

*Кудрявцева Ю. К.,
учитель информатики МБОУГ № 1,
г. Светлоград, Петровский городской округ, Ставропольский край*

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКУ И РАЗВИТИЕ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ УЧАЩИХСЯ.
МОДЕЛЬ «РЕКОРДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования образовательного пространства общеобразовательной организации через организацию условий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов учащихся. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 находится в маленьком провинциальном городке, и успехи учащихся наполняют истинным смыслом девиз гимназии: «Дорога всюду, даже к звездам, берет начало здесь, у нас». Программа модели «Рекордное образование» предполагает четыре системно взаимосвязанных блока, внутри которых реализуются направления, задачи, выделяемые в соответствии с содержанием и формой работы, её исполнителями и ответственными, а также с ориентиром на того или иного субъекта образовательного процесса. Целью предлагаемой модели является обеспечение для каждого ребенка возможности получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного успеха для его уровня развития.

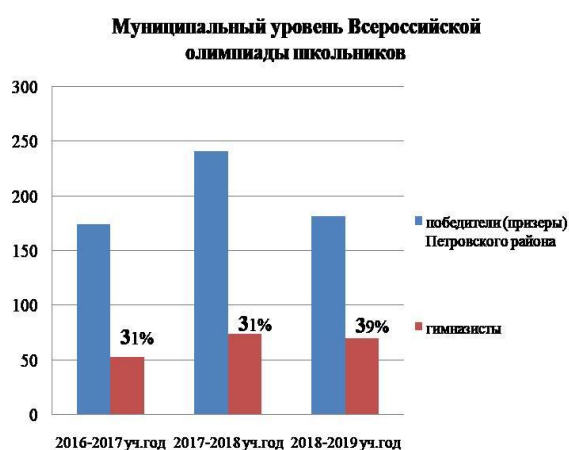
Ключевые слова: одаренность, интеллектуальный потенциал, «ситуация успеха»

Проблема детской одаренности и ее развитие решается на самых высоких уровнях управления и государственной власти. Одной из задач, поставленной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в национальном проекте РФ «Образование», является формирование эффективной системы выявления,

поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Возникает необходимость поиска эффективных способов обучения одаренных детей, создания условий для интеллектуального и личностного развития детей и подростков. Такая задача решается за счет внесения изменений в содержание, методы и организацию обучения в рамках основного образования для одаренных детей или с помощью дополнительного образования детей [3].

Учащиеся МБОУГ №1 показывают высокие образовательные и конкурсные результаты, за 2016-2019 годы участниками федерального уровня Всероссийской олимпиады школьников стало 7 старшеклассников МБОУГ №1. Гимназисты становятся победителями и призёрами федеральных интеллектуальных конкурсов, олимпиад высокого уровня: Всероссийская олимпиада школьников Россети, олимпиада по информатике ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет», Федеральный этап Всероссийского конкурса технологических проектов, олимпиада Московского государственного университета нефти и газа, олимпиада Московского института биологии и химии.



В 2017 году гимназия №1 вошла в топ 50 лучших общеобразовательных организаций Ставропольского края, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

Девиз гимназии: «Дорога всюду, даже к звёздам, берёт начало здесь, у нас» отражает общий подход педагогического коллектива с таким контингентом детей. Однако вопросы о том, как и за счет чего мы имеем такие результаты, остаются не до конца проясненными. Нами зафиксирован ряд проблем и противоречий в отношении способов работы с одаренными и талантливыми детьми. А именно:

1. Есть ли способы выявления одаренных детей до того, как они начинают демонстрировать высокие результаты, или демонстрация высоких результатов и есть здесь единственный и лучший способ?

2. Есть ли способы работы с одаренными детьми и их развития? То есть после того, как мы стали считать конкретного ребенка одаренным, нужно ли менять способы работы с ним?

3. Есть ли среди этих способов пригодные для работы только с одаренными детьми и не пригодные для работы с другими детьми?

4. Есть ли универсальные педагогические средства работы с одаренными независимо от того, в какой сфере их одаренность проявляется?

Разработка модели работы с одаренными детьми «Рекордное образование» инициируется для того, чтобы получить ответы на эти вопросы, привести их в систему, на основе которой мы могли бы построить работу с одаренными и талантливыми детьми в учреждении.

В отечественной педагогике и психологии существует признанная традиция исследования природы детской одаренности и способов работы с ними [1, 6, 7]. Одним из последних документов в этом плане, во многом обобщающий достижения предыдущих лет, является «Рабочая концепция одаренности» [5]. Для нас важными представляются три её положения.

Во-первых, одаренность носит интегративный характер, то есть является качеством личности. Широко распространенное представление об одаренности, как способности к какой-то определенной узкоспециализированной деятельности (музыка, спорт, математика), отечественными учеными признаются несостоятельными. Так как вне связи с мотивацией, с проявлением

инициативы, «одаренность» быстро угасает, не принося сколько-нибудь значимых плодов [5].

Во-вторых, также неоправданно упрощенным является мнение, что одаренность всегда проявляется очевидным и явным способом. Напротив, часто ничто не свидетельствует о наличии одаренности (так называемая «скрытая» форма [5]). Поэтому в концепции говорится, что «выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения.»[5]

И, наконец, в-третьих, одаренность проявляется не столько в «количественных» показателях (лучше, быстрее и проще осваивает), сколько в «качественных» – мотивация к определенной деятельности, инициативность, а самое главное, индивидуальная структура деятельности, её неповторимый стиль или стратегия [4, 5].

Всё это свидетельствует о необходимости создания особой программы для работы с одаренными (талантливыми или с признаками одаренности – границы понятий только еще предстоит уточнить) учащимися. На основе предварительного анализа можно предположить, что пригодными для работы с одаренными детьми являются формы, предполагающие инициативу и самостоятельность учащихся, ориентацию на результат при свободных и вариативных графиках работы, продуктивные формы творчества, конкурсы и соревнования, позволяющие ориентироваться на высокие результаты в избранной ребенком сфере деятельности. К таким формам работы можно отнести проектные и событийные формы работы, клубные формы организации детских сообществ, дистанционные и смешанные формы организации образовательного процесса. В работе над программой «Рекордное образование» мы исходим из предположения, **хотя и есть природная предрасположенность одаренного ребенка к той или иной деятельности, но её выявление и**

доведение до демонстрации ребенком высоких достижений является результатом выстроенной определенным образом работы с таким учащимся.

Цель: оптимизация сложившейся системы работы со способными детьми, формирование образовательного пространства общеобразовательной организации через организацию условий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов учащихся.

Задачи:

- создание организационной системы выявления одаренных и талантливых детей, способствующей также их развитию (организационный аспект);

- разработка и реализация программ, организация проектов, событий, способствующих выявлению и развитию талантливых и одаренных учащихся, а также использование в образовательном процессе соответствующих форм и методов (педагогический и методический аспекты);

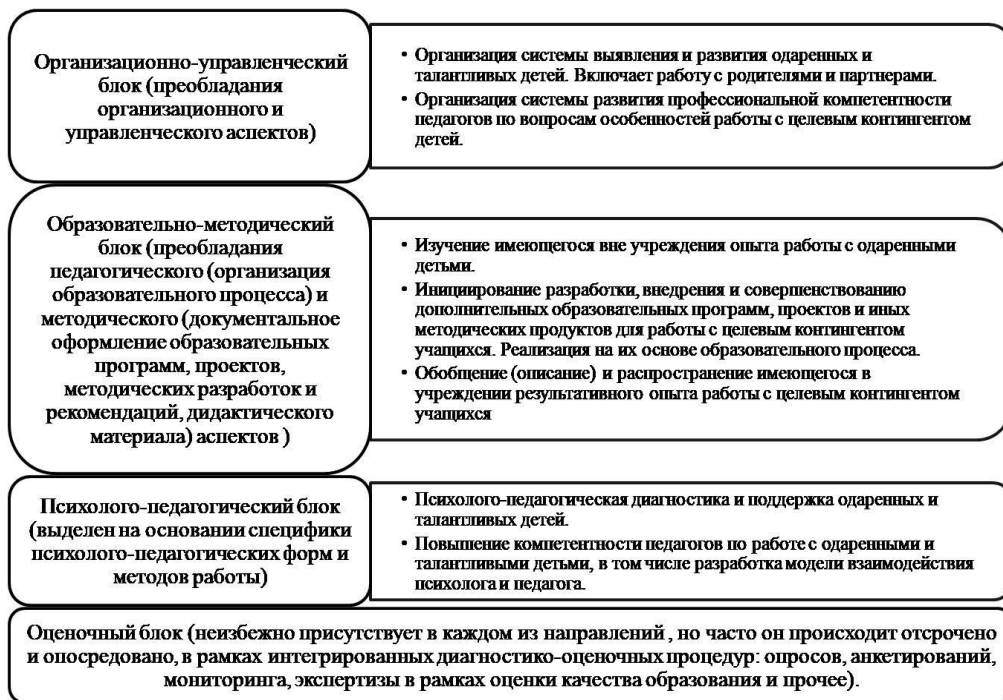
- организация системы психолого-педагогической диагностики и поддержки целевого контингента учащихся;

- организация обучения педагогических работников по особенностям работы с одаренными и талантливыми детьми;

- обобщение имеющегося в организации результативного опыта работы с целевым контингентом учащихся и его распространение;

- оценивание результативности программы.

Программа «Рекордное образование» предполагает четыре системно взаимосвязанных блока, внутри которых реализуются направления, задачи, выделяемые в соответствии с содержанием и формой работы, её исполнителями и ответственными, а также с ориентиром на того или иного субъекта образовательного процесса.



Направление **организационно-управленческого блока** «Система выявления и развития одаренных и талантливых детей» заключается:

- в организации обучения по нескольким программам. В старших классах предоставляется возможность заниматься по индивидуальным планам, в которые внесены возможность введения проектно-исследовательской деятельности, занятия заочных, дистанционных курсов, в частности ГАОУ ДО "Центра для одаренных детей "Поиск";
- в поддержке участия учащихся в конкурсах, фестивалях, проектах, в том числе выездных. Предполагает помощь в оформлении заявок, техническом оформлении (запись видео и аудио и т.д.), поиск спонсорской помощи.
- в формировании Банка одаренных и талантливых детей. МБОУГ имеет прекрасные традиции: проведения творческих отчетов обучающихся «Твой рекорд», «Участвуй! Твори! Побеждай!», «Поверь в себя!», фестиваля «Браво! Вы – талантливы!», издания гимназических сборников работ учащихся-победителей конкурсов юных техников и изобретателей, исследователей, поэтов. На гимназических стендах «Побеждают сильнейшие» размещения фотографий детей, имеющих высокие образовательные достижения, и фото их педагогов. Администрацией гимназии иницируется организация встреч

Губернатора края, мэра города, главы администрации Петровского городского округа с одаренными детьми, их учителями и родителями, сотрудничая с газетой «Петровские вести», успехи обучающихся транслируются для широкой общественности. Ежегодно проводится церемония награждения учащихся, педагогов и родителей «Парад звезд» с вручением ценных подарков, значков, вымпелов, дипломов, благодарственных писем родителям с символикой гимназии. Оказывается помощь в получении грантов, стипендий, премий. В этом году наше учреждение номинировало включить в список талантливых детей для "Энциклопедии детских достижений" 15 гимназистов, которые добились успеха в спорте, творчестве, музыке, искусстве и интеллектуальной деятельности.

- во взаимодействии с партнерами. Например, в организации консультаций, при проведении семинаров, мастер-классов со специалистами других учреждений – преподавателями ссузов, вузов, СКИРО и ПРО. Организация стажировочных площадок. Организация мероприятий «День карьеры», «Ярмарка профессий», дни открытых дверей в учреждениях средне профессионального образования. Поиск партнеров для благотворительной и социально-ориентированной деятельности.

- в организации конкурсов, игровых и развивающих программ и событий. В гимназии используется широкий спектр дистанционных олимпиад и игровых конкурсов, которые дают возможность для проявления творческой активности учащихся, расширения их интеллектуального и культурного диапазона, альтернативной оценки собственных знаний и достижений. Начальная школа гимназии массово проводит внешние (мониторинговые) конкурсы международного уровня: игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математическая игра «Кенгуру», «Золотое руно», конкурс естественнонаучного направления «Человек и природа», игровой конкурс «Британский Бульдог», конкурсы «Фактор роста», всероссийский конкурс «Кит - компьютеры, информатика, технология», межпредметное тестирование «Полиатлон-мониторинг», Всероссийская межпредметная

олимпиада по ФГОС «Новые знания», Общероссийская олимпиада «Олимпусик», олимпиады на образовательной платформе Учи.ру, «Молодежные предметные чемпионаты». Результаты перечисленных исследований соединяются в общем мониторинге и используются как опорные данные для дальнейших наблюдений. На уровнях основного и среднего образования популярны гимназические интеллектуальные марафоны, игры «Умники и умницы», «Звёздный час», «Что? Где? Когда?», «Где логика?» «Наука 0+», «Перекрёсток+», «Марафон знаний».

- в организации учебно-исследовательской, проектно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся. Подготовка исследовательских работ, подготовка обучающихся к различным интеллектуальным олимпиадам, конкурсам осуществляется в рамках функционирования НОУ «Интеллект». Традиционно на протяжении 15 лет гимназия является организатором и базовой площадкой районной научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку», где после отбора на школьном этапе наши учащиеся представляют свои работы. Самоактуализация обучающихся, проявивших выдающиеся способности организуется через ИУП с помощью привлечения сетевых ресурсов таких как Учи.ру – российская онлайн-платформа, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, «Российская электронная школа и др.

- в инициировании разработки, внедрения и совершенствования дополнительных образовательных программ, реализации на их основе образовательного процесса. Особое внимание в гимназии уделено предоставлению равного доступа детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования. Реализуются детские творческие объединения видеостудия «Третий этаж», гимназический музей «Вехи истории», пресс-центр «Гимназические вести». Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности учащихся представлено следующими программами «Бумажная мозаика», «Акварелька», «Мир вокального искусства», театральный кружок «Театр+», спортивные секции по баскетболу,

волейболу и футболу, краеведческий курс «Туризм», «Спасатель», «ПДД». Для реализации социального направления используются программы «Финансовая грамотность. Современный и цифровой мир», «Экономика и мы», «Экологическая культура и здоровье человека», «Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса», «Школа волонтера». Что способствует выявлению талантов каждого ребенка и концентрации на ранней профориентации с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности. В модели «Рекордное образование» описаны условия развития одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья детей. Наряду со всеми они принимают активное участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, познавательных играх. Двое детей, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, получили сертификаты участников краевого марафона знаний «Всезнайка» (приказ № 203/1 о/д от 23 октября 2018г.). Ежегодно учащиеся принимают участие в районном фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья: в номинации «Декоративно-прикладное искусство», «Вокальное искусство».

- в разработке и реализации общешкольных проектов для работы с целевым контингентом учащихся. Один из самых действенных способов побудить творческую активность – это предложить обучающимся организацию творческого мероприятия: концерта, спектакля, конкурса, акции, квеста. Творческие, социальные общешкольные проекты чаще всего приурочены к юбилейным, важным историческим датам и являются школьными традициями. Интересными проектами стали: проведение празднования Дня рождения гимназии (в рамках юбилейных дат проект длится неделю); проекты, реализованные в рамках летней оздоровительной компании «Город деловых людей» (обучение воспитанников лагеря финансовой грамотности); проект

«Театральный сезон «Айдадети», проект «Стиляги», проведение «Дней открытых дверей». Полюбившимся проектом является проведение ролевой игры «День самоуправления» под девизом «Самоуправление – праздник непослушания или...». В 2018 году педагоги гимназии систематизировали опыт МБОУГ №1 и представили методический конструктор организации внеурочной деятельности в образовательной организации «Школа вне урока или проект в проекте» на Краевом конкурсе на лучший педагогический проект «Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (Организация внеурочной деятельности младших школьников) и стали победителями.

- в реализации национального проекта «Образование» в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка». С начала 2019-2020 учебного года в гимназии реализуется проект «Билет в будущее», направленный на раннюю профориентацию. 50% учащихся 6 – 11 классов гимназии прошли онлайн – диагностику, которая дала рекомендации для выбора будущей профессии. С 2019 года гимназия участвует в совместном проекте Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации «Культурный марафон». Марафон проходит в виде занятий по специальным сценариям, разработанным экспертами и методистами «Яндекс. Учебника» и мультимедийного тестирования.

- в создании эффективной системы взаимодействия родительских комитетов и Управляющего совета МБОУГ №1. Сотрудничество с родителями детей гимназии проходит под девизом: «Родитель – не гость, а полноправный член команды МБОУ гимназии №1» и начинается уже с родителями будущих первоклассников в рамках проекта «Академия «ПервоКЛАССные Родители». Продолжается через проект «Тандем единомышленников». Систематически родителей знакомят с результатами диагностик, предложенными психологической службой гимназии, мониторингом универсальных учебных действий обучающихся, результатами предметных олимпиад, конкурсов. В

рамках консультативной помощи психолога происходит ознакомление с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей, при проведении дней открытых дверей «Мифы и реальности МБОУГ №1». Результатом стало увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с гимназией с 20% до 40%, увеличение количества мероприятий, организованных с помощью родительской общественности до 15%.

Направление **организационно-управленческого блока** «Организация системы развития профессиональной компетентности педагогов по проблеме особенностей работы с целевым контингентом детей» осуществляется через работу научно-методического совета гимназии. Организовано повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам, проектным и исследовательским работам через курсовую подготовку СКИРО и ПРО, вебинары, дистанционные курсы. Руководители предметных методических объединений аккумулируют и анализируют результаты о том, как учителя на занятиях предлагают индивидуальные задания повышенной сложности, вовлекают учащихся в разнообразную проектную деятельность, создают ситуацию успешности на занятиях, включают в уроки и внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла. Результатом является программа по работе с мотивированными учащимися, в деятельность гимназии внедрена карта эффективности учебного занятия. Проведены семинары-практикумы по распространению лучшего опыта работы с учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию, круглый стол «Одарённое поколение: наука и практика от эксперимента к системе», систематически анализируются на педагогическом совете результаты ВПР, РПР, итогов ГИА, ВОШ, интеллектуальных и творческих конкурсов.

Структурная целостность образовательного процесса МБОУГ №1 представлена в модели работы с одаренными детьми «Рекордное образование» и основана на взаимозависимости компонентов структурирования. Структурная целостность образовательного процесса МБОУГ №1 основана на

взаимозависимости компонентов структурирования: идеи – содержание – обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ – определение индивидуальных образовательных траекторий – технологии – методика развивающего обучения и практика – образовательная деятельность – помощь семьи в образовании и воспитании детей.

Модель работы с одарёнными детьми «Рекордное образование»



Образовательно-методический блок определен целью повышения уровня профессиональных компетенций преподавателей по созданию условий выявления обучающихся с повышенным уровнем интеллектуального развития и организации научно-образовательной и творческой деятельности в условиях урочной и внеурочной деятельности, социального партнерства и сетевого взаимодействия. В гимназии ведется работа, направленная на формирование у педагогического коллектива представлений об особенностях взаимодействия с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития. Организовано знакомство с передовым педагогическим опытом по выявлению и сопровождению и развитию обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Педагогом-психологом в рамках психологической программы «Ключ к успеху» ведется консультативная работа по направлению «Специфика

психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных подростков».

В российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели. В гимназии использование педагогических технологий и их элементов является не стихийным, а продуманным и спланированным. В результате проведения педагогического совета «Инновационные технологии как средство повышения качества образования», круглого стола «Использование интерактивных технологий в работе с мотивированными обучающимися», постоянно действующего методического семинара «Современные образовательные технологии на уроках и во внеурочной деятельности» разработан и используется методический конструктор, в котором реализуется организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения. Наиболее популярными и широко используемыми являются элементы следующих технологий: личностно-ориентированного обучения и воспитания, информационно-коммуникативной, проектной и групповой деятельности, проблемного обучения, учебного исследования, различных видов самостоятельной работы учащихся, интерактивного обучения. Использование таких технологий как технология сотрудничества, технология «Мастерских», музейные технологии, игровые реализуются на занятиях детских объединений: видеостудия «Третий этаж», музей «Вехи истории», пресс-центр «Гимназические вести». Основным направлением методической работы МБОУГ №1 является организация обмена опытом педагогов гимназии: на школьном уровне проводятся конкурс «Современный урок», школьные этапы конкурсов «Учитель года», «Воспитать человека». Панорама возможностей использования элементов современных технологий происходит на школьных мастер-классах в рамках проекта «Школа - лаборатория. Грани мастерства», издается гимназический сборник «Методическая кухня: технологии, сценарии, идеи...». Работа с обучающимися, проявляющими выдающиеся способности, представлена мастер-классами: «Использование приемов театральной технологии в развитии

творческих способностей учащихся», «Виртуальное пространство в жизни современного школьника. Организация индивидуальной работы с учащимися с использованием Интернет – ресурсов», «Приемы филологического анализа как способ развития основных компетенций на уроках русского языка и литературы», «Формирование основ научного мировоззрения через развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов учащихся на уроках физики», «Развитие исследовательского умения в учебной деятельности на уроках естественного цикла», «Развитие интеллектуальных способностей обучающихся через использование элементов технологии критического мышления», «Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через использование элементов технологии учебной деловой игры «Финансы без романсов», «Квест-марафон как одна из форм воспитательной работы», «Мастер-класс с применением прикладной технологии Скрапбукинг», «Нетрадиционная графическая техника рисования – ГРАТТАЖ», использование возможностей гимназического музея в работе с одаренными. Реалити-квест «Мы патриоты», флешмоб – танцевальный ринг – методика использования шоу – технологии, «Использование коллективного и индивидуального творчества в деятельности на уроках технологии как способа саморазвития и самореализации учащихся».

Наиболее результативные формы методической работы: конференции, семинары, круглые столы, практикумы, вебинары – так как все педагоги нуждаются в профессиональном общении не только друг с другом, но и с различными профильными специалистами, занимающимися проблемами развития одарённых детей. Гимназия является центром проведения методических мероприятий для педагогов и руководителей Петровского городского округа. В 2018 году коллективом гимназии проведен семинар для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных учреждений «Организационно-управленческие условия выявления обучающихся с повышенным уровнем интеллектуального развития, популяризации научно-образовательной и творческой деятельности в условиях

общеобразовательной организации», в 2019 году семинар заместителей по воспитательной работе Петровского городского округа «Разнообразие форм и методов воспитательной работы как одно из условий разностороннего развития и самореализации личности в условиях реализации ФГОС».

Помимо организации семинаров, фестивалей, конкурсных программ, педагоги гимназии представляют опыт работы с одаренными учащимися на различных научных мероприятиях федерального, краевого, муниципального уровнях. Учителями начальных классов в 2017 году был разработан проект «Успешный ученик или как подружились мысль с действием», в котором представлены серии занятий по курсу «Умники и умницы», диагностика достижения результатов и был отмечен на районном конкурсе методических материалов. В краевом конкурсе на лучшую методическую разработку «Модель урока с использованием инновационных технологий в аспекте требований ФГОС НОО» среди учителей начальных классов Ставропольского края в 2018 году принимали участие два педагога гимназии, один из них стал призером. В этом же году учитель истории и обществознания стал участником II Всероссийского конкурса лучших методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся ОО. Учитель начальных классов Здоренко С.А. разработала и представила программу внеурочной деятельности «Мир путешествий» на краевом конкурсе на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» в номинации «Начальное общее образование» и стала победителем в 2018 году.

В сотрудничестве с социальными партнёрами иницируются разработка, внедрение и совершенствование дополнительных образовательных программ, программ элективных курсов и иных методических продуктов. Некоторые программы реализуются не только педагогами гимназии, но и района, например, элективный курс «Работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по биологии» для 10-11 класса основного среднего образования» (рецензия кандидата биологических наук, доцента кафедры ОББ СКФУ

Ауловой А.В.), «Методические рекомендации по выполнению обучающимися среднего профессионального образования внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Биология» (рецензия кандидата педагогических наук заместителя директора по УВР ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж» Зорина Е.А.), программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» для обучающихся начальной школы (рецензия муниципального казенного учреждения «Центр развития и поддержки системы образования»).

Через мастер-классы, участия в установочных семинарах профессиональных конкурсов на уровне района распространяется опыт педагогов, обучающиеся которых показывают высокие результаты на региональном и федеральном уровнях. Систему работы с интеллектуально развитыми детьми средствами учебно-исследовательской деятельности представляли на Ставропольском краевом педагогическом фестивале «Талант - 2017, 2018, 2019» в городе Невинномысске учителя начальных классов, биологии, технологии, русского языка и литературы. Традиционным становится участие в Фестивале-конкурсе педагогических инновационных практик «Современный урок» среди педагогических организаций Ставропольского края.

В ходе методических мероприятий педагогам предоставляется возможность опубликовать тезисы своих докладов и сообщений, издается гимназический сборник «Методическая кухня: технологии, сценарии, идеи...». Многие педагоги зарегистрированы в различных сообществах. Это позволяет учителям общаться друг с другом, комментировать и задавать вопросы, решать профессиональные задачи, обмениваться опытом друг с другом на виртуальных мастер-классах, реализовывать себя, представлять собственный профессиональный опыт. Имеются публикации во Всероссийском образовательном издании «Альманах педагога» (<https://almanahpedagoga.ru>); во Всероссийском образовательном издании «Вестник педагога» (<https://almanahpedagoga.ru>), Всероссийский социальный проект «Страна талантов» (<https://stranatalantov.com>), народный педагогический журнал, выпуск

№ 6 (01) 2018, тема выпуска «Особенности выявления и сопровождения обучающихся с признаками одаренности: детский сад-школа-вуз» (<http://narodjournal-preemstvennost.ru>).

В 2017 году учителями начальной школы были представлены статьи в направлении «Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»: «Эффективные приемы формирования орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка», и «Эффективные условия развития психических познавательных процессов младших школьников в процессе обучения» в III Всероссийской научно-практической конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации». Статья Кудрявцевой Ю.К., заместителя директора по информатизации «Нормативно-организационные механизмы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной образовательной организации» была опубликована в сборнике научно-методических материалов по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции в 2018 году. На V Всероссийской научно-практической интернет-конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» (с международным участием) представлены две статьи: «Творческие проекты во внеурочной деятельности младших школьников», «Опыт реализации предмета биологии в условиях введения ФГОС общего образования» в 2019 году.

Психолого-педагогический блок. Особое место в работе с детьми в гимназии приобрели мониторинговые исследования развития способностей учащихся и психолого-педагогическая поддержка. С момента поступления учащихся в школу социально-психологической службой отслеживаются проблемы здоровья, поведения, взаимоотношений с различными категориями людей, а также поаспектно проблемы учебной деятельности и сформированности интеллектуальных умений каждого ребёнка. Психологом гимназии проводятся следующие диагностики: одаренности младших школьников, самооценки, мотивации учебной деятельности, школьной

тревожности, умственного развития учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено. Классные руководители под руководством педагога-психолога проводят диагностические исследования для выявления направленности и уровня мотивации учебной деятельности учащихся, используя модифицированную анкету мотивации Н.Г. Лускановой, методику диагностики структуры учебной мотивации Л.М. Фридман. Уровень комфортности образовательной среды мониторится с помощью методик: «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева, «Изучение эмоционального отношения ученика к школе. Полярные шкалы». Осуществление внешнего мониторинга для определения соотношения образовательных запросов с возможностями ОО происходит через «Анкету профильной и социальной ориентации учащихся, анкету для родителей «Индивидуальные учебные планы» и «Анкету для родителей «Социологический портрет гимназии» А.В. Вечерина, которая дает оценку родителями качества образовательных услуг.

Оценочный блок. Организация оценки результативности как проекта в целом, так и отдельных его аспектов и направлений предполагает по необходимости этап разработки показателей и критериев. Оценка может учитывать:

- количество (программ, учащихся, посещений курсов повышения квалификации и т.д.);
- широта (также «охват» или «представленность»);
- отношение количества с нужными характеристиками к общему количеству в категории;
- качественная характеристика – описание явления, анализ состояния, проблемный анализ, обобщение опыта работы;
- сочетание количественных и качественных характеристик.

В МБОУГ №1 выделено четыре обобщенных предмета оценивания.

1. Количество учащихся, внесенных в банк одаренных детей, а также сопутствующие этому показатели: количество учащихся участников и призеров конкурсов, стипендиатов, лауреатов премий.

2. Оценка в соответствии с разработанными в ходе проекта критериями качества работы с одаренными детьми условий и результатов образовательного процесса и методической документации.

3. Экспертная оценка условий и результатов образовательного процесса, а также методических продуктов. Этот вид оценки может быть осуществлен на внешних конференциях, вебинарах, конкурсах методических материалов. А также в рамках стажировочных площадок, организованных на базе учреждения.

4. Общественная (независимая) оценка условий и результатов образовательного процесса, а также методических продуктов. Этот вид оценки может быть осуществлен в рамках опросов, анкетирований, интернет-конференций, а также через формы на сайте учреждения.

Грамотно проведенная оценочная деятельность позволяет сравнить отдельные объективные показатели для каждого педагога в разрезе своего образовательного учреждения, в сравнении с районными, краевыми и федеральными показателями и создать систему стимулирования и поощрения педагогов гимназии, направленную на самообразование, развитие своего творческого потенциала, повышение психологического и методического арсенала. Стимулирование педагогов гимназии осуществляется по определенным критериям, соответствующим требованиям: измеримость (каждый критерий должен быть измеряется точным и надежным способом, методики измерения защищены от влияния ситуативных и субъективных факторов), дифференцирующая точность (критерий различает не только результаты обучения одаренных и других категорий школьников, но и результаты одаренных учеников между собой), регулярность (критерии позволяют оценить не только статику, но и динамику образовательной деятельности учеников), комплексность (оценку результативности работы с одаренными и высокомотивированными учениками включены критерии,

которые отражают основные направления деятельности школьников на различных этапах их развития).

В 2018 году в докладе министра образования Ставропольского края Козюра Евгений Николаевич гимназия отмечена как учреждение, дающее высокие результаты со способными одаренными детьми. Работа коллектива МБОУГ №1 с одаренными детьми отмечена благодарностью администрации Петровского муниципального района за воспитание подрастающего поколения и высокие достижения в реализации молодежной политики в муниципальном образовании, гимназия награждена Дипломом за активную поддержку и развитие социальных творческих и гражданских инициатив в среде учащейся молодежи Ставропольского края.

Значительно расширилась география поступления в высшие учебные заведения РФ. Наши выпускники стали студентами престижных ВУЗов страны: Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Московского государственного медицинского университета им.Сеченова, Ярославского государственного медицинского университета, Ярославского Высшего Военного училища Противовоздушной Обороны, Северо-Осетинской государственной медицинской академии города Владикавказа, Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Российского государственного социального университета, института международных отношений, Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов, Университета ИТМО г. Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургского политехнического университета им. Петра Великого, Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии, Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина, Московского авиационного института, Московского авиационного технологического института им. К.Э. Циолковского, Ростовского государственного университета путей сообщения, Саратовской государственной юридической академии, Волгоградской академии МВД, Смоленского государственного университета,

Саратовского государственного медицинского университета имени В.И Разумовского.

Наша гимназия находится в маленьком провинциальном городке и успехи учащихся наполняют истинным смыслом девиз гимназии: «Дорога всюду, даже к звездам, берет начало здесь, у нас». Каждый ребенок имеет возможность получить такое образование, которое позволяет ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Основная цель работы со способными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

Список использованных источников

1. Богоявленская, Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы/Д.Б. Богоявленская // Основные концепции творчества и одаренности. - М.: Молодая гвардия, 1997. - С. 328-348. 2. Логинова Е.А. Обучение одаренных школьников на основе реализации интегрированного подхода/ Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 3 – С. 47-52

3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: 03.04.2012 № Пр-827// Вестник образования России. 2012 № 10.

4. Платонова С.М. Детская одаренность. Учебно-методическое пособие. С-Петербург: Изд-во Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2011 – 81 с.

5. Рабочая концепция одаренности/ Авторский коллектив: Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др. – 2 изд. М., 2003 – 90 с.