

## **ЗАДАНИЯ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ТУРУ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Лямин Геннадий Васильевич,  
преподаватель-организатор ОБЖ,  
МБОУ гимназия №30 города Ставрополя*

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек развивает свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы, и от государства.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы - поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Задача государства создать все необходимые условия для развития способностей человека.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

По результатам олимпиады каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, получить возможность вне конкурса быть зачисленным на бюджетную основу в высшее учебное заведение.

Всероссийскую олимпиаду школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - олимпиада по ОБЖ) устраивают главным образом для гражданско-патриотического воспитания молодежи, формирования культуры безопасного поведения, а также для того, чтобы повысить мотивацию обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

В настоящее время люди мыслят практически, поэтому кандидаты в участники олимпиады по ОБЖ задают вопрос:

- как мне это пригодится при поступлении в высшее учебное заведение?
- как согласовать время подготовки к олимпиаде по ОБЖ с подготовкой к олимпиаде по другим предметам?
- как знания и навыки пригодятся в дальнейшей учебе и жизни?
- как мои родители отнесутся к моему участию в олимпиаде по ОБЖ?
- как согласовать время на подготовку по олимпиаде по ОБЖ с моим расписанием кружков и секций, которые я посещаю?
- как при этом не снизить успеваемость по другим предметам?

К сожалению, часто эти вопросы решаются не в пользу олимпиады по ОБЖ. Лучшие и способные ученики целенаправленно получают знания и

навыки для дальнейшей учебы и получения выбранной (часто родителями) специальности, а родители их в этом направляют и контролируют.

Поэтому они выбирают предметы напрямую связанные со сдачей экзаменов по ЕГЭ и получением возможности поступления в высшее учебное заведение на бюджетную основу вне конкурса.

При подготовке школьников к олимпиадам по ОБЖ важно согласовать следующее:

1. Найти учеников, у которых есть желание участвовать в олимпиаде по ОБЖ, а родители их в этом поддерживают;
2. Состояние здоровья позволяет ученику принять участие;
3. Уровень физической подготовки позволяет ученику составить конкуренцию другим участникам;
4. Дети занимаются в туристических кружках, ходят в походы;

К сожалению, в последнее время туристическое движение переживает плохие времена, практически в школах нет детей, занимающихся туризмом. Руководители отказываются от туристических походов с детьми из-за слишком большой ответственности за здоровье учеников и огромного количества согласований в различных инстанциях.

5. Проанализировать результаты прошедших олимпиад.

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика.

Это обязательно для учителя, так как он является руководителем при подготовке к олимпиаде по ОБЖ.

Порядок проведения олимпиады по ОБЖ.

Участники школьного этапа Олимпиады делятся на 4 возрастные группы:

- а) первая возрастная группа - обучающиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций;
- б) вторая возрастная группа - обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;
- в) третья возрастная группа - обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;
- г) четвёртая возрастная группа - обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Для подготовки и проведения всех мероприятий олимпиады по ОБЖ необходима соответствующая материальная база

Олимпиада по ОБЖ состоит из двух туров:

- а) первый тур - теоретический, определяющий уровень теоретической подготовки участников. Он проходит в помещениях, которые отвечают действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим требованиям. При подготовке учеников к

теоретическому туру в нашей школе относительно просто найти свободное помещение;

б) второй тур – практический.

Он определяет:

уровень подготовленности участников олимпиады по ОБЖ в выполнении приемов оказания первой помощи;

уровень подготовленности участников олимпиады по ОБЖ по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

уровень подготовленности участников олимпиады по ОБЖ по основам военной службы (для четвертой (старшей) возрастной группы).

Практические задания выполняются на участке местности, а если климатические и погодные условия не позволяют, то в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, спортивных залах и др.

Для проведения практического тура, в каждом помещении, где выполняются олимпиадные задания по выполнению приемов оказания первой помощи пострадавшим организаторам необходимо иметь следующее оборудование: роботы-тренажеры, позволяющие объективно оценивать правильность выполнения заданий по оказанию первой помощи при артериальных кровотечениях, коме, клинической смерти, переломе конечностей, попадании инородного тела в дыхательные пути; кровоостанавливающий жгут; транспортная шина; косынка; перевязочный материал; носилки; гипотермический пакет; бутылку с водой.

При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление участниками различных препятствий, все участники должны иметь спортивную одежду и обувь.

При выполнении олимпиадных заданий по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера организаторам необходимо иметь: фильтрующие противогазы марок ГП-5, ГП-7 или их модификации; защитные костюмы ОЗК (Л-1); средства имитирующие процесс горения; огнетушитель воздушно-пенный, порошковый, углекислотный; спасательный круг; «Линь спасательный» (конец Александра).

Олимпиадные задания по основам военной службы выполняются только участниками из состава 4-й (старшей) возрастной группы. Для их выполнения организаторам необходимо предусмотреть: модели массогабаритные автоматов Калашникова (АКМ, АК-74) для проведения конкурса по их неполной разборке и сборке, магазин и учебные боеприпасы, пневматические винтовки и пули к ним для выполнения стрельбы, мишени, электронный тир (при необходимости) и др.

В нашей школе имеется необходимое снаряжение для выполнения всех заданий практического тура.

Главной проблемой является отсутствие помещений для тренировки выполнения практических заданий по олимпиаде ОБЖ.

Школа работает в две смены, все помещения заняты и в первую и во вторую смену.

Собрать всех детей для тренировки не представляется возможным. Надо проводить отдельно занятия для детей первой смены, затем те же занятия для детей второй смены. Но это не главная проблема. Главная проблема – помещения в школе заняты и до обеда и после обеда.

Отрабатывать навыки по броску «Конца Александрова» можно только на школьном стадионе, так как спортивный зал постоянно занят. Погодные условия накладывают свое влияние.

Для учеников со слабой физической подготовкой это задание вызывает значительные затруднения.

Стрельба из пневматической винтовки:

Первое: к сожалению, у некоторых детей попадание в цель вызывает трудности, хотя ученики стараются.

Вторая проблема: в школе нет тира, имеется только место для стрельбы,

Полноценно провести тренировку в нашей школе можно только в спортивном зале, который к сожалению, практически постоянно занят.

Вязание туристических узлов у ребят вызывает интерес, но дети не видят практического значения этого навыка, в туристические походы не ходят, в туристических кружках не занимаются. Зачем, к чему мне это в повседневной жизни, шнурки на ботинках завязывать?

Определение высоты объектов на расстоянии также, без занятия в туристических походах, у ребят не имеет интереса.

С большим вниманием усваивают правила оказания первой медицинской помощи, все снаряжение в школе есть. Практически учить навыкам этому должен специалист с медицинским образованием и практикой работы.

С наибольшим интересом из всех заданий, дети отрабатывают навыки при обращении с массогабаритным автоматом Калашникова (АКМ, АК-74) по неполной разборке и сборке, снаряжении магазина учебными боеприпасами.

Это самый любимый конкурс у детей. Принуждать к тренировкам не требуется. Проблема в автомате. Не выдерживает огромного количества разборок и сборок. Выходят из строя элементы автомата. Запасных частей в продаже нет. Автомат стоит дорого. У нас в школе два автомата, обоим больше десяти лет, в обоих запчасти требуют замены и ремонтировались своими силами много раз.

Вывод: для вовлечения наиболее достойных учеников необходимо:

Первое: должна быть реальная заинтересованность всех сторон (учитель, ученик, родитель, государство).

Второе: должна быть необходимая материальная база для подготовки и проведения олимпиады по ОБЖ (помещения для занятий и снаряжение).

Третье: дети должны видеть практический смысл выполнения заданий.

Задания на олимпиаду по ОБЖ составлены интересно для детей, участвующих в туристических походах, занимающихся в санитарных дружинах и в юнармейском движении. К сожалению, туристическое движение и санитарные дружины переживают не лучшие времена.

Отсутствие, хотя бы одного элемента из названного, обесценивает проведение олимпиады, снижает качество и отталкивает наиболее достойных учеников.

### **Список литературы**

1. Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - 4-ое изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004. - 208 с.

2. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: книга для учителя. Под общ. ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014. - 258 с.

3. Методические рекомендации по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности 2016/2017 учебный год.

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности: Г.А. Колодницкий, В.Н. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.И.Хабнер. - М.: Дрофа, 2011. - 192 с.

5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. - М.: Просвещение, 2004. - 160 с, 8 л. ил.: ил.

6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2006. - 157 с