**ПОМОЩЬ МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО -ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ЦЕНТРА ТОЧКА РОСТА**

*Портянко Виктория Петровна,*

*учитель технологии МБОУ СОШ № 4 г. Светлограда,*

*руководитель методического объединения учителей технологии*

*Петровского городского муниципального округа,*

*Почетный работник общего образования Российской Федерации*

*Татьяна Ивановна Сотникова,*

*учитель технологии МКОУ СОШ № 17,*

*руководитель центра гуманитарных и цифровых технологий «Точка роста»*

*с. Сухая Буйвола, Петровский городской округ*

*Почетный работник общего образования Российской* *Федерации*

*То, каким курсом вы идете,*

*гораздо важнее, чем ваша скорость.*

В условиях стремительных изменений в образовательной среде, молодые педагоги сталкиваются с множеством вызовов, среди которых особое место занимает необходимость реализации проектной и научно-исследовательской деятельности. В этом контексте важную роль играет наставничество, которое может значительно облегчить процесс адаптации и профессионального роста начинающих специалистов.

Восточная пословица гласит: «Если твои планы рассчитаны на год — сей просо, если твои планы рассчитаны на десятилетия — сажай деревья, если же твои планы рассчитаны на века — воспитывай людей!».

Молодых специалистов тоже нужно «растить», делясь с ними опытом, поддерживая эмоционально, вместе шагая в ногу со временем. Чтобы учебные будни молодому педагогу дополнительного образования приносили радость и позитив, опытный наставник сопровождает его, оказывая методическую поддержку.

В рамках реализации персонализированной программы наставничества в начале учебного года наставником совместно с молодым учителем разрабатывается план мероприятий.

Для начинающего педагога важно всё. Центр Точка роста – это площадка для различных форм общения. Здесь организуется волонтерская деятельность, проводятся всевозможные встречи, акции, мастер-классы, школьные и сельские мероприятия, позволяющие наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Все это способствует быстрому включению в рабочий ритм наставляемого.

Задача наставника — оказать помощь молодому педагогу в проектировании занятия деятельностного типа, обращая внимание на создание проблемной ситуации, обсуждение решения проблемы учащимися, актуализацию, применение и закрепление ими знаний. На первых порах наставник и молодой педагог вместе подробно обговаривают детали занятия.

Центр "Точка роста" предоставляет уникальные ресурсы и возможности для поддержки молодых педагогов в их стремлении к инновациям и исследовательской деятельности.

Наставничество — это не просто передача знаний и опыта, но и создание поддерживающей среды, в которой молодые педагоги могут развивать свои навыки, обмениваться идеями и получать обратную связь.

Наставники, обладая богатым опытом, направляют молодых специалистов в выборе тем для проектов, помогают в разработке методик и технологий, а также делятся практическими рекомендациями по организации научно-исследовательской работы.

Наставники центра предоставляют индивидуальные консультации, помогая молодым педагогам на каждом этапе их проектной и исследовательской деятельности. Это может включать в себя помощь в формулировании исследовательских вопросов, разработке гипотез, а также в подготовке итоговых отчетов.

Центр "Точка роста" оснащен современным оборудованием и программным обеспечением, что позволяет молодым педагогам экспериментировать с новыми методами обучения и исследовательскими подходами.

Использование технологий с применением оборудования центра Точки роста в проектной деятельности не только повышает интерес учащихся, но и развивает у педагогов навыки работы с цифровыми инструментами, что является важным аспектом современного образования.

Педагогу необходимо осознать, что проектная деятельность заинтересует учащихся, если они знают, что их проект будет востребован и будет иметь практическую реализацию. Убедить в этом педагога, также является составляющей частью работы наставника

Центр "Точка роста" активно поддерживает молодых педагогов в участии в различных конкурсах и грантовых программах. Это способствует повышению профессионального статуcа педагогов. Центр "Точка роcта" активно развивает сотрудничество с образовательными учреждениями.

Это открывает дополнительные возможности для молодых педагогов, позволяя им не только реализовывать свои идеи, но и находить партнеров для совместных проектов. Участие в междисциплинарных инициативах с другими специалистами может значительно обогатить опыт молодых педагогов и расширить их горизонты.

Профессиональное становление молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя адаптацию, стабилизацию и погружение. На каждом этапе начинающий педагог дополнительного образования проходит определенный путь развития, включающий в себя приобретение навыков, знаний и опыта работы в профессиональной сфере.

Наставник в текущей деятельности проводит с наставляемым беседы, консультации, педагогические мастерские, помогает разработать индивидуальный маршрут профессионального развития и составление портфолио достижений, оказывает практическую помощь в подготовке к внеурочным занятиям, воспитательным событиям.

С приходом молодого специалиста встают задачи, связанные с его профессиональным становлением.

**Первая задача** — это обеспечение психологической поддержки, гармонизация взаимодействия начинающего педагога с профессиональной средой.

**Вторая задача** заключается в создании условий для повышения его профессиональной компетентности.

**Третья задача** — оказание практической помощи молодому специалисту в овладении секретами педагогического мастерства. Эффективной формой сопровождения профессионального развития молодого педагога является наставничество.

Определенных успехов можно добиться, если наставник своевременно окажется рядом, грамотно выстроит методическое сопровождение педагогической деятельности, вовремя устранит недочеты.

Чтобы взаимодействие наставника и наставляемого было успешным, необходима готовность обеих сторон. Важно, чтобы наставник был готов передавать свой опыт, а молодой специалист, в свою очередь, был готов его воспринимать.