

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Самойленко Марина Викторовна,

*учитель математики первой категории
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»
с. Чернолесского Новоселицкого муниципального округа*

Введение

В современных социально-экономических условиях формирование финансовой грамотности становится одним из приоритетных направлений в системе образования. Особую значимость данная задача приобретает при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, поскольку формирование базовых финансовых компетенций способствует их успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Теоретические основы формирования финансовой грамотности

Финансовая грамотность представляет собой совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Как отмечает Беликова А.И., «финансовая грамотность основывается на понимании различных финансовых процессов, осмысленном финансово-ответственном поведении, способности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях жизнедеятельности» [2].

При работе с детьми с ОВЗ необходимо учитывать следующие особенности:

- Необходимость адаптации материала под индивидуальные возможности
- Использование специальных методов и приемов обучения
- Учет психофизических особенностей обучающихся

- Создание доступной образовательной среды
- Обеспечение эмоционального комфорта

Методические подходы к формированию финансовой грамотности

В работе с детьми с ОВЗ применяются следующие методы:

1. Наглядные методы:

- Использование визуальных материалов
- Демонстрация практических примеров
- Работа с иллюстрациями и схемами
- Применение мультимедийных средств

2. Практические методы:

- Решение ситуационных задач
- Ролевые игры
- Практические упражнения
- Моделирование финансовых ситуаций

3. Словесные методы:

- Беседа
- Рассказ
- Объяснение
- Обсуждение

Специфика работы с различными категориями детей

При работе с детьми с различными нарушениями необходимо учитывать их особенности:

- Дети с нарушениями слуха: использование визуальных опор, дактилологии, сурдопереводчиков
- Дети с нарушениями зрения: применение рельефных изображений, аудиоматериалов, тактильных пособий

- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: адаптация рабочего пространства, использование специальных технических средств
- Дети с интеллектуальными нарушениями: упрощение материала, многократное повторение, пошаговые инструкции

Формы организации обучения

Эффективные формы работы включают:

- Индивидуальные занятия
- Групповые занятия
- Проектная деятельность
- Игровые технологии
- Дистанционное обучение
- Консультационная поддержка

Практические рекомендации

Для успешного формирования финансовой грамотности рекомендуется:

- Создавать позитивную мотивацию
- Использовать доступный язык
- Применять интерактивные методы
- Обеспечивать регулярную практику
- Осуществлять индивидуальный подход
- Вовлекать родителей в образовательный процесс

Современные технологии в формировании финансовой грамотности

В условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП особое внимание уделяется использованию современных образовательных технологий:

- Цифровые образовательные ресурсы
- Интерактивные платформы

- Адаптивные обучающие системы
- Мобильные приложения
- Виртуальная реальность
- Геймификация образовательного процесса

Организация инклюзивного образования

При формировании финансовой грамотности важно обеспечить:

- Доступность образовательного контента
- Индивидуализацию обучения
- Создание безбарьерной среды
- Междисциплинарное взаимодействие специалистов
- Социальную интеграцию
- Профессиональную поддержку педагогов

Мониторинг результатов

Оценка эффективности формирования финансовой грамотности осуществляется по следующим критериям:

- Уровень усвоения теоретических знаний
- Сформированность практических навыков
- Способность к принятию финансовых решений
- Степень самостоятельности
- Мотивация к финансовому планированию
- Социальная адаптация

Заключение

Формирование финансовой грамотности у детей с ОВЗ требует комплексного подхода, учитывающего особенности развития и индивидуальные возможности обучающихся. Успешная реализация данной задачи способствует социальной адаптации и повышению качества жизни детей с особыми образовательными потребностями, их успешной интеграции в общество.

Список литературы

1. Александрова, Е. А. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности / Е. А. Александрова // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 15-20.
2. Беликова, А.И., Соловьева, Т.А. Рекомендации для родителей по формированию финансовой грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. – М., 2024.
3. Виноградова, Н. Ф. Формирование финансовой грамотности школьников как направление совершенствования функциональной грамотности / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа плюс До и После. – 2019. – № 5. – С. 12-17.
4. Выгодчикова, И. Ю. Особенности формирования финансовой грамотности у детей с ОВЗ / И. Ю. Выгодчикова // Коррекционная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 34-40.