

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕМЫ

**Ребенок воспитывается разными
случайностями, его окружающими.
Педагогика должна дать направление
этим случайностям.
В. Ф. Одоевский**

**Выполнила: Плотникова Е.И.
старший воспитатель
МБ ДОУ ЦРР-д/с № 7
«Дюймовочка» г. Ипатово**

Актуальность

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с требованиями. А значит, использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса .
(Б.Т.Лихачёв)

Причины возникновения новых психолого-педагогических технологий:

- - необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- - осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно-деятельностным подходом;
- - возможность проектирования образовательного процесса, организационных форм взаимодействия педагога и ребёнка, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Требования к педагогу

Владеть как минимум тремя принципиально – различающимися технологиями:

- продуктивной (предметно ориентированной),
- лично - ориентированной,
- технологии сотрудничества.

Условия, необходимые для овладения и реализации технологий:

- **понимание педагогом идеологии технологии, определение социальной группы, которую она будет обслуживать, принятие того педагога, чья технология осваивается, возможность «пожить» в этой технологии, пропустив её через свои эмоции, потребности и ценности; т.е. (что это? Для кого? Как мне комфортно с этим работать?)**
- **учёт личностных качеств педагога;**
- **предоставление возможности педагогу оценить результаты использования технологии и по необходимости привнести своё в оптимизацию технологии;**
- **технологическая компетентность педагога.**

Основные требования педагогической технологии:

- **Концептуальность**
- **Системность**
- **Управляемость**
- **Эффективность**
- **Воспроизводимость**

Современные образовательные технологии

- **здоровьесберегающая технология;**
- **технология проектной деятельности;**
- **технология исследовательской деятельности;**
- **информационно-коммуникационная технология;**
- **личностно-ориентированная технология;**
- **игровая технология и др.**

Здоровьесберегающая

ТЕХНОЛОГИЯ

Цель: Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Классификация здоровьесберегающей технологии:

- ✓ медико-профилактическая;
- ✓ физкультурно-оздоровительная;
- ✓ обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- ✓ здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов;
- ✓ образовательная;
- ✓ обучение здоровому образу жизни;
- ✓ педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды.



Технология проектной деятельности

Цель: Развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Виды проектов:

- ❖ исследовательско-творческие;
- ❖ ролевые, игровые;
- ❖ ознакомительно-ориентировочные (информационные);
- ❖ практико-ориентированные (прикладные);
- ❖ творческие.



Технология исследовательской деятельности

Цель: Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации

экспериментально – исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.



Информационно-коммуникационная технология

Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерной технологии.

Использование компьютерной технологии помогает:

- ✓ привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- ✓ делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- ✓ формировать информационную культуру у детей;
- ✓ активизировать познавательный интерес;
- ✓ реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- ✓ формировать интерес воспитателя к работе;
- ✓ активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)



Личностно - ориентированная технология

Цель: Развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Принципы личностно-ориентированной технологии

- ❖ Построение доверительных отношений с малышом.
- ❖ Общение с ребенком на равных.
- ❖ Уважение личности и достоинства маленького человечка.
- ❖ Построение обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка.



Игровая технология

Цель: Раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Важнейшие функции игр:

- ✓ развлекательная (основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- ✓ коммуникативная: освоение диалектики общения;
- ✓ самореализация в игре как на «полигоне человеческой практики»;
- ✓ терапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- ✓ диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- ✓ коррекционная: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- ✓ межнациональная коммуникация: усвоение
- ✓ единых для всех людей социокультурных ценностей;
- ✓ социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.



Вывод

Эффективность использования педагогических технологий зависит от исходного уровня специальных знаний и умений разработки и реализации технологий, от уровня сформированности общепедагогических умений, методологической культуры, профессионального развития педагогов в целом. Это предполагает индивидуализацию и дифференциацию обучения и по содержанию, и по его организации.

Литература:

1. Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДООУ.- Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс», 2011.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольника: Библиотека программы: методики. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Мозаика-Синтез, 2008.
3. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005.
4. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
5. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 80 с.
6. Интернет – ресурсы
<http://nsportal.ru>; www.koipkro.kostroma.ru; timoshina-anyuta.narod.ru; www.maaam.ru; www.kirov.spb.ru; и др.



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!