**Воспитательные возможности проектной деятельности на уроках технологии**

Мизюра Елена Николаевна,

учитель технологии, МБОУ гимназия № 9,

 руководитель метод объединения учителей технологии г. Невинномысска

Почетный работник общего образования РФ

Проектная деятельность учеников в технологии представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность, направленную на достижение общей цели с использованием согласованных методов и способов. Она обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитии культуры труда, становления системы технологических знаний и умений, воспитании трудовых и патриотических качеств личности.

Способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка, выбору обучающимися жизненных, профессиональных планов; формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций, знакомит с миром профессий. Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности позволяет педагогу направлять познавательную деятельность учащихся для формирования универсальных учебных действий и развития личностных качеств учащихся с учётом трудового воспитания.

Системная проектно-творческая деятельность учащихся на уроках технологии способствует развитию их универсальных учебных действий и формированию личностных качеств. Под творческим проектом понимается учебно-трудовое задание, активизирующее деятельность учащихся, в результате которого ими создается продукт, обладающий новизной. Проектную деятельность учащихся я делю на три этапа: организационно-подготовительный, технологический и заключительный.

На первом этапе мои обучающиеся выбирают и обосновывают темы проектов, накапливают теоретический материал и осваивают приемы работы по изготовлению изделия. Задача педагога сформировать готовность к труду, а учащимся необходимо оценить свою способность к труду. Посмотреть какое проектное изделие может получиться качественным и красивым. Всегда стараюсь направить деятельность учащихся на изготовление конкурентоспособного изделия, получение качественного продукта. Оценивание своих трудовых навыков, привлечение команды помощников, правильный выбор объекта труда.

Составление последовательности выполнения проекта, распределение обязанностей в группе, изготовление проекта.

На основании этого анализа и разрабатывается конструкция нового изделия, которая должна иметь максимум отмеченных достоинств и минимум недостатков. Важно для обучающихся получить ответ на вопрос «За счет чего вы хотите добиться успеха в своем проектируемом изделии?».

Для меня как руководителя проекта важно научить обучающихся выполнять эскиз, чертеж и технологические операции, в котором обязательно указывается порядок выполнения работы и применяемые инструменты, предусмотренные технологическим процессом, с самоконтролем своей деятельности и соблюдением технологической и трудовой дисциплины, культуры труда. Обязательное условие разработка технологической карты процесса изготовления изделия. Все эти этапы помогают обучающимся понять, как происходит на производстве изготовление любого изделия и почему так важны правильные трудовые приёмы и операции. Ведь грамотный работник должен различать способ и результат действия и вносить необходимые коррективы. А в будущем ребятам придётся применять все знания, полученные в проектной деятельности в своей профессиональной деятельности.

Каждый проект выполняется к какому-то событию, которое имеет важность для деятельности отдельного учащегося, так и для нашего общества. Эта форма работы позволила повысить интерес к изучаемым вопросам, быть наблюдательнее и внимательнее, выявить неординарность мышления, сформировать некоторые умения с применением знаний в нестандартных ситуациях. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы, беседа, защита творческих работ (проекты, презентации, сообщения).

Формы подведения итогов: участие в учебно-исследовательских конференциях, в конкурсах на разных уровнях; олимпиадах. В ходе выполнения практических работ обучающиеся знакомятся с содержанием и условиями труда по ряду профессий. Вот почему, готовясь к занятиям, учитель должен обязательно сформулировать конкретные задачи профориентации учащихся. Дать практику принятия решений в условиях приближенных к реальным.

Проектный метод обучения – это интегрированный вид деятельности по созданию изделий, имеющих личную и общественную значимость. Организация проектной деятельности учащихся обеспечивает целостность педагогического процесса, позволяет в единстве осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся, помогает создать положительную мотивацию для самообразования. При выполнении творческих проектов учащиеся выявляют свои профессиональные способности, получают первоначальную специальную подготовку, в результате чего у них формируется осознанное профессиональное намерение. Интересно, когда ты создаешь проекты и получаешь продукт. Выполняя профессиональные задания, мы изучаем и исследуем работу успешных людей в бизнесе, политике и производстве. И самое ценное мы стремились провести исследования успешной деятельности родителей учащихся.