .....	
§ 14. Градусная сеть на глобусе и картах .....	
§ 15. Географическая широта .....	
§ 16. Географическая долгота .....	
§ 17. Изображение на физических картах высот и глубин ...	

Тема 2. Облик Земли

§ 6. Облик земного шара .....	
§ 7. Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли .....	
§ 8. Параллели и меридианы. Градусная сеть .....	
§ 9. Урок-практикум. Глобус как источник географической информации .....	

Тема 3. Изображение Земли

§ 10. Способы изображения земной поверхности .....	
§ 11. История географической карты .....	



Место раздела  
в учебнике

3

2

2

2, 3

Место раздела

### РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

#### Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*



## Земля - планета Солнечной системы

24



Планета Земля

§ 6. Мы во Вселенной .....	2
§ 7. Движения Земли .....	2
§ 8. Солнечный свет на Земле .....	2



Раздел III ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ .....

§ 20. Земля среди других планет Солнечной системы .....	3
§21. Движение Земли по околосолнечной орбите .....	3
§22. Полез осле щен ности. Суточное вращение Земли .....	3



Раздел III. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

§ 18. Земля в Солнечной системе и во Вселенной .....	3
§ 19. Географические следствия осевого вращения Земли .....	3
§ 20. Географические следствия орбитального движения Земли §21. Распределение солнечного света и тепла на Земле.....	3



Тема 1. Земля во Вселенной

§ 1. Представления об устройстве мира . .	
§ 2. Звёзды и галактики.....	
§ 3. Солнечная система .....	
§ 4. Луна — спутник Земли .....	
§ 5. Земля — планета Солнечной системы	

Место раздела  
в учебнике

Место раздела  
в программе

### РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

Количество  
часов



## Литосфера - каменная оболочка земли

25



**Литосфера — твёрдая оболочка Земли**

§ 18. Земная кора — верхняя часть литосферы .....	
§ 19. Горные породы, минералы и полезные ископаемые .....	
§ 20. Движения земной коры (1) .....	
§ 21. Движения земной коры (2) .....	
§ 22. Рельеф Земли. Равнины .....	
§ 23. Рельеф Земли. Горы .....	
§ 24. Учимся с «Полярной звездой» (3) .....	
§ 25. Литосфера и человек .....	

Место раздела  
в учебнике



**Раздел IV. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ. ЛИТОСФЕРА - КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ**

§ 23. Внутреннее строение Земли. Строение земной коры .....	
§ 24. Вулканы Земли. Землетрясения .....	
§ 25. Из чего состоит земная кора .....	
§ 26. Рельеф земной поверхности .....	
§ 27. Выветривание и перемещение горных пород .....	
§ 28. Рельеф земной поверхности. Горы суши .....	
§ 29. Равнины и плоскогорья суши .....	
§ 30. Рельеф дна Мирового океана .....	
Словарь терминов .....	

4



**Раздел IV. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

**Литосфера — каменная оболочка Земли §22. Внутреннее строение Земли** .....

§ 23. Образование горных пород .....	
§ 24. Рельеф суши. Горы .....	
§ 25. Равнины .....	
§ 26. Внешние процессы, влияющие на формирование рельефа . . § 27. Внутренние процессы, влияющие на формирование рельефа § 28. Рельеф дна Мирового океана .....	

4



**Тема 5. Литосфера**

§ 18. Внутреннее строение Земли .....	
§ 19. Горные породы и их значение для человека .....	
§ 20. Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов .....	
§ 21. Рельеф и его значение для человека .....	
§ 22. Основные формы рельефа Земли .....	

5

Место раздела  
в программе

### РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

#### Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.



## **Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования**

- **Содержание всех представленных учебников 5 классов соответствует**
- **Последовательность изложения тем в учебниках «Роза ветров» и «Классическая география» соответствует последовательности изложения тем в примерной программе**





## Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

- В период с 15 сентября 2021 года по 30 апреля 2022 года в школах России проведена апробация 38 Примерных рабочих программ по учебным предметам –16 предметам начальной школы и 22 предметам основной школы.
- Апробация Примерных рабочих программ проведена в двух видах – «Экспертная оценка» и «Применение в учебном процессе». В общей сложности в апробационных процедурах приняли участие более 60 тысяч педагогов из всех 85 регионов страны.
- Более масштабным видом апробации по численности участников оказалась экспертная оценка, в ходе которой педагогам предлагалось дать оценку Примерным рабочим программам по школьным предметам, а также Типовому комплекту методических документов, специально разработанным институтом для методического сопровождения введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования. В экспертной оценке Примерных рабочих программ приняли участие 56506 педагогов, в оценке Типового комплекта методических документов – 37370 педагогов.
- Менее масштабным по количеству участников, но более значимым для практической педагогической деятельности учителя, стала апробация Примерных рабочих программ в виде применения в учебном процессе. В апробации программ в данном виде принял участие 8151 педагогический работник.
- В целом все Примерные рабочие программы прошли успешную апробацию, получив положительную оценку большинством участников по ключевым направлениям. Таким образом, Примерные рабочие программы могут быть использованы учителями российских школ в педагогической деятельности в условиях перехода на обучение по обновленным ФГОС начального общего и основного общего образования. По итогам апробации Институтом стратегии развития образования РАО подготовлены аналитические материалы, содержащие подробные результаты процедуры в разрезе апробированных Примерных рабочих программ. Данные материалы могут служить основой для определения направлений дальнейшей работы по методическому сопровождению педагогов в условиях введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.
- Институт стратегии развития образования РАО благодарит за сотрудничество всех педагогических работников, принявших активное участие в проекте обновления содержания начального общего и основного общего образования.



## Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

- **Краткие выводы**
- Проект нового ФГОС вступит в силу 1 сентября 2022 года.
- Обновленные стандарты коснутся детей, которые пойдут в первые и пятые классы в сентябре 2022 года.
- Актуальные ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как помогают в реальной жизни.
- Среди новшеств выделяются: вариативность, функциональная грамотность, единство воспитания и обучения и необязательность второго иностранного языка.

-