

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Т.Н.Абакумова,

учитель химии

МКОУ СОШ №10

пос. Цимлянский Шпаковского района

Ставропольского края

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества образовательной деятельности является активизация познавательной деятельности обучающихся.

Одним из недостатков знаний обучающихся, полученных в готовом виде на уроке или дома, при заучивании наизусть, является неумение применить их на практике. Для предмета химии, где теория неразрывно связана с практической деятельностью, это особенно важно. Поэтому «реализация принципа активности, то есть формирование активности учащихся, в обучении имеет большое значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся» [1].

Желание каждого учителя – привить любовь и интерес к своему предмету. Однако школьная программа по учебному предмету химии в значительной степени способствует запоминанию и не всегда развивает творческую мыслительную деятельность обучающихся.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основными среди которых являются разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся [2].

Чтобы вызвать у обучающихся познавательный интерес к новому учебному материалу, нам – учителям, необходимо использовать разнообразные

методические приемы: создание на уроке проблемной ситуации, дискуссии, исследовательский прием, прием новизны, уроки-исследования, фронтальные опыты и др.

При выборе тех или иных методов обучения мы, прежде всего, стремимся к продуктивному результату. При этом от учащегося требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности, развивать, ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности учащегося [3].

Прежде всего, в качестве основополагающего принципа следует рассматривать принцип «проблемности». Путем последовательно усложняющихся задач или вопросов создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью учителя, основываясь на своем опыте или логике. Таким образом, учащийся получает новые знания не в готовых формулировках преподавателя, а в результате собственной активной познавательной деятельности.

Проблемные ситуации особенно часто возникают во время проведения экспериментов, наблюдений, выполнения различных практических заданий. Учитель может создать проблемную ситуацию вначале урока, а затем в течение занятия учащиеся активно ищут ответ на вопросы, поставленные в проблемной ситуации.

Вызвать познавательную активность у учеников можно при условии хорошо продуманной и обоснованной системы обучения. Важную роль в этой системе играют самостоятельные работы.

Самостоятельная работа на уроках химии может выполняться в виде упражнений, лабораторных работ, экспериментальных задач, нахождения решения проблемных вопросов, решения расчетных задач. Например, карточка с заданием преобразовать текст учебника в таблицу или план или тестовые задания.

Во время составления заданий необходимо, чтобы в самостоятельных работах использовались такие важные формы умственной деятельности, как сравнение, сопоставление, обобщение, нахождение причинно-следственных связей. При составлении таких заданий нужно предусмотреть их постепенное усложнение.

Активизировать познавательную деятельность учащихся помогает обеспечение максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач. Практический курс всегда являлся составной частью профессиональной подготовки учащихся. Суть заключается в том, чтобы организация учебно-познавательной деятельности учащихся по своему характеру максимально приближалась к реальной деятельности. Это и должно обеспечить в сочетании с принципом проблемного обучения переход от теоретического осмысления новых знаний к их практическому осмыслению.

Эксперимент является не только необходимым условием достижения осознанных опорных знаний по химии, но и облегчает понимание технологии химических производств, способствует развитию наблюдательности, умений объяснять наблюдаемые явления, используя для этого теоретические знания, устанавливать причинно-следственные связи, развивает самостоятельность, дает возможность проведения работ исследовательского характера. Опыты могут проводиться фронтально, по группам и индивидуально.

Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения. Процесс изучения того или иного явления или проблемы должны носить исследовательский характер.

Во время изучения нового материала, проверки домашнего задания, обобщения знаний используются дидактические игры или игровой урок на основе групповой работы. Игра – это не только творчество, но и большой труд. Каждая игра проходит по определенной схеме. Сюжетно-ролевые игры соединяют в себе знания не только по химии, но и по другим дисциплинам. Примерами таких игр являются диспуты, пресс-конференции, деловые игры. Во

время игры невозможно неучастие в познавательном процессе, каждый участник либо имеет определенное ролевое задание, либо от его деятельности зависит качество выполнения познавательной задачи. Игровые технологии используются с целью развития логического мышления у учеников, поддержания интереса к изучению учебного предмета, желания обучаться, самостоятельно повышать уровень знаний, развивать умение видеть взаимосвязь химии с другими дисциплинами.

На уроках химии в 8 классе детская игра «крестики-нолики» превращается в химическую игру. Во время творческих домашних заданий могут проявлять себя обучающиеся тихие, незаметные на фоне более активных.

Важную роль имеет химический демонстрационный эксперимент. Он является не только необходимым условием достижения осознанных опорных знаний по химии, но и облегчает понимание технологии химических производств, способствует развитию наблюдательности, умений объяснять наблюдаемые явления, используя для этого теоретические знания, устанавливать причинно-следственные связи.

Итак, в процессе активизации познавательной деятельности ученики во время урока сами накапливают факты, выдвигают гипотезу, проводят эксперимент. Задания разного уровня сложности вызывают у обучающихся усиленный интерес, что приводит к глубокому и прочному усвоению знаний. Итогом работы на уроке становятся выводы, самостоятельно полученные школьниками, как ответ на проблемный вопрос учителя. Радость успеха формирует у воспитанников познавательные возможности и желания расширять и углублять уровень своих учебных достижений.

На своих уроках я стараюсь объединить традиционные и инновационные методы обучения, сочетать теорию с практикой, закреплять теоретический материал опытами на практике.

Литература

1. Калмыкова З.И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении / Современная педагогика. – М., 2000. – №7. – С.18.
2. Бордовская Н.В., Даринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии. – М.: Кнорус, 2011. – 269с.
3. Замов Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. – М.: Просвещение, 1997. – 238с.
4. Кочкарова М.К. О способах формирования интереса к процессу познания / Химия в школе. – М, 2002. – №7. – С.25.
5. Теоретические основы активизации творческой познавательной деятельности учащихся / Теория и практика образования: история и современность. – Липецк: ЛГПУ, 2001. – Вып. 8. – 185с.