**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**В НАСТАВНИЧЕСТВЕ**

*Мизюра Елена Николаевна,*

*учитель труда (технологии),*

*МБОУ гимназия № 9,*

*руководитель методического объединения*

*учителей труда (технологии) г. Невинномысска,*

*г. Невинномысск*

За каждым успешным человеком стоят наставники. Наставничество в современном мире – это инструмент личностного развития, расширения возможностей, формирования новых навыков и компетенций. Это передача опыта от человека к человеку, доверительные отношения, выгодные всем участникам наставничества.

В работе над творческим проектом, мы решаем: как организовать процесс творчества, чтобы учащиеся сами выдвигали идеи для своей деятельности. Важно раскрыть потенциал обучаемых, необходимый для успешной личной самореализации в профессиональной ориентации.

Каждому наставнику необходимо создать систему сопровождения проектной деятельности, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Наставнику нужно систематизировать проектную деятельность, выбрать методы и формы работы с обучаемыми. Актуальность данной практики заключается в том, что реализация совместных творческих проектов помогает обучению навыкам правильного взаимодействия с людьми.

Самому наставнику важно приобрести знания и умения, который помогут в реализации творческой деятельности обучаемых. В нашей гимназии организация проектной исследовательской деятельности осуществляется в урочной и во внеурочной деятельности. Обучаемым разъясняется его место в процессе работы над проектом.

Ученик - главный, он находит идеи, способы решения, использование технологий и материалов. Наставник выполняет роль наблюдателя, используя свой опыт, подводит обучаемого к решению творческих и исследовательских задач.

В гимназии проводиться огромная работа по преемственности проектной деятельности учащихся, поэтому в 10 и 11 классах преподавание предмета «Индивидуальный проект» ведётся учителем труда (технологии). Потому что, именно специфика нашего предмета позволяет вести наставническую работу интересную для учащихся.

Важно отметить необходимость применения информационных технологий в проектной исследовательской деятельности. Каждый наставник должен научить обучаемого находить информации из различных источников и уметь её обрабатывать.

Проектное исследование направлено на развитие личности обучающегося, осознать свою значимость, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в учебных исследованиях.

Наставничество в организации проектной исследовательской деятельности дает возможности дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей, обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития проектных исследовательских компетенций каждого ученика.

Методы и приёмы, используемые наставником на первом этапе: анкетирование, тестирование, беседа, консультирование.

Исследовательская деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к учащемуся. Преподаватель становится соучастником исследовательского процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся.

В работе над проектом учитель-наставник поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом, помогает с определением темы проекта, проводит индивидуальные консультации с обучающимися, вместе придумывают тему проекта, генерируют идеи.

Наставник, как независимый консультант, отвечает на возникающие у школьников вопросы, формирует план работы обучающегося над проектами.

Учащийся выполняет сбор, обработку и анализ информации по теме проекта.

Вместе проводят необходимые исследования и подготовку презентации. Наставник при организации проектной исследовательской деятельности, формирует у обучающихся навыки исследования, старается научить их на примере своего опыта. Поэтому, роль учителя-наставника в совместной с детьми проектной деятельности очень велика.

Преимущество проектного метода состоит в том, что ограниченный временными рамками урок переходит во внеурочную деятельность и объединяет практически все уроки. При применении метода проектов как на уроках, так и во внеурочной деятельности появляются большие возможности для формирования всех универсальных учебных действий.

При организации проектно-исследовательской деятельности наставничество дает возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей, обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого ученика.

В данном случае следует помнить, что наставничество предполагает оказание помощи и поддержки не только одаренным обучающимся, но и детям, проявляющим инициативу для участия в работах исследовательского характера.