

АПРОБАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА НА КАФЕДРЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В МБОУ ЛИЦЕЕ №14 Г.СТАВРОПОЛЯ

Э.И. Айвазова
Учитель русского языка и литературы

Любимое всем учительским сообществом слово «реформа», как оказалось, было только на слуху. Реальные изменения касались в основном **экономики образования, технологий проведения государственной итоговой аттестации.** Ясно, что был необходим некий **кодекс**, регламентирующий профессиональные компетенции учителя, а также способный освободить его, по словам Е.Ямбурга, «от всего, что мешает работать». Российскую школу стало «трясти» в недалёкие девяностые, и если бы не сообщество настоящих учителей, на своих плечах вынесших все испытания, связанные с обучением, воспитанием и развитием детей, она бы развалилась. Новый стандарт призван оградить школу от новых потрясений, потому что слишком высока цена ошибок в сфере образования.

В МБОУ лицее № 14 г. Ставрополя кафедра русского языка и литературы представлена восемью учителями. Двое из них – Заслуженные учителя Российской Федерации, 1 — Почётный работник общего образования РФ. Пять учителей имеют высшую квалификационную категорию. Есть 1 молодой специалист, очень старательный и исполнительный человек, желающий и умеющий учиться.

Так как наш лицей — одна из апробационных площадок Профессионального стандарта, мы поставили цель: создание условий для включения коллектива кафедры в обсуждение этого основополагающего документа. В соответствии с целью были поставлены и задачи:

- изучить положения Стандарта
- сравните, что из перечисленного делается, что разработчики добавили нового
- проанализировать отдельные пункты
- выявить его позитивные стороны и отметить неприемлемые для учительского сообщества детали

Начиналась апробация с открытых уроков для мониторинга ситуации.

Затем мы провели анкетирование. Анкетирование касалось актуальных вопросов введения стандарта и диагностики профессионального уровня педагогов,

и их самооценки по определению уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Все учителя внимательно читали Стандарт и считают, что их профессиональный уровень **во многом соответствует требованиям этого документа**. На вопрос об органе, устанавливающем соответствие профессионального уровня педагога требованиям стандарта, все учителя ответили, что это должна быть специальная комиссия, созданная в ОУ. После этого были проведены собеседования с учителями и учениками с целью выявления педагогических затруднений и возможных вариантов их устранения. И, конечно, мониторинг качества образования, причём независимый, с проверкой техники чтения, информационной обработки текста, а также его разноаспектного анализа.

Затем учителя приступали к самоанализу. Результатом такой работы стал отбор критериев для внутреннего аудита учителей кафедры русского языка и литературы.

Обсуждая на дискуссионной площадке актуальные проблемы Стандарта, учителя кафедры пришли к выводу: этот документ скорее «да», чем «нет» может служить инструментом развития педагога. Очень интересно прошёл диспут о возможных результатах внедрения профессионального стандарта. Учителя с многолетним стажем справедливо отметили, что основные положения стандарта необходимо изучить высшим учебным заведениям, готовящим учителей, а также учредителям и организаторам курсов подготовки и переподготовки. Если знания в области обучения, воспитания и развития сделать более узкими, чёткими, не такими расплывчатыми, как сейчас, то результаты, безусловно, будут. В результате этой работы учителями кафедры была разработана примерная модель профессионального стандарта учителя русского языка и литературы, отражённая в таблице, а также модель и Дорожная карта по реализации профстандарта педагога. Это модели постоянного движения учителя вперёд.

Что касается вопросов самооценки педагога, то результаты опроса показывают: учителя в основном отмечают хороший уровень владения данной компетенцией и владение данной компетенцией на отличном уровне. Что касается

удовлетворительной оценки, с сожалением признаём: это касается владения ИКТ-компетенциями. Здесь есть над чем работать.

Далее кафедра продолжила изучение стандарта.

Учителя пришли к выводу: стандарт — это

- объективный измеритель квалификации педагога
- инструмент реализации стратегии образования в стремительно меняющемся мире
- инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на мировой уровень
- средство отбора педагогических кадров в учреждение образования

основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем

Необходимо подчеркнуть **основную концепцию стандарта**: главное профессиональное качество, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, - **умение и желание учиться**.



Рис. 1. модель учителя русского языка и литературы

С этой задачей учителя кафедры справляются на высоком уровне: регулярно проходят курсы повышения квалификации не только в Ставропольском крае, но и в предназначенных для ПК заведениях других городов, а также столицы нашей страны.

Учитель Иващенко Е.В. В ноябре стала Призёром IX Международной Профессиональной Олимпиады учителей. Она заняла 9-е призовое место среди 3.724 учителей русского языка. А в октябре Елена Витальевна стала победителем

Всероссийского конкурса «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель литературы и призёром этого же конкурса в области русского языка.

В прошлом учебном году учителя кафедры приняли участие в совместном тестировании с учащимися, где не только проверялись профессиональные качества учителя, но и давалась им оценка выпускников.

Считаем, что учащиеся должны равняться на учителей и принимать участие в олимпиадах, конкурсах. В текущем учебном году кафедра подготовила 1 победителя и 7 призёров муниципального этапа олимпиады по русскому языку и литературе. Ждём рейтинга для участия в региональном этапе и усиленно готовимся. Так что **работа с одарёнными учащимися** — это не новая для нас компетенция.

Ещё одной из компетенций учителя русского языка, согласно статьям стандарта, является формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка». Русский язык, «живой, как жизнь», чутко реагирует на изменения в обществе. Задача учителя — уметь работать с информацией: анализировать её, структурировать, перерабатывать, выделять главное, существенное.

Именно с этой целью в нашем лицее работают элективные курсы. Вопреки бытующему мнению, во время подготовки к государственной итоговой аттестации учителя не натаскивают, а именно обучают: происходит долгая кропотливая работа над соблюдением языковых норм. Ребята понимают, что нормативность языка — это возможность уберечь его от засилья заимствований, от негативных языковых явлений. И речь здесь не только об орфоэпии. Изучая падежные окончания существительных, невозможно обойти вниманием классику русской литературы — роман «Евгений Онегин», в котором автор использует нормативные окончания существительных 3-го склонения девятнадцатого века. Ученики выписывают из текста примеры, анализируют их и приходят к собственным выводам. Такая работа очень интересна и учителю, и его ученикам. Она помогает активизировать мышление, развивает самостоятельность суждений. Вот почему так важно задавать вопрос «ПОЧЕМУ»? и научить обращаться к первоисточнику.

Наиболее востребованные из них — толковый и этимологический словари. Здесь хотелось бы отметить, как соразмерно, грамотно, интересно был сосредоточен теоретический и практический материал в УМК под редакцией

С. Львовой. Учащиеся «открывали» для себя новое в правописании некоторых заимствований, а также исконно русских слов. В заключение каждой темы были задания, регулирующие нормативность употребления языковых единиц. К сожалению, УМК ещё в прошлом учебном году не попал в Федеральный список.

Учителя кафедры обсуждают и следующие трудовые действия: организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах. Так, 26 октября текущего года команда выпускников МБОУ лицея № 14 стала призёром Литературного домино по творчеству Ф.Достоевского. Особое внимание было уделено подготовке домашнего задания, включающего в себя не только выразительное чтение, но и интересные материалы о жизни великого писателя.

Наши учащиеся много ездят по краю, по стране. Доброй традицией стало создание рассказов и другого творческого продукта о таких поездках. Это не только презентации, но и проекты, видеопродукты, отрывки из дневниковых записей. У нас принято поощрять индивидуальное и коллективное творчество, потому что это способствует формированию у учащихся коммуникативной компетенции.

И, конечно, речь идёт о новых профессиональных компетенциях учителя русского языка и литературы, обозначенных в стандарте.

Учитывая социокультурные, демографические и иные особенности Северного Кавказа, педагоги кафедры позитивно относятся к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические детали развития региона. Здесь очень важны связи с родителями учащихся с родным (нерусским) языком. Работать в этой сфере необходимо очень тактично, умело, стараться привлечь к процессу овладения языком не только обучающегося, но и его окружение.

Учителя кафедры обсудили и другие новые компетенции педагога.

Это работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования, и работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии, и работа с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении, а также мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам. Да, сегодня это одни из приоритетных направлений развития образования РФ. Что касается последних пунктов, то российская школа давно занимается этими вопросами. Ещё в Советском Союзе в общеобразовательной школе получали знания дети из интернатов и детских домов, а с девиантными детьми работали не только участковые инспекторы, но и педагоги, отвечающие за трудновоспитуемых (так они именовались тогда). Сегодня этому надо учиться исподволь, постепенно, готовя душу и сердце педагога к испытанию. Нам видится необходимым отметить: из требований стандарта следует, что учитель многое должен и обязан делать, причём по первой необходимости. Понятно, что он воспринимается как рядовой, выполняющий свои обязанности и не считающийся с собственными обстоятельствами: настроением, здоровьем, состоянием семьи, материальным достатком, общей устроенностью. Однако хотелось бы увидеть более человеческое отношение к людям, посвятившим жизнь образованию, потому что случайные люди в школе не задерживаются. К сожалению, учителя нельзя включить и выключить в соответствии с требованиями. Если ученик — это личность, требующая подхода, то учитель — творческая личность, требующая понимания. Считаем, что отдельные требования стандарта, например в работе с инклюзивными и иными категориями подростков требуется специально обученный педагог, потому что методика и психология очень тесно связаны друг с другом. Все выше указанное позволяет сформировать модель профессионального стандарта учителя русского языка и литературы.

Примерная модель профессионального стандарта учителя русского языка и литературы

<i>ОБУЧЕНИЕ</i>	<i>ВОСПИТАНИЕ</i>	<i>РАЗВИТИЕ</i>
------------------------	--------------------------	------------------------

<p>*ДЕМОНСТРАЦИЯ ЗНАНИЙ ПРЕДМЕТА И ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ</p> <p>*ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ, АНАЛИЗ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ (САМОАНАЛИЗ)</p> <p>*ВЛАДЕНИЕ ФОРМАМИ И МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ, ВЫХОДЯЩИМИ ЗА РАМКИ УРОКОВ:</p> <p>-ЭКСКУРСИИ - ПУТЕШЕСТВИЯ - ИНТЕРВЬЮ</p> <p>*ОБУЧЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ</p> <p>*ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ, ДЛЯ КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯЗЫК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РОДНЫМ</p> <p>*РАБОТА С УЧЕНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ</p> <p>*УМЕНИЕ ОБЪЕКТИВНО ОЦЕНИВАТЬ ЗНАНИЯ УЧЕНИКОВ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ</p> <p>*ВЛАДЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЯМИ</p>	<p>*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>*ВЛАДЕНИЕ МЕТОДАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИЙ, ПОХОДОВ, МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ</p> <p>*РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</p> <p>*МОТИВАЦИЯ СВОИХ КЛАССОВ НА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>*ОКАЗАНИЕ ВСЕСТОРОННЕЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКИХ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ</p> <p>*ПРИЗНАНИЕ ДОСТОИНСТВА УЧАЩЕГОСЯ, ПОНИМАНИЕ ЕГО САМОЦЕННОСТИ</p>	<p>*ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСТАНОВКА НА ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ЛЮБОМУ РЕБЁНКУ</p> <p>*УМЕНИЕ ОТСЛЕЖИВАТЬ ДИНАМИКУ РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ)</p> <p>*УМЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ</p> <p>-КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ</p> <p>-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ</p> <p>-РАЗВИВАЮЩИЙ</p> <p>*РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ОБСУЖДЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА, КУЛЬТУРЫ</p>
--	--	---

Литература

1. Быстрова Е. А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках [Текст] / Е. А. Быстрова // Русская словесность, — 2003, — No 1. — С. 35—41.
2. Шанский Н. М. Концепция образования по русскому (родному) языку в 12-летней школе [Текст] / Н. М. Шанский // Русский язык в школе. — 2000. — No 2. — С. 27—32.
3. http://psyjournals.ru/files/82309/pno_2016_n2_yamburg.pdf