

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА-  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ

ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

*И. А. Новикова*

*Заведующая ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»*

*г. Невинномысска Ставропольского края.*

В настоящее время система дошкольного образования переживает этап реформирования. Дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. Это свидетельствует, с одной стороны, о повышении статуса дошкольного образования и признании самоценности периода дошкольного детства, с другой – о предъявлении принципиально новых, специфичных требований, регламентированных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г.).

В связи с этим в центре внимания оказывается педагог, непосредственно реализующий в практике положения, предлагаемые ФГОС ДО. Возникает вопрос: может ли педагог оставаться прежним при столь существенных изменениях в системе дошкольного образования? Какой квалификацией и какими компетенциями должен обладать педагог для наиболее эффективного решения задач образования детей дошкольного возраста?

Обусловленный необходимостью единого подхода к определению профессиональных компетенций педагога, Приказом Министерства труда России №544н от 18 октября 2013 г. утверждается Профессиональный стандарт «Педагог», вступление в действие, которого отложено до сентября 2019 года.

Знакомясь с концепцией и содержанием профстандарта, мы приходим к выводу, что профессиональный стандарт педагога — это инструмент

повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Опираясь на положения Концепции профессионального стандарта педагога, необходимо отметить, что данный документ может выступать в качестве:

- инструмента реализации стратегии образования на современном этапе;
- инструмента повышения качества образования;
- объективного измерителя квалификации педагога;
- средства отбора педагогических кадров;
- основой для формирования трудового договора между работодателем и педагогом.

С учетом данных утверждений, профессиональный стандарт педагога рассматривается как документ, определяющий основные требования к квалификации педагога в рамках различных уровней общего образования, отражающий структуру его профессиональной деятельности, а также характеризующий личностные качества педагога. Необходимо отметить, что в Стандарте обозначены требования к педагогам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Что такое качество образования?

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ дает такое определение понятия:

Качество образования, это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы[3,ст.2].

Какие же достоинства у данного определения?

В первую очередь это фиксация разницы (как минимум, потенциальной) между государственными требованиями и потребностями общества; (открывается возможность и фактически необходимость отражения в критериях оценки таких параметров образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся, которые могут отсутствовать в ФГОС и требуют изучения общественного заказа).

Во вторых, это различие качества образовательной деятельности и качества подготовки обучающегося (обращается внимание, что, помимо, конечного результата образовательной деятельности (у дошкольников достижение целевых ориентиров), и для государства и общества- являются условия, в которых результат достигается: психолого-педагогическими, материально-техническими, финансовыми и кадровыми, -средства и процесс его достижения: программы, технологии и т.д.).

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ предусматривает в области дошкольного образования оценивание качества образования путем:

- мониторинга системы образования; (ст. 97)
- самообследования; (ст. 29, п.2)
- государственного контроля (надзор) в сфере образования (ст. 93)

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенции обучающихся.

Основными результатами деятельности образовательного учреждения являются положительные изменения в развитии каждого обучающегося: обеспечение эмоционального благополучия, поддержка индивидуальности детей и инициативы, установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

Составляющими современного востребованного обществом качественного дошкольного образования являются:

- владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания;
- развитая крупная и мелкая моторика;
- способность ребенка к волевым усилиям;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы;
- социализация в обществе.

Таким образом, результаты академических знаний не являются единственными показателями качества образования; на смену им приходят такие важные показатели, как сформированность устойчивой мотивации познания, сформированность метапредметных компетенций, общественно-полезный социальный опыт. Социализация должна стать предметом образовательных результатов и оцениваться как результат деятельности педагога и ребенка.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада

По отношению к детям, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.) Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.

Поэтому главной задачей образования является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Таким образом, профессиональный стандарт педагога является государственной гарантией качества дошкольного образования в условиях реализацииФЗ «Об образовании в РФ».

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н)
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.Регистрационный № 30384Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ