**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

*Даванов Владимир Николаевич,*

*доцент кафедры физической культуры*

*и здоровьесбережения ГБУ ДПО*

*«Ставропольский краевой институт развития образования,*

*повышения квалификации и переподготовки*

*работников образования», канд. пед. наук,*

*Почетный работник общего образования Российской Федерации,*

*г. Ставрополь*

Одной из приоритетных целей реализации программы по предмету «Труд (технология)» была и остается подготовка подрастающего поколения к выбору профессии, к трудовой деятельности, то есть воспитание человека труда, так как влияние осознанного и ответственного труда на формирование интеллектуальной, нравственной позиции достойного гражданина страны сложно переоценить.

Основной целью освоения учебного предмета «Труд (технология)» является формирование у обучающихся функциональной и технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Наставничество – это технология обучения, которая позволяет учителю работать индивидуально с каждым учеником, помогая ему развиваться и достигать успеха в учебе. В рамках изучения предмета «Труд (технология)» наставничество может быть эффективным средством повышения интереса у обучающихся к этому предмету.

Использование наставничества на уроках позволяет повысить интерес учеников к этому предмету, развить их творческий потенциал и достигнуть успеха в учебе. Деятельность наставника - важная и неотъемлемая часть учебного процесса и может проводиться в различных видах и формах обучения. Это обеспечивает приобретение обучающимися необходимых навыков самостоятельной деятельности и предполагает постепенное приобщение их к решению задач, способствует развитию у обучающихся самостоятельности и инициативы, творческих способностей, развивает интерес к изучению технологии.

Сегодня актуален поиск форм и методов повышения качества образования. Возрастает роль инновационных и экспериментальных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей личности.

Практика показывает, что преподаватель на занятиях должен, прежде всего, заинтересовать учеников, увлечь нестандартными интересными задачами, демонстрировать достижения свои и своих учеников на конкурсах, выставках.

В этом смысле уместно говорить о наставничестве - универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставляемый - обучающийся по общеобразовательным предметам, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - педагог, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Цель наставничества: создание системы сопровождения исследовательской деятельности учащихся, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей ребят, развитию их через наставничество (учитель-ученик).

Суть наставничества. Термин "наставлять" имеет значение «давать советы, учить чему-то; приводить, направлять, нацеливать в нужном направлении; направлять".

Не правильно было бы думать о том, что учитель-наставник берет на себя всю ответственность за качество исполнения работы своих подопечных, постоянно выступая в роли наставника и опекуна. Это не так и этого нельзя допускать.

Учитель-наставник должен по отношению к ученику выполнять роль вдохновителя, консультанта, научного руководителя. Школьник, работающий над исследовательским проектом, должен понимать, что основная доля ответственности за качество работы, сроки ее выполнения, лежат на нем.

Ученик должен думать также и о том, насколько достоверными научными фактами и информацией он располагает, что подойдет для работы, а от чего следует отказаться.

**В этих условиях основная роль наставника при преподавании предмета «Труд» (технология)** заключается в следующем:

**Помощь в развитии профессиональных умений и навыков** молодого специалиста. Наставник может оказывать методическую помощь в повышении уровня организации учебно-воспитательной деятельности, создавать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развивать потребность и мотивировать к самообразованию.

**Профориентационная работа**.

В настоящее время в образовательных организациях общего образования реализуется разноплановая деятельность в области профориентации школьников: программа воспитания, проекты «Единая модель профориентации», «Билет в будущее», «Проектория», которые помогают обучающимся сделать правильный выбор будущей профессии.

На уроках наставник знакомит учащихся с миром профессий и требованиями, которые предъявляют профессии к человеку. Это позволяет осознать значимость и ценность труда, сформировать потребность в профессиональном самоопределении, а также приобщить обучающихся к различным видам трудовой деятельности.

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложной, так как активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь учителей, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

В предметной области «Труд (технология)» имеются особо благоприятные условия проведения систематической целенаправленной профориентационной работы с обучающимися.

Например, изучая конкретную технологическую операцию (резьба, моделирование, вышивку) ученик узнаёт о профессиях, к которым данная операция относится.

Если мы последовательно рассмотрим все разделы курса «Труд (технология)», то мы сможем насчитать немалое количество профессий, в которых ученик пробует себя. Важная роль в подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики принадлежит учителю труда (технологии).

**Организация наставничества «ученик-ученик»**. Это взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами.

Ученик-наставник принимает активное участие во всех направлениях школьной жизни: учебная деятельность (проектная работа, подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня), внеурочная деятельность (классные часы, организация и проведение школьных праздников, волонтёрские акции), организационная работа (дежурство по школе, благоустройство участка, оформление классных кабинетов и др.).

Отношения наставника и наставляемого при выполнении проектов (промежуточных и итоговых) строятся по модели «творческий тандем» и «технологическое сотрудничество».

Более подробно остановимся на реализации примерной модели наставничества в следующей форме:

* в 5-9 классах в контексте реализации предмета «Труд (технология)» через форму наставничества «ученик-ученик».

Форма наставничества «ученик-ученик» - взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Ученик-наставник – это не исполняющий обязанности педагога, а лидер в учебе и труде. Принимающий активное участие во всех направлениях школьной жизни:

* учебная деятельность (проектная деятельность, подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня);
* внеурочная деятельность (классные часы, организация и проведение школьных праздников, волонтерские акции, деятельность в рамках федеральных социально-значимых проектов «Большая перемена», «Моя страна – моя Россия» и др.);
* организационная работа (дежурство по школе, благоустройство участка, оформление классных кабинетов и др.).

Отношения наставника и наставляемого строятся по модели «творческий тандем» и «технологическое сотрудничество».

Начиная с 5 класса учащимся предлагается сделать, можно сказать, свой первый профессиональный выбор и познакомиться с кругом профессий, уделяя при этом большое внимание проектной работе. Ребята совместно с «учеником-наставником» выполняют проектные работы.

Так, учащиеся 5-7 классов готовят проекты на тему: «Знакомство с профессией…», а 8 классов – «Моя будущая профессия...». Выполняя проекты, ребята знакомятся с основами различных профессии, а в 8 классе примеряют профессию на себя.

В 9 классе в контексте реализации элективного курса «Человек и профессия» через форму наставничества «учитель-ученик».

**Привлечение молодых специалистов**: важно создавать привлекательные условия труда и развития для молодых специалистов, выпускников технических вузов и колледжей. Это может включать конкурентно способную зарплату, возможность карьерного роста, а также предоставление возможностей для профессионального развития. Школы могут также сотрудничать с вузами для привлечения студентов на практику и стажировку с последующим трудоустройством.

Форма наставничества в рамках социального партнерства «студент-ученик» - взаимодействие обучающегося (обучающихся) общеобразовательной организации (ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации, либо студента образовательной организации высшего образования (студент), при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Студент-наставник – это выпускник школы, который знаком с образовательными, воспитательными ресурсами школы, контингентом учащихся, желающий передать свой жизненный опыт наставляемому или группе учащихся.

* участник образовательных, спортивных, творческих проектов.
* увлекающийся и способный передать свою "творческую энергию" и интересы другим.
* образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

В 9 классе в рамках реализации курса по профессиональному самоопределению «Человек и профессия» обучающиеся изучают свои возможности и потребности, соотносят их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, готовятся к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстраивают профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

И первым шагом на пути к трудовой деятельности является выбор учебного заведения и получение образования. В этом им помогают студенты-наставники посредствам участия в совместных мероприятиях, таких как:

* подготовка и участие в Дне открытых дверей учебного заведения;
* подготовка и организация Дня профессий в школе;
* организация экскурсии в учебное заведение, где обучается студент-наставник.

По окончании обучения «ученика-наставника», он может стать студентом образовательного учреждения, а форма наставничества «ученик–ученик» впоследствии может перерасти в форму «студент – ученик».

Урок технологии – это единственный предмет, где ребенок учится на практике применять знания, полученные на уроках физики, химии, географии, геометрии и даже в последнее время информатики. Ручной труд постепенно вытесняют из школьной программы, полностью заменяя его компьютерами и виртуальным миром.

С развитием дистанционного обучения и цифровизации образования необходимо учитывать и включать в профориентационную работу различные информационно-коммуникационные и Интернет-технологии.  Государство вкладывается в развитие профориентационного направления молодёжи: организуются и проводятся масштабные мероприятия для школьников, создаются Интернет-ресурсы для помощи в ориентации на рынке труда, которые в своей работе могут использовать учителя труда (технологии).

Поэтому очень важно помочь нашим детям в поиске нужной профессии!  «Не профессия выбирает человека, а человек профессию» - Сократ.