

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОНЛАЙН - ПРИЛОЖЕНИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Балка Ольга Олеговна  
учитель информатики  
МБОУ СОШ №11  
города Зеленокумска*

В настоящее время Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Большинство школьников активно используют его в образовании. В связи с этим перед учителями открываются новые возможности обучения с использованием информационно – коммуникативных технологий (далее ИКТ), применения Интернет – технологий. Учителю в современной школе необходимо совместить выполнение образовательной программы, и на каждом уроке использовать различные цифровые ресурсы, позволяющие подготовиться к профессиональной деятельности выпускника школы в условиях информационного общества.

Современным детям известны различные источники информации, но они не всегда могут рационально использовать ее для своего образования и применения в практической деятельности. Это стало актуальной проблемой современного обучения.

Для эффективности планирования образовательного процесса учителя все чаще используют цифровые технологии, которые позволяют нам быстрее и удобнее работать с информацией, планировать свою работу, поддерживать коммуникацию, расширять возможности учебной и научной деятельности.

В связи с этим, в современной образовательной практике все большее распространение получают и используются в преподавании так называемые сервисы Web2.0.

Современная концепция развития Всемирной паутины получила название Веб 2.0. Так, 18 октября 2005 г. в журнале «Компьютерра Онлайн» была опубликована статья Тима О'Рейлли под названием «Что такое Веб 2.0». В данной статье Веб 2.0 определяется, как «методика проектирования систем, которые путем учета сетевых взаимодействий становятся тем лучше,

чем больше людей ими пользуются». Это поколение сетевых сервисов интернета, которые позволяют создавать в сети и использовать информационные ресурсы, отличительной особенностью которых является социальная ориентированность.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) в п. 26 говорится: «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности».

Важной чертой использования сервисов Веб 2.0 в образовании является совместное создание и использование ресурсов. Так, данные групповые взаимодействия включают персональные действия участников и коммуникации участников между собой [5]:

- записи мыслей, заметки и аннотирование чужих текстов;
- размещение ссылок на Интернет-ресурсы и их рейтингование;
- размещение фотографий;
- размещение книг (возможны иллюстрации);
- размещение и просмотр роликов в видео сервисах;
- компиляция на одной странице «сборной солянки» из различных интернет-сервисов;
- работа с географическими сервисами и сервисами на их основе;
- обмен сообщениями.

Таким образом, социальные сервисы и групповая деятельность внутри сетевых сообществ открывают перед педагогической практикой следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания, публикация материалов в Интернете;
- освоение информационных компетенций;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества, совместная деятельность и сотрудничество с другими людьми.

В профессиональном стандарте педагога говорится о том, что роль учителя заключается не только в передаче знаний, а в том, что он должен привить учащимся умение учиться. С помощью сервисов Web 2.0 эта задача значительно упрощается. Однако, информационно-компьютерная грамотность педагога должна развиваться и совершенствоваться на уровне элементарной, функциональной и системной компетентности: современный учитель должен владеть навыками общения в социальных сетях, новыми технологиями, быть умелым пользователем интернет. Рассмотрим на примере использование сервисов Web 2.0 для построения информационной образовательной среды в нашей школе.

В школе создано сетевое интернет сообщество педагогов, где реализуются следующие виды деятельности:

- сетевое взаимодействие педагогов по вопросам образования, аттестации, применения сервисов Web 2.0 в педагогической практике;
- размещаются полезные ссылки на различные образовательные ресурсы, использующиеся в педагогической деятельности;
- педагогами размещаются сертификаты по повышению их ИКТ компетентности;
- внутришкольное повышение профессиональной компетенции.

Таким образом, педагоги приобретают навыки сетевого общения, сетевого взаимодействия.

Ведение электронного документооборота:

- электронного журнала («Аверс»), доступного всем участникам образовательной деятельности;
- аналитическая и мониторинговая деятельность.

Совместная работа в гугл документах (документы, таблицы, презентации, интерактивные рисунки и т.д.) позволяет педагогам совершенствовать свою ИКТ компетентность, экономить время. Приобретенные навыки совместной работы, позволяют педагогам применять их в работе с учащимися.

В школе функционирует локальная сеть между педагогами и администрацией школы, что позволяет оперативно решать все организационные вопросы.

Ведется сайт школы, что позволяет всем участникам образовательной деятельности владеть информацией.

В образовательной деятельности педагоги используют интерактивные средства не только в обучении, но и во внеклассной и внеурочной деятельности.

При подготовке к урокам педагоги активно применяют и создают электронные и цифровые образовательные ресурсы.

Большое внимание педагоги уделяют участию в учебных сетевых проектах совместно с учащимися школы. Создают свои проекты.

Наряду с широким применением ИКТ технологий при построении информационной образовательной среды школы существуют проблемы, которые требуют решения в ближайшее время:

- обновление материально-технической и научно-методической базы;
- изменение форм работы с педагогическим коллективом;
- обновление форм работы с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности;
- развитие дистанционного образования;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы (создание блогов, сайтов, сообществ класса и родителей (законных представителей));
- внутришкольное и внешкольное повышение квалификации применения облачных технологий.

Несмотря на то, что каждая школа выстраивает свою информационную образовательную среду, особое внимание необходимо уделять развитию информационной культуры всех участников образовательной деятельности: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Применение сервисов Web 2.0 позволяет решать задачу реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

### **Список используемой литературы:**

1. Дырдина Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие /Е.В. Дырдина, В.В. Запорожко, А.В. Кирьякова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 227 с. ISBN 978-5-4417-0128-0
2. О’Рейлли, Т. Что такое Веб 2.0 [Электронный ресурс] //Компьютерра Online, 2005. – Режим доступа: <http://www.computerra.ru/think/234100/>, свободный – Загл. с экрана. [дата обращения 04.05.2012]
3. Патаракин, Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю /Е.Д. Патаракин – 2-е изд., испр. – М: Интуит.ру, 2007. – 64 с.
4. Слепухин А.В., Стариченко Б. Е. Моделирование компонентов информационной образовательной среды на основе облачных сервисов.
5. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию: учеб.-метод. пособие / Я.С. Быховский, А.В. Коровко, Е.Д. Патаракин [и др.]– М: Интуит.ру, 2007. – 95 с.