

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ**

***О.Ю. Пешкина,***

*учитель химии МБОУ СОШ №3 г. Михайловска  
Шпаковского района Ставропольского края*

Обсуждение единых подходов совершенствования системы выявления, развития и поддержки одаренных детей хотелось бы дополнить собственным опытом работы.

Большинство психологов считают, что уровень, и характер развития одаренности – это симбиоз сложного взаимодействия наследственности и социальной среды. В тоже время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности.

Некоторые психологи считают, что одаренные дети в обычной школе не получают должного понимания со стороны взрослых и сверстников, подвергаются насмешкам и чуть ли не травле [1].

Как можно обнаружить в ребенке особые способности, знает каждый опытный учитель. Он быстро осваивает новую информацию, применяет полученные знания на практике, выполняет самостоятельно нестандартные задания, задает правильные вопросы, применяет собственный подход к решению задач и т. д.

Среди современных концепций одаренности самой популярной может быть названа теория известного американского специалиста в области изучения одаренных детей Джозефа Рензулли [2]. По его мнению, одаренность — это сложный итог наложения друг на друга 3-х факторов:

- способности выше средних;
- креативность;
- включенность в задачу.

У современных детей в современном мире много различных интересов, поэтому важно «не спугнуть», не дать разочароваться, периодически создавая ситуации успеха.

Я работаю в обычной общеобразовательной школе, где нет ни профильного обучения, ни разделения по принципу «сильные» и «слабые». Но мне это не мешает выявлять особых детей, заинтересованных в углубленном изучении химии, моей любимой науки.

Когда у меня появилась возможность оттачивать методику подачи сложных вопросов в химии, не включенных в программу средней школы, я совсем иначе взглянула на свой предмет. Возникла необходимость самосовершенствоваться, участвовать в различных предметных испытаниях. Ежегодно принимаю участие во Всероссийском химическом диктанте, методических конкурсах, вебинарах и других мероприятиях. В этом году планирую сдать ЕГЭ по химии вместе с выпускниками.

В самом начале своей работы с одаренными детьми я организовала кружок «Юный химик», в рамках которого готовила детей для участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, других конкурсах. Тогда зародилась традиция проводить в школе химические шоу, выпускать химическую газету и видеоролики.

Затем при одобрении районного отдела образования нами были организованы курсы подготовки детей района к олимпиаде по химии школьного, муниципального и регионального уровня. Планировалось повысить уровень одаренных детей, чтобы достойно представлять край на Всероссийской олимпиаде школьников. Тематическое планирование курса представлено в таблице 1. Но больше года это мероприятие не продержалось.

В результате нескольких лет самостоятельной работы мне удалось подготовить победителей Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня, призера регионального, призера и победителя олимпиады по химии «на 45-ой параллели» на площадке СКФУ. Увлеченные

химией выпускники очень хорошо сдают ЕГЭ. Максимальный результат, - это 98 баллов (2017 год), 95 баллов (2019 год).

Мы с ребятами пробуем свои силы на таких площадках, как олимпиада «Ломоносова» (МГУ), «Высшая проба» (ВШЭ), олимпиада Российской школы фармацевтов(СПтб).

Теперь хотелось бы поделиться с трудностями, которые почти не удается преодолеть и предложениями, как их можно было облегчить.

Нет свободного доступа сразу для группы детей, чтобы принимать участие в онлайн-мероприятиях. Стационарное помещение, оборудованное компьютерной техникой и скоростным интернетом для работы только с одаренными детьми должны быть в каждой школе.

Курсы по подготовке к олимпиадам в масштабе района не оправдали себя из-за пассивной позиции педагогов школ района.

На муниципальном уровне задания олимпиады бывают такими сложными, что мотивация детей участвовать в них ослабевает все активнее.

Материальная база или отсутствие оборудования не позволяет в школьных условиях отработать практические навыки. Поэтому, хорошо бы наладить сотрудничество с лабораторными площадками вузов города.

Таким образом, у нас еще есть желание и при достаточных возможностях мы можем подготовить достойный ребят для участия в олимпиаде по химии федерального уровня.

Таблица 1

**Тематический план подготовки обучающихся общеобразовательных школ Шпаковского района к олимпиаде по химии (районный и региональный уровень)**

№	Тема	Кол-во часов		Дата
		Теория	Практика	
1.	Стехиометрические соотношения и газовые законы	2		
2.	Энергетика химических реакций	2		
3.	Кинетика химических процессов	2		

4.	Количественное выражение концентрации растворов	2		
5.	Эквивалент. Закон эквивалентов. Молярная концентрация эквивалентов	2		
6.	Титриметрический анализ (практическая работа)		2	
7.	Кислотно-основное равновесие. Водородный показатель	2		
8.	Окислительно-восстановительные реакции	2		
9.	Качественный анализ (практическая работа)		2	
10.	Комплексные соединения	2		
11.	Решение задач на определение молекулярной формулы вещества	2		
12.	Основные приёмы решения олимпиадных задач	2		
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	

### Литература

1. Панов В.И. Одаренные дети: выявление—обучение—развитие // Педагогика. – М., 2001. № 4.
2. «Современные концепции одаренности» [электронный ресурс], – режим доступа: [http://www. Gigabaza.ru](http://www.Gigabaza.ru).