**Формирование у учеников потребности в труде на уроках технологии**

**и во внеурочной деятельности с использованием ресурсов Точка Роста**

***Портянко Виктория Петровна,***

учитель технологии МБОУ СОШ № 4
г. Светлограда Петровского района, руководитель методического объединения учителей технологии Петровского района, Почетный работник общего образования РФ

***Сотникова Татьяна Ивановна,***

учитель технологии МКОУ СОШ № 17,

руководитель центра гуманитарных и цифровых технологий «Точка роста»

с. Сухая Буйвола, Петровский городской округ

 На протяжении всей своей жизни человечество претерпевает изменения, вносит в трудовую деятельность новшества, развивается. В своём развитии человечество прошло несколько технологических укладов, преобладающих способов производства: от уровня ручных технологий до компьютерных и информационных технологий, участия в производственных процессах электроники и автоматики, роботостроения, нанотехнологий, создания искусственного интеллекта. Сергей Сергеевич Кравцов, министр просвещения Российской Федерации, сказал, что урок труда — яркий пример того, как ценный опыт советской школы можно наполнить новым смыслом, исходя из современных реалий.

 Для того, чтобы подросток мог быть успешным в современном мире, успешно адаптировался к современному производству, необходимо начинать обучать его работе с современными технологиями уже в школе. Своеобразие трудового воспитания учеников состоит в том, что общественно ценные мотивы не могут быть сформированы посредством вербального общения с детьми в различных формах общественно-политического, нравственного или трудового просвещения. Желание трудиться на пользу обществу, превращение общественных целей труда в мотивы и цели самой личности может быть осуществлено лишь в реальной деятельности школьника.

 Очень важно, что учебные программы по предмету составляются с учетом наиболее востребованных профессий в конкретном регионе. В условиях реальности XXI века успешное развитие общества в целом и образования в частности невозможно без внедрения в школах современных инновационных образовательных технологий. На сегодняшний момент особо актуально видны потребности современных школьников: ребята находятся в мире огромного количества информации, технологий, поэтому им необходимо получить не только фундаментальные знания, но и полезные навыки, которые позволят ориентироваться в таком сложном, многообразном мире и помогут им стать успешными. Для этого необходимо внедрять инновации в сам процесс обучения.

В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии.

 «Точка роста» — это новый этап в жизни современного учителя, который уделяет внимание не только постоянному саморазвитию, но и развитию своих обучающихся. Данные изменения направлены на введение новых образовательных компетенций: робототехника, 3D-моделирование и прототипирование, геоинформационные технологии, промышленный дизайн, VR-технологии. Оборудование «Точки роста» включает инновационные инструменты для проектирования объектов обучения и овладения навыками выполнения технологических операций. Это способствует организации проектной деятельности на уроках технологии, обеспечивая развитие гибких компетенций и социальную активность обучающихся в режиме сотрудничества. Благодаря реализации проектов по робототехнике обучающиеся стали проявлять большой интерес к урокам технологии. С помощью наборов LEGO «Технология и физика» обучающиеся конструируют как базовые модели, так и более сложные. Например, в одном из заданий требуется построить тележку, скатить её с наклонной плоскости и измерить, насколько далеко она проехала. Цель задания - построить такую тележку, которая проедет дальше всех. Что для этого требуется: увеличить вес тележки или установить большие колеса? Сконструировать башенный кран и изучить, как система шкивов влияет на его работу. Собирая базовые модели, ребята изучают основные механические принципы. После изучения базовых моделей учащиеся переходят к основным моделям - рычажные весы, башенный кран, гоночный автомобиль и др. Это более сложные модели, поэтому их собирают в команде с использованием технологических карт. Вместе с ЛЕГО ребята: изучают строение различных машин и устройств, исследуют работу моторов, рычагов и других механизмов, проводят интересные опыты. Выполнение проектов по робототехнике на уроках технологии благоприятно влияет на атмосферу в классе, ребята становятся более сплочёнными, возникающие проблемы и сложные задачи решают вместе, сообща, даже на переменах обсуждают проекты. Промышленный дизайн - развитие критического мышления, генерирование идей по улучшению промышленного изделия. Изучение основ макетирования из фанеры, бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах и макетах. Учебная деятельность обучающихся на уроках технологии строится на активизации познавательной деятельности развитии творческого потенциала, формировании коммуникабельности, умения работать в команде. На уроках технологии обучающиеся оттачивают свои умения работать не только с ручными инструментами, но и электрическими (электрический лобзик, шуруповёрт, дрели). Гравёр используем для шлифования труднодоступных мест и острых углов. С помощью листа фанеры, оргстекла и специального оборудования можно создать не просто поделку, но и целое произведение искусств. При изготовлении фотозон к различным праздникам используем клеевые пистолеты. При выполнении проектных изделий на уроках технологии обучающиеся приобретают опыт работы в команде, учатся планировать свою деятельность и оценивать результаты своего труда. Промышленный дизайн решает инженерные и изобретательские задачи, обучает основам черчения и создания 3D-моделей. В программе для 3D-моделирования создается цифровая версия будущего объекта. На уроках технологии работаем с обучающимися в программе TinkerCAD. Это online-сервис и среда моделирования для работы с 3D объектами и электронными схемами, принадлежащий в настоящее время компании Autodesk. Первые модели ребята смогут уже сделать в течении часа после знакомства с редактором. Профильный комплект оборудования обеспечивает эффективное достижение образовательных результатов обучающимися по программам технологической направленности для формирования изобретательского, креативного, критического мышления. Материально-техническая база центра «Точка роста» обеспечивает техническую поддержку изменений содержательной стороны предметной области «Технология», а в тандеме предмет Технология и центр ТОЧКА РОСТА станут для каждого ребёнка отправной точкой в путь за новыми открытиями и достижениями, за новыми знаниями и победами!