

ПАМЯТКА №1 ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Как преодолеть трудности в общении?



Причины трудностей в общении у дошкольников:



- **Индивидуальные особенности ребёнка.** Например, застенчивость, нерешительность.
- **Эмоциональные переживания.** Обида, страх.
- **Чрезмерная опека** со стороны родителей, что может формировать замкнутость и застенчивость.
- **Неумение вступать в контакт** со сверстниками, выбирать уместные способы общения.



Как родителям помочь ребёнку справиться с трудностями в общении:

- **Создавать условия для общения** со сверстниками: ходить в гости, приглашать детей к себе домой, устраивать праздники.
- **Предоставлять ребёнку возможность действовать самостоятельно** — не стоит делать за него то, на что он способен сам.
- **Не критиковать ребёнка** за необщительность, не сравнивать с другими детьми, не заставлять общаться насильно.
- **Учить ребёнка общаться**, показывать приёмы установления контакта. Например, сообщать фразы, с которых можно начать разговор: «давай играть вместе», «покажи мне свои игрушки».
- **Обратить внимание на то, как строятся отношения** между членами семьи-первые навыки общения ребенок получает в семье.

Игры:

Для развития коммуникативных навыков у дошкольников можно использовать:

- **Рольевые игры** на тему дружбы — разыгрывать простые сюжеты, связанные с процессом общения.
- **Игры «вопрос — ответ», «опиши предмет»,** с карточками и картинками.
- **Вежливые слова-** участники бросают друг другу мяч, называя вежливые слова.



ВАЖНО!!!

1. Всегда внимательно слушайте ребенка, если он хочет чем-то с вами поделиться. Не прерывайте, повернитесь к нему лицом, кивайте головой, задавайте уточняющие вопросы.
2. Приучайте здороваться с другими детьми и взрослыми. Это самый простой способ начать общение с другим человеком.
3. Обсуждайте прочитанные книги или мультфильмы (поход в гости, прогулку в зоопарк и т.д.)
4. Задавайте сыну или дочке открытые вопросы, на которые можно ответить что-то кроме «да» и «нет». Например. «Как прошел твой день? Что было интересного сегодня?» Поощряйте его задавать вопросы другим: «Спроси у Васи, какие конфеты он любит».



ПАМЯТКА №2 ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?

Дефицит общения – недостаточная по количеству и качеству коммуникация ребенка с другими людьми: родителями, членами семьи, сверстниками, педагогами

Последствия дефицита общения ребёнка со взрослыми и сверстниками:

- » Задержка в развитии речи
- » Нарушение личностных отношений
- » Проблемы с поведением
- » Ослабление эмоционального контакта в семье
- » Затруднения в психическом развитии и возможные нарушения



Чтобы восполнить дефицит общения и связанных с ним негативных последствий, родителям важно находить время для взаимодействия с детьми, поддерживать их начинания, делиться опытом и знаниями, а также создавать здоровую и уютную атмосферу в семье.



ВАЖНО!!! Чтобы предотвратить негативные последствия, родителям важно стимулировать ребёнка к общению, в том числе с новыми людьми, помогать ему формировать уверенность в себе и положительное отношение к сверстникам.



ПАМЯТКА №3 ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?

Затруднённое общение представляет собой возникновение сложностей в процессе коммуникации, непонимание собеседника.

Основные группы трудностей в общении, которые создают барьеры, не позволяющие ребенку дошкольного возраста полноценно общаться со сверстниками:

Трудности, возникшие в связи с дефектами развития.

К ним относятся, например, двигательные нарушения, нарушения речевого развития, задержки психического развития

Трудности общения, порождённые социальными факторами.

К ним относятся социальная изоляция и депривация, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость

Трудности, обусловленные индивидуально-типологическими особенностями.

К ним относятся особенности темперамента, характера, эмоциональных состояний, специфики поведения

Личностные трудности.

Включают вступление в контакт, неумение сопереживать, неадекватную самооценку и другие проявления

Содержательные трудности.

К ним относятся недостаток коммуникационных знаний, неумение прогнозировать, планировать, осуществлять самоконтроль общения и другие

Операциональные трудности.

Включают неразвитость вербальных и невербальных средств, затруднения в построении диалога

Взрослые должны стать положительным примером для подражания:

- ☐ Старайтесь не показывать свои негативные эмоции по отношению к другим детям.
- ☐ Не вмешивайтесь в детские конфликты без крайней необходимости. Слишком активно защищая ребенка, вы мешаете ему научиться слушать и понимать противника.
- ☐ Поощряйте любую инициативу ребенка в общении.
- ☐ Не одергивайте своего ребенка при других детях.
- ☐ Учите ребенка определять чувства и намерения других людей по мимике.
- ☐ Наблюдайте вместе с ребенком за другими детьми, обращайтесь к нему на последовательность событий, происходящих с объектом наблюдения.
- ☐ Не ограничивайтесь в общении с ребенком простыми предложениями. Ведите долгий, развернутый диалог.



ВАЖНО!!! Большое значение в развитии навыков общения играют родители

ПАМЯТКА №4 ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Этапы развития общения со взрослыми

Общение — один из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества.

Дошкольный возраст
(3-7 лет)

Внеситуативно-познавательная
форма общения.

Включена в совместную с взрослым
деятельность, но уже не в
практическую, а познавательную.

Развитие общения детей дошкольного возраста
происходит поэтапно и имеет определенные
особенности как в случае взаимодействия со
взрослыми, так и со сверстниками.



Этапы развития потребности в общении ребенка
со взрослыми:

1 ЭТАП

Потребность во
внимании и
доброжелатель-
ности
взрослого

2 ЭТАП

Нужда в
сотрудничестве
или соучастии
взрослого

3 ЭТАП

Нужда в
уважительном
отношении
взрослого

4 ЭТАП

Потребность во
взаимо-
понимании и
сопереживания
взрослого



Роль общения со взрослым.

- Общение является тем объективным условием, вне которого процесс формирования представлений о самом себе невозможен или сильно затруднен, потому что:

- Вступая в контакт с окружающими людьми, ребенок

яснее разбирается в уже
имеющихся у него
представлениях об окружающей
действительности и о самом
себе

накапливает новые знания от
партнеров по общению,
знакомясь с их качествами,
сравнивая себя с ними



ВАЖНО!!! Общение с взрослым имеет исключительное значение для ребенка на всех этапах детства. Но особенно важным оно является в первые семь лет его жизни, когда закладываются все основы личности и деятельности растущего человека.

ПАМЯТКА №5 ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Как формировать успешность в общении со сверстниками?

Важно создать основу для формирования социокommunikативных навыков, научить ребёнка договариваться, находить общий язык, признавать ошибки, уступать и идти на компромиссы.

Пример поведения:



Демонстрировать социальные навыки. Показывать, как строить коммуникацию со своим окружением: как здороваться, слушать собеседника, задавать вопросы, находить компромиссы



Создавать безопасную и поддерживающую атмосферу. Обеспечить комфортную обстановку, в которой ребёнок будет смело выражать эмоции и обсуждать интересующие его вопросы и трудности



Поощрять инициативу в общении. Если ребёнок не умеет общаться со сверстниками, но предпринимает попытки завести знакомство, — поощрять это

Поддержка

- **Хвалить ребёнка за успешные попытки общения.** Например, за смелость подойти к детям, за вежливое обращение, за умение поделиться или успокоить другого ребёнка.
- **Не критиковать ребёнка за ошибки в поведении,** а помогать находить правильные выходы из ситуаций.
- **Быть доступным для обсуждения любых вопросов о дружбе и сложностях, с которыми сталкивается ребёнок.**

Игры и занятия

Играть в ролевые игры. Ребёнок может практиковать различные социальные ситуации: как познакомиться с новым человеком, как попросить принять его в игру, как поделиться игрушкой или разрешить конфликт.

Посещать места, где есть сверстники: детские площадки, парки, музеи. Не заставлять ребёнка общаться насильно, но создавать благоприятные условия для знакомств.

Давать ребёнку самостоятельность в коммуникации. Например, если он хочет сок в кафе, можно предложить ему самому попросить официанта, а если покупает игрушку, научить говорить «спасибо» продавцу.



Чего стоит избегать:

- **Принуждения к общению** - фразы типа «иди поиграй с детьми» или «не будь таким застенчивым» могут усилить тревожность ребёнка.
- **Сравнений с другими детьми** - каждый ребёнок развивается в своём темпе, и сравнения могут негативно повлиять на самооценку.



ПАМЯТКА № 6 ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?

Индивидуальные особенности, такие как тревожность, застенчивость и агрессивность, могут влиять на развитие коммуникативной сферы ребёнка, поскольку в основе трудностей в общении лежит фиксация ребёнка на своём «Я», неумение видеть и учитывать потребности, желания, переживания другого, недостаточный опыт конструктивного взаимодействия.

Тревожность может быть причиной многих психологических трудностей, в том числе трудностей в общении.

Тревожным детям требуется время, чтобы привыкнуть к новой ситуации и убедиться, что ему ничего не угрожает. Излишняя требовательность и строгость может привести к противоположному эффекту. Важно, чтобы ребёнок чувствовал, что его принимают и ценят вне зависимости от его поведения и успехов



Застенчивость может проявляться в робости и скованности.

Такие дети болезненно реагируют на критические замечания. Чтобы помочь ребёнку преодолеть трудности коммуникации, можно привлекать его к выполнению различных поручений, связанных с общением, создавать ситуации, в которых застенчивому ребёнку пришлось бы вступать в контакт с «чужими» взрослыми

Агрессивность может проявляться в неумении адекватно оценить своё состояние и состояние окружающих.

Важно помочь ребёнку научиться владеть собой, развивать у него самоконтроль. Дети должны знать о возможных последствиях своих поступков и о том, как их действия будут восприняты окружающими



ПАМЯТКА № 6 ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?

Некоторые последствия тревожности:

- **Снижение речевой активности.** Тревожные дети нередко испытывают трудности в отношениях как с взрослыми, так и со сверстниками.
- **Неуверенность в себе.** Тревожные дети становятся безынициативными, избегают общения.
- **Отказ от социальных контактов.** Эмоциональное напряжение, сопряжённое с внутренним дискомфортом, часто ведёт к отказу от общения.

Некоторые последствия застенчивости

- **Сложности с социальной адаптацией.** Застенчивым детям трудно заводить друзей и строить отношения с другими. Они могут избегать социальных мероприятий и активной деятельности.
- **Негативное эмоциональное состояние.** Застенчивые дети часто испытывают тревогу и стресс. Это может привести к низкой самооценке, депрессии и другим проблемам с психическим здоровьем.
- **Заниженная самооценка.** Застенчивые дети могут начать воспринимать себя как неуспешных и неполноценных из-за своих трудностей в социальных ситуациях.

Некоторые последствия агрессивности

- **Невнимание к другим детям,** неспособность видеть и понимать другого.
- **Отрицательное отношение к успехам сверстника** в ситуациях совместной деятельности. Агрессивные дети проявляют меньший интерес к работе партнёра, редко уступают свои предметы.
- **Затруднения в адаптации ребёнка в обществе** из-за агрессивного поведения, которое мешает полноценному взаимодействию с окружающими.

Стратегии воспитания

- **Признать свою тревожность.** Родители, испытывающие постоянное беспокойство, часто не осознают, что транслируют ребёнку тревожную модель восприятия мира.
- **Моделировать здоровые эмоциональные реакции и поведенческие паттерны.** Например, показывать ребёнку пример адекватной реакции на сложности: «Да, есть трудность, но мы знаем, как её решить».
- **Снизить количество замечаний.** Можно предложить родителям записать все замечания, высказанные ребёнку, и вечером пересчитать список — это поможет выявить, какие замечания не принесли пользы.
- **Быть последовательными** в поощрениях и наказаниях. Например, не запрещать ребёнку без причин то, что разрешалось раньше.

- **Создать безопасную и поддерживающую домашнюю обстановку.** Дети, которые чувствуют себя любимыми и значимыми для взрослых, с большей вероятностью будут открыты и уверены в себе.
- **Предоставить возможности для общения.** Организовывать встречи с друзьями, посещение общественных мероприятий, чтобы побудить ребёнка взаимодействовать с другими детьми.
- **Учить навыкам общения.** Научить основным навыкам общения, внимательному слушанию собеседника, вежливой речи.
- **Избегать сравнений с другими детьми.** Сравнение с более общительными сверстниками может подорвать уверенность застенчивого ребёнка.

- **Не запрещать агрессию полностью** — мотивированная агрессия в социально приемлемых формах важна для развития личности. Например, если ребёнок не хочет делиться игрушкой, не стоит ругать его за это — нужно объяснить, что он может не делиться, если не хочет, но при этом ему нельзя оскорблять, толкать или бить другого ребёнка.
- **Выработать правильную реакцию на неприемлемое поведение** — например, серьёзно относиться к попыткам ударить другого, не кричать, ругать и «давать сдачи».
- **Проговаривать чувства ребёнка** — это поможет ему научиться их вербализовать: «Ты сейчас разозлился, потому что...».
- **Развивать эмпатию** — обращать внимание ребёнка на эмоциональную сторону жизни, обогащать его словарь эмоциональными терминами (ласково, тоскливо, грустно, весело, грубо, обидно).