**План-конспект урока курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся, имеющих нарушение интеллекта**

 **(1 класс)**

Л.В.Боева, учитель ГКОУ **«**Специальная (коррекционная) общеобразовательная

 школа-интернат № 6» г.Благодарный

**Тема**: Развитие зрительного восприятия формы предмета.

**Цель**: Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

**Задачи:**

 1.Познакомить учащихся с разнообразием геометрических фигур.

2 .Выявить различия между фигурами.

3. Учить видеть в реальных предметах сенсорные эталоны формы.

4. Способствовать целостному восприятию геометрических фигур.

 Оборудование: канцелярский карандаш, объёмные изображения фигур, бланки для раскрашивания, пазл с изображением фигур, листы бумаги, карандаши.

 Форма работы: групповая.

**Ход занятия:**

* 1. Ритуал приветствия:

 Дети, улыбаются друг другу по очереди передавая свою улыбку.

* 1. Организационный момент.

 «Ребята, сегодня мы с вами будем играть в интересные игры, которые нам придумал – Карандаш. Пока вы отдыхали, он трудился. Пробежал по нашей доске, и посмотрите, что нам нарисовал».

 На доске изображение фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

 «Давайте попробуем отгадать, как у Карандаша это получилось. Я вам буду указывать на фигуру, а вы своими карандашиками в воздухе покажите, как он бегал».

 3.Работа с объёмными фигурами.

 «Эти фигуры называются - круг, квадрат, треугольник и прямоугольник. Посмотрите, чем они отличаются? Круг – гладкий, ровный, у квадрата четыре угла, стороны все одинаковые, треугольник тоже с острыми углами, но их три, а прямоугольник похож на квадрат, но он вытянутый. Посмотрите, потрогайте их. Как вы думаете, если мы их пустим на стол, какая из этих фигур покатится? Давайте проверим».

 «Давайте положим наши фигуры по своим домикам. Какой подойдёт для круга, какой для квадрата, какой для треугольника и прямоугольника?»

Домики для фигур - картон с прорезью под фигуру.

 4.Работа с геометрическими изображениями.

 «Ребята, посмотрите, Карандаш и здесь постарался. Вон сколько нарисовал нам и всё одним цветом. Давайте их выделим. Возьмите один цветной карандаш и обведите все круги. А теперь возьмите другой карандаш и обведите все квадраты. Затем третьим цветом - треугольники, а четвертым - прямоугольники».

 5. Гимнастика для рук.

 «Хорошо потрудились, давайте немного отдохнём.

 Мы с фигурками играли,

 Наши пальчики устали.

 Раз-два-три-четыре-пять,

 Будем ручками махать.

 Пусть немного отдохнут

 И опять играть начнут».

 6.Поиск предметов.

 «Ребята, а часто ли мы с вами встречаем эти фигуры? Посмотрите внимательно по сторонам и найдите предмет, который по форме как круг – круглый, как квадрат – квадратный, как треугольник – треугольный, как прямоугольник – прямоугольный ».

 Можно заранее расположить по кабинету круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные предметы.

 7. Собираем пазлы.

 «Ребята, а давайте проверим, хорошо ли вы запомнили как выглядит круг, квадрат, треугольник и прямоугольник. Сейчас раздам вам разрезанные карточки, а вы попробуйте собрать наши фигуры».

 8.Рисование фигур.

 «Ребята, Карандаш на прощание хочет сделать вам подарок, но ему нужна ваша помощь. Возьмите в руки карандаши и нарисуйте сначала круг, потом квадрат, затем треугольник и прямоугольник».

 9. Ритуал прощания. Дети передают рукопожатие по кругу, прощаясь.

 10. Итог занятия. Прощание с Карандашом.

 11.Рефлексия.