**МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Кущ Т.И., учитель физической культуры, ГКОУ «Специальная (коррекционная)*

*общеобразовательная школа-интернат №6»*

*г.Благодарный*

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) имеет целью помочь такому ребенку адаптироваться к условиям и требованиям современного общества, содействовать саморазвитию личности, способной к самопознанию и максимальной самореализации интеллектуальных, физических и творческих способностей.

В нашей образовательной организации осуществляется психолого-педагогическое сопровождение (далее-ППС), которое не только помогает в преодолении трудностей в обучении, но и сохраняет и укрепляет здоровье обучающихся, обеспечивает условия для коррекции и развития личности, и успешной социализации в обществе.

Участники системы ППС - это дети, их родители (законные представители), педагоги, медицинские работники и другие сотрудники образовательной организации, осуществляющие взаимодействие с детьми в процессе сопровождения.

Задачи сопровождения:

1.​ Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого обучающегося.

2.​ Создание социально-психологических условий для развития возможностей обучающегося и его успешного обучения.

3.​ Организация помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательной организации реализуется в учебной и внеучебной деятельности и на разных ступенях образования имеет своё содержание:

1-4 классы - снятие тревожности и агрессивности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности, самоорганизации;

5-7 классы – поддержка в решении задач личностного самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

8-9 классы - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении личностных проблем, профилактика девиантного поведения.

ППС в отношении обучающихся с ОВЗ заключается в:

- систематическом отслеживании психолого-педагогического статуса в динамике его психического развития;

- создании специальных условий для эффективной адаптации, психического развития и обеспечение успешности в обучении;

- оказании помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;

- обеспечении систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения и воспитания;

- организации жизнедеятельности ребёнка в социуме с учетом его психофизических возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение в отношении семей обучающихся заключается в:

- систематической психологической помощи родителям и родственникам обучающихся;

- повышении уровня психолого-педагогической компетентности родителей;

- оказании помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение в отношении педагогов заключается в:

- повышении профессиональной компетентности;

- формировании навыков командной работы;

- формировании психологической культуры.

Эффективно и технологично вся система психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (сокращенно ППк).

Технология психолого-педагогического сопровождения - это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а также осуществляющий сопровождение всех субъектов образовательной среды.

Консилиум решает ряд задач:

1. выявление отклонений в развитии, социализации и адаптации обучающихся; определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных нарушениями в их физическом и/или психическом развитии;

2. выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для преодоления трудностей в освоении АООП;

3. мониторинг развития, освоения АООП;

4. профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, создание психологически безопасной образовательной среды;

5. консультирование родителей (законных представителей) и специалистов, принимающих участие в психолого-педагогическом сопровождении по различным вопросам.

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического.

Каждый специалист в пределах собственной профессиональной компетенции и с учетом проведенного им же обследования ребенка предлагает варианты маршрута сопровождения, которые в дальнейшем должны, с одной стороны, обеспечить ребенку компенсацию и «доразвитие» имеющихся особенностей в рамках профессиональной деятельности того или иного специалиста сопровождения, а с другой – не только «сопрягаться» с деятельностью других специалистов консилиума, реализуя целостность сопровождения, но и быть в определенной степени включенными непосредственно в образовательную деятельность педагогов.

Технологии психолого-педагогического сопровождения опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного и профессионального развития.

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения:

1. Построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала по каждому предмету.

В качестве примера назовем группы технологий, которые используются в деятельности наших педагогов: на основе активизации деятельности воспитанников; информационно-коммуникативные технологии; технологии проблемного обучения (приемы исследовательской деятельности); игровые технологии; технологию обучения на основе опорных сигналов; технологию коммуникативного обучения.

1. Педагогические технологии на основе эффективности организации и реализации образовательного процесса: технологии коррекционно-развивающего обучения; технология дифференцированного обучения; технология индивидуального обучения; здоровьесберегающие технологии.

Активно применяются следующие методы: пальчиковая моторика для развития речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, воображения; специально организованные движения, оптимизирующие деятельность мозга и тела для гармоничного развития и творческой самореализации личности; игровые ситуации, которые являются психотерапевтическим средством; дидактические игры, которые позволяют развивать у детей произвольность психических процессов, таких как внимание, восприятие, память.

Разные виды арттерапии: музыкотерапия, изотерапия, сказкотерапия, кинезитерапия и т.д.

1. Технологии оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;
2. Технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

Каждая из технологий характеризуется конкретным содержанием, этапностью, профессиональной направленностью, используемыми методическими и инструментальными средствами, индикаторами и критериями оценки результативности, планируемыми результатами на каждом этапе. Немалую роль в современной модели сопровождения имеет соответствующая компетенция специалиста, профессиональные знания, опыт, мобильность; способность к восприятию новой информации; нахождение способов решения нестандартных педагогических задач и ситуаций; его способность владеть различными способами сотрудничества; эффективной, квалифицированной, совместной и проектной деятельностью.

**Список литературы**

1. Алехина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. Ред- М.: МГППУ, 2012.
2. Возняк И.В., Годовникова Л.В.. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Волгоград: Учитель, 2011.
3. Годовникова Л.В. Интегрированное обучение в массовой школе: психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. 216с.
4. Зебзеева В.А. Педагогическое сопровождение социально- коммуникативного развития дошкольников [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 2. Режим доступа: www.science-education.ru/122-17141
5. Леонгард Э.И., Краснова Н.А., Пирожник Н.Т., Прудникова М.С. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции // Инклюзивное образование. 2010. Вып.1.
6. Малофеев Н.Н., Кукушкина О.И. - Концепция СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья / М.: Просвещение, 2014. - 97 с.
7. Никифорова Н.Н. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт tzrruo.ru
8. Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. - М.: ВЛАДОС, 2003.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html