**НАСТАВНИЧЕСТВО ПО МОДЕЛИ УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК В АСПЕКТЕ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ**

**К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

*Шабалдас Александр Сергеевич,*

*учитель труда (технологии) МБОУ СОШ № 55,*

*руководитель методического объединения*

*учителей труда (технологии),*

*г. Ставрополь*

**Введение**

Образование и воспитание связаны со всеми сферами жизни общества. Эта связь реализуется через личность, включенную в социальные, политические, духовные, экономические взаимодействия.

Образование и воспитание – это единственная специализированная подсистема общества, функции которой совпадают с целью общества. Эта единая система, которая «производит» человека, воздействуя на его нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие.

При этом выполняются важные социальные функции:

1.Оказывается влияние на распределение индивидов по социальным стратам и слоям соответственно уровню и качеству имеющегося образования.

2.Удовлетворяются изменяющиеся и возрастающие в условиях рыночной экономики запросы и потребности индивидов.

3.Формируются системы ценностей, влияя на жизненные стратегии индивидов.

4. Прагматическая и сервисная функции способствуют социальной защите и адаптации индивидов.

Социальная роль образования воспитания проявляется через приобщение человека к культурным формам жизнедеятельности, индивид овладевает образцами практики. Нормы и формы культуры передаются через обучение в процессе коммуникации, при личном общении.

Совместно с этим известный факт, что все мы воспринимаем окружающий мир с помощью осязания, зрения и слуха. Однако нейрофизиологией доказано, что обычно для каждого человека один из этих трех информационных каналов - ведущий, а остальные два – вспомогательные. Согласно условной классификации, люди с доминирующим слуховым восприятием называются аудиалами, люди с доминирующим зрительным восприятием – визуалами, а люди с доминирующим осязательным восприятием – кинестетиками. Восприятие - это сложный психический познавательный процесс. Ощущения и восприятие — это формы отображения предметов и явлений. Образ предмета, получаемый в результате восприятия не только целостен, но и субъективен — одну и ту же совокупности свойств или качеств предмета разные люди объединяют в разные целые, особенно если предмет трудно узнаваем (в силу размытости контуров, неопределенности формы, нечеткости изображения, неизвестности и т. п.). Также в деятельности учащегося большую роль играют представления. Они возникают на основе конкретных образов предмета или явления, которые ранее действовали на органы чувств, но в данный момент непосредственно не воспринимаются.

Учитывая вышеприведённую информацию, становится понятно, что совместная роль образования и воспитания неоценима. Но реализация данной системы по единым шаблонам в мире индивидуумов и субъективных мироощущений практически невозможно. Необходима «генерация», запуск этой системы изнутри под «чутким взором» педагога. Как этого добиться и изобрести «вечный двигатель» единой системы образования и воспитания?

Выход есть! Это неформальное взаимополезное общение, основанное на доверии и партнерстве, в результате которого формируется универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Невольно возникает вопрос: «Что это за взаимополезное общение и между кем?».

Эта модель называется **Наставничество**. Сама тема наставничества не нова. Старшее поколение без особых проблем вспомнит взаимоотношение между старшими и младшими школьниками-пионерами, профессиональную подготовку молодежи на предприятиях. Наставник в представлениях прошлого — это воспитатель, специалист, учитель.

Наставник — это не учитель, не родитель, не психолог, не коуч, это любой значимый человек, на опыт которого ребенок может и хочет опираться. Различные методы работы наставника имеют широкое распространение как в зарубежной практике, так и в Российской Федерации и считаются эффективной кадровой технологией, позволяющей в кратчайшие сроки обеспечить передачу знаний и навыков от опытного сотрудника к менее опытному, в нашем случае – к школьникам, т.е. наставниками и наставляемыми являются сами учащиеся.

Программа «ученик – ученик» определяет цели, задачи, порядок внедрения методологии для таких форм воздействия, как: «Успевающий – неуспевающий», «Лидер – пассивный», «Равный – равному», «Адаптированный – неадаптированный».

**Цель, задачи и результаты программы**

Цель: раскрытие потенциала каждого участника пары (наставника и наставляемого), временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи: 1. Оказание помощи в раскрытии и оценке своего личного потенциала участников пары (наставник-наставляемый, учитель-ученик);

2. Создание комфортных условий для коммуникаций внутри класса, формирование доброжелательного сообщества занимающихся;

3. Создание условий для развития лидерских, организационных и коммуникативных навыков, направленных на формирование жизненных ориентиров и активной гражданской позиции;

4. Создание условий, способствующих улучшению образовательных, творческих, спортивных результатов участников пары;

5. Оказание разносторонней помощи наставляемому для его успешной адаптации в новом классе.

Планируемые результаты:

1. Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы;

2. Повышение успеваемости в школе;

3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;

4. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;

5. Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;

6. Реализация лидерского потенциала;

7. Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых;

8. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

**Особенности реализации программы на уроках «Труда (технологии)»**

В соответствии с федеральной программой основного общего образования, учебный предмет «Труд (технология)» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания. Предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа предмета «Труд (технология)» рассчитана на 68 часов(5-7 классы) и 34 часа годовой учебной нагрузки 8-9 класс. Курс учебных программ данных возрастных категорий включает в себя несколько базовых модулей, таких как: растениеводство, животноводство, машины и механизмы, домоводство, робототехника. При этом каждый модуль имеет теоретические и практические аспекты. Именно практическая часть определяет занимательную основу для наставничества.

Форма наставничества «ученик — ученик» на уроках технологии представлена практическими занятиями в виде парных групп, выполняющими определенные операции при решении поставленных задач. При этом пары среди сверстников подобраны таким образом,чтобы среди них была возможность правильно организовать работу в группе, в которой один наставник, а другой наставляемый. Соответственно, наставник в данном случае выполняет роль проводника между учителем и наставляемым, анализируя поступающую информацию от педагога, преобразуя её в операционные действия. Наставляемый наблюдает поэтапное выполнение операции или операций наставником, дополнительно принимает на себя роль помощника в группе, а в дальнейшем самостоятельно решает поставленные задачи.

Важно в работе наставничества соблюдать правила преемственности. На уроках технологии это наиболее вероятно и возможно. Это связано с тем, что набор модулей рабочих программ основного уровня образования одинаков, и с каждым учебным годом принимает более сложные трансформации. В данном случае нам также помогает форма наставничества «ученик — ученик», но уже вертикальная. Для выполнения технологических операций к каждой паре группы учащихся представлен свой наставник из старших классов. Он изучает перечень операций, демонстрирует их выполнение с помощью приборов и инструментов на черновом материале, контролирует нанесение разметки на чистовой материал. Для учащихся старших классов эти проекты в дальнейшем служат основой своих проектных работ, технически более сложных. Данный симбиотический характер наставничества является наиболее универсальным в вертикальной форме наставничества «ученик — ученик», позволяет решить множество задач, а главное распределяет нагрузку на участников проекта максимально равномерно, где проводниками информации от учителя служат ученики старших классов (наставники) и младших классов (наставляемые), но учитывая тот факт, что в группах также имеется наставничество (горизонтальное), просто предположить, что информация до наставляемого ученика в данных группах будет наиболее доступно представлена.

Данную форму наставничества очень выгодно использовать в качестве продолжения на уровне дополнительного образования, а также во внеурочной деятельности. При этом растет число увлеченных ребят в объединении технической направленности, развиваются и укрепляются причинно-следственные связи в сознании учащихся. И несомненно именно эти способности в дальнейшем являются величайшим подспорьем вснижении числа обучающихся, состоящих на различных видах учета, реализации лидерского потенциала, эффективнойподдержки по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых, подготовке обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

Используемая литература

1. Головина, Т. С. Наставничество вида "Ученик–Ученик" / Т. С. Головина // Дополнительное образование и воспитание. – 2022. – № 11. – С. 8–9.

2. Ладилова, Н. А. Наставничество в России: от истоков к современности : [монография] / Н. А. Ладилова, И. А. Мишина. – Москва : ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", 2023. – 223 с. – ISBN 978-5- 8429-1402-9.

3. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2001.- N 5.- C. 38-48

4. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48с.

5. Сорокова, Л. А. Содержание и формы организации наставничества : [на примере Школы Совместной деятельности - МБОУ СОШ № 49 г. Томска] / Л. А. Сорокова, С. И. Поздеева // Методист. – 2022. – № 8. – С. 64– 65.