**ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)**

*Ставская Надежда Юрьевна,*

*учитель труда (технологии) высшей категории*

*МБОУ СОШ № 44,*

*г. Ставрополь*

«*Труд - это источник*

*радостей всего лучшего в мире»*

*М. Горький*

В Большой Советской Энциклопедии дается следующее определение технологии: «Технология (от греч. techne - искусство, мастерство) - совокупность приемов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях промышленности, в строительстве и т.д.».

«Труд (технология)» - это предмет, который в наибольшей степени из всех других школьных учебных дисциплин позволяет активно развивать творческую личность растущего человека- гражданина, умеющего сочетать теоретические знания с умением работать руками, создавать и совершенствовать материальные ценности, работать на высокотехнологическом оборудовании, умеющего проектировать свою собственную деятельность, действовать в команде и строить свою профессиональную карьеру.

Любой учитель знает, что школьник учится лучше, если он заинтересован в результате своего труда. Именно на развитие устойчивого познавательного интереса школьника должна быть направлена деятельность педагога. Одна из основных задач, которую ставится перед нами – повышение уровня мотивации к изучению предмета «Труд (технология)».

Всем хорошо известно, что основа всей педагогической работы – формирование нужного мотива. Мотив – это форма проявления потребности человека в чем-либо. Учитель, опираясь на имеющуюся потребность, должен так организовать свою работу, чтобы она вызывала у учеников положительные эмоции: удовлетворение и радость. Один из примеров в работе это формирование интереса к работе, например, (за швейной машиной). Все начинается с самого простого: знакомятся с работами, которые выполнили старшие школьники, фотографии работ, ролики, снятые с прошедших дефиле и выставок, проводятся беседы.

Следующий этап включает технологические операции: правильная посадка за швейной машиной, выполнение простых элементов на бумаге без заправки машины нитями, далее – строчить по ткани, и, наконец – строчить по ткани с заправкой нити по намеченным линиям.

Шаг за шагом, пройдя все этапы, приобретаются навыки, чувствуют уверенность в своих силах, у них растет удовлетворенность от работы и, в конечном счете, формируется стойкая положительная мотивация к работе.

Освоив приемы работы за швейной машиной, ученицы знакомятся с процессом моделирования, конструирования, кроя, со способами обработки узлов и деталей изделия, правилами примерок, учатся технике «дефиле», выполняют проектные работы – вот сколько мотивов возникает у обучающихся. Появляется потребность действовать, выполнять работу, от результата которой остается удовлетворение и положительные эмоции.

Итак, наставничество — это мощный ресурс развития обучающихся, педагогов, организации, ее социокультурной среды. Система наставничества носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного субъекта и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы. практики образовательных организаций в освоении непростого пути реализации методологии наставничества в различных формах: «ученик — ученик»; «учитель — учитель»; «студент — ученик»; «работодатель — ученик»; «работодатель — студент», «команда одной школы — команда другой школы».

Форма наставничества «ученик — ученик» не только широко распространена, но и наиболее эффективно реализуется именно в общем образовании, так как позволяет снять психологические барьеры и установить доброжелательную атмосферу сотрудничества в учреждении и объединении, обеспечивает успешное освоение программы каждым ребенком (и наставляемым, и наставником), усиливая компонент индивидуализации образовательной деятельности. Кроме того, становясь членами высоко мотивированных образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной социально значимой деятельности, у них закладываются основы непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования как субъектов культуры и деятельности

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложной, так как активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь учителей, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Поэтому в работе особое место уделяется профессиональной ориентации учащихся. Наше общество нуждается в талантливых профессиональных рабочих, инженерах, конструкторах, педагогах и других специалистах. Современный выпускник школы должен быть подготовлен для нахождения места своей трудовой деятельности в разнообразных сферах труда. В восьмом классе на уроках технологии я знакомлю девочек с отраслями общественного производства, с классификацией профессий по отраслям, и условиями труда. Решаем задачи, проводим тестирование, определяем уровень интеллектуального развития. Учащиеся готовят доклады, выполняют творческие проекты. Это способствует выявлению у них профессионально важных качеств и формирует представление о народном хозяйстве, воспитывается уважение к рабочему человеку, повышается мотивация к изучению предмета.

Коллектив, в котором живет ученик играет немаловажную роль в формировании мотивации. Одной из форм работы в коллективе– проектная деятельность учащихся.

Метод проектов дает школьникам отличный шанс исследовать, придумывать, по-новому решать проблему, создавать изделие, испытывать его и оценивать в реальных условиях. Использование проектной деятельности убедительно доказывает возможность сформировать стойкий интерес к изучению предмета.  А если проект носит коллективный характер – дети учатся выполнять функции принятой на себя роли, анализировать результаты совместной работы, т.е. позволяет ученикам приобретать навыки работы в команде.

К примеру, чтобы сшить шторы для актового зала мы запустили проект. Работа была проведена большая: тут и исследовательская и экскурсия в магазин, и опрос мнения учащихся и педагогического коллектива. Сделали экономический расчет и вывод. В итоге - новые шторы в школьном актовом зале, творческая работа команды, большая свобода действий, сближение коллектива, простор для творческой инициативы, дружеское сотрудничество, интерес к изучаемому предмету - повышение мотивации.

Следующий способ повышения мотивации - это внеурочная деятельность. Формы организации занятий «внеурочки» разнообразны. Это беседы, экскурсии, мастер-классы, выставки, конкурсы. Заинтересованные, увлеченные, активные приходят три раза в неделю на занятия, участвуют в разнообразных мероприятиях.

Совместно готовят поздравительные открытки, сувениры, поделки к различным праздникам. Приходят, чтобы узнать новое, пообщаться, перенять что-то для себя полезное, проявить и развить свои особые творческие способности. Занятия формируют у учащихся готовность и привычку к деятельности, к творчеству. Результатом этой деятельности являются неоднократные достижения моих учащихся - членов кружка в конкурсах разных уровней.

Немаловажную роль в повышении уровня мотивации занимает внеклассная работа по предмету. Каждый год в нашей школе проходит неделя предмета «Труд (технология)». Она способствует воспитанию инициативы, самостоятельности, умению творчески подходить к решению различных задач, а также воспитанию у учащихся чувства коллективизма и творчества, расширению и углублению знаний, творческой активности, служит средством профориентации и повышает уровень мотивации изучения предмета.

Итак, подводим некоторые итоги реализации целевой модели наставничества «ученик-ученик» в следующих формах:

* в 5-8 классах в контексте реализации предмета «Труд (технология)» через форму наставничества «ученик-ученик».

Форма наставничества «ученик-ученик» - взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Ученик-наставник – это не исполняющий обязанности педагога, а лидер в учебе и труде. Принимающий активное участие во всех направлениях школьной жизни:

-учебная деятельность (проектная деятельность, подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня);

-внеурочная деятельность (классные часы, организация и проведение школьных праздников, волонтерские акции, деятельность в рамках социально-значимых общественных проектов «Большая перемена», Движение первых» и др.);

-организационная работа (дежурство по школе, благоустройство участка, оформление классных кабинетов и др.).

Отношения наставника и наставляемого строятся по модели «творческий тандем» и «демократическое сотрудничество».

Начиная с 5 класса учащимся предлагается сделать, можно сказать, свой первый профессиональный выбор и познакомиться с кругом профессий, уделяя при этом большое внимание проектной работе. Ребята совместно с «учеником-наставником» выполняют проектные работы. Так учащиеся 5-7 классов готовят проекты на тему: «Знакомство с профессией…..», а 8 классов – «Моя будущая профессия ….». Выполняя проекты, ребята знакомятся с основами различных профессии, а в 8 классе примеряют профессию на себе.

В заключение хотелось бы сказать словами К.Д. Ушинского: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».