

**Методическая разработка урока «Основы светской этики»
в 4 классе по теме «Планета Дружбы», с использованием технологии критического мышления**

Жировой Натальи Александровны

МБОУ СОШ № 15 г. Невинномысска

Цель урока:

Образовательная: формирование представления о дружбе как о важнейшей нравственной ценности, обеспечить знание учащимися понятий и правил общественной жизни.

Развивающая: создать условия для: развития мышления, развития мировоззрения, развития критического мышления, групповой самоорганизации, умения вести диалог.

Воспитательная: создать условия для воспитания уважения к своей Родине, воспитания активной жизненной позиции, честности, человеческой порядочности.

Планируемый результат: учащиеся смогут сформулировать понятия “друг”, “дружба”, назвать правила дружбы; практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем; приобрести навыки работы в сотрудничестве.

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются справедливыми и милосердными.

Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения («золотое правило нравственности»).

Опираясь на это правило, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях (обыграть ситуацию).

Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметные результаты:

Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Анализировать и объяснять понятия: дружба, преданность, духовность, бездуховность, нравственность, безнравственность, добро.

Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Тип урока.

Комбинированный урок.

Особенности урока: трёхфазовая структура урока (вызов, осмысление, рефлексия).

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к написанию рассказа.

Технологии: технология критического мышления, технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Модульное обучение (умения находить нужную информацию и способность применять её для самостоятельного получения знаний), игровое обучение (игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность), проблемное обучение (постановка познавательных задач), информационно-коммуникационные технологии, форма драматизации, групповая работа.

Методы .

Словесный, наглядный, практический, проблемный, частично-поисковый, сравнительный, аналитический, деятельностный.

Приемы:

- прием драматизации;
- корзина идей;
- чтение с остановками;
- обращение к личному опыту учащихся;
- кластер;

- синквейн;
- использование “тонких” и “толстых” вопросов;
- ЭССЕ;
- Проект.
- **Формы обучения.**
- Коллективная (фронтальная).
- Индивидуальная.
- Групповая .
- Самостоятельная.

Материально-техническое обеспечение.

Основные.

Учебник. Основы светской этики.

Дополнительные.

-Интерактивная доска, компьютер, проектор, интерактивные пульта для выполнения теста.

- Презентация «Планета Дружбы».

- Электронная физкультминутка для глаз «Кот Леопольд».

Раздаточный материал: притчи, принадлежности для составления проекта.

Технологическая карта изучения темы «Планета Дружбы».

Этап урока	Содержание заданий	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты УУД	
			Предметные	Виды УУД, характеристики.
Целеполагание и мотивация <i>(2 мин)</i> <u>Цели:</u> - актуализировать	Энергизатор «Клубок». -Ребята, образуйте круг. Я даю вам клубок, конец которого будет находиться у меня. Ваша задача, разматывая его, передавать учащемуся	(Дети проявляют психологическую готовность)		Личностные УУД. Осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного

<p>требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>напротив, называя одно из понятий изученных на уроках ОРКСЭ. Второй учащийся, удерживая отрезок клубка (нити) рукой (или намотав на палец), передает клубок следующему учащемуся, называя понятие, и так далее, пока остатки клубка вновь не окажутся у меня (учитель предлагает еще два понятия) -Ребята, мы связаны с вами единой сеточкой-паутинкой. Давайте проверим какую нагрузку может выдержать эта паутинка, можно, натянув ее и положив на нее мысленно различные предметы, олицетворяющие “противоположные понятиям” которые вы называли. Например: зло, безнравственность... Что произойдет с нитями?</p>	<p>Все участники должны быть связаны единой “сеточкой – паутинкой из понятий, которые нужны нам на уроках ОРКСЭ”.</p> <p>Предполагаемые ответы детей (ценности, духовность, добро, культура, мораль, нравственность, этика, моральный долг, совесть, честь, достоинство, счастье, смысл жизни и т.д.) (Нити ослабнут).</p>		<p>отношения к уроку).</p> <p>Регулятивные УУД. Самоорганизация и организация своего рабочего места.</p>
<p>Вызов (4 мин) <u>Цели:</u> - выявить место (шаг, операция) затруднения;</p>	<p>Предлагается синквейн без первой строки 1.----- 2. 3. 4.</p>	<p>Синквейн 1.? 2.Настоящая, лживая. 3.Создаётся, укрепляется, разрушается. 4. Ею необходимо дорожить.</p>	<p>Знать что такое «дружба».</p>	<p>Познавательные УУД. Актуализация изученных способов действия, достаточных для</p>

<p>- зафиксировать во внешней речи причину затруднения; - уточнить тему урока.</p>	<p>5. Определите первое слово синквейна? на 1-ой строчке - одно слово - существительное – это и есть тема синквейна на 2-ой– два прилагательных, раскрывающих тему синквейна на 3-ей- три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. на 4-ой – целая фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение (4-6 слов) На 5-ой – одно слово, выражающее свое личное отношение к теме синквейна (слово – ассоциация, синоним, антоним).</p> <p>-Так о чем мы сегодня будем говорить? - Сегодня мы поговорим о дружбе. «Мозговой штурм». Работа в группах - Ребята, подумайте над вопросом, что значит «дружба» и зачем она нужна людям? Давайте обратимся к учебнику и сравним свои выводы с учебником. Прочитайте с. 32</p> <p>-Ребята, как вы думаете, актуальна ли сейчас эта тема? Почему?</p> <p>Давайте положим то, что актуально на сегодня в корзину идей « Дружба».</p>	<p>5.Улей дружбой крепок.</p> <p>Дети формулируют тему урока. Работа по учебникам.</p>	<p>Уметь составлять устный рассказ.</p> <p>Знать и различать изученные</p>	<p>построения новых знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД. Формирование способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД. Кодирование с помощью знаков и символов условия поставленной задачи, считывание информации, использование наглядных моделей.</p>
--	---	--	--	--

<p>Осмысление (6 мин) <u>Цель:</u> -организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения.</p>	<p>Работа в группах с притчами. «Два друга в пустыне» (1 группа) Идут два друга по пустыне. Однажды они поспорили, и один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину». Они продолжали идти и нашли оазис, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, и его друг его спас. Когда он пришел в себя, он написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне <u>жизнь</u>». Тот, кто дал пощёчину и который спас жизнь своему другу спросил его: -Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему? Друг ответил: - Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это. «Дорога в рай» (2 группа) По длинной, дикой, утомительной дороге шел человек с собакой. Шел он себе шел, устал, собака тоже устала.</p>	<p>Группы читают выразительно свою притчу. Остальные группы придумают окончание притчи: как бы они поступили на месте героя.</p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения.</p> <p>Прийти к выводу детей. «Научись писать обиды на песке и гравировать радости на камне».</p>	<p>понятия.</p> <p>Уметь работать в коллективе. Уметь работать с текстами.</p>	<p>Познавательные УУД. Активизация мыслительной деятельности через проблемное задание.</p> <p>Регулятивные УУД. Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД. Оформление своих мыслей согласно заданным рамкам обсуждения, аргументация своих суждений.</p>
--	--	---	--	---

Вдруг перед ним — оазис! Прекрасные ворота, за оградой — музыка, цветы, журчание ручья, словом, отдых.

— Что это такое? — спросил путешественник у привратника.

— Это рай, ты уже умер, и теперь можешь войти и отдохнуть по-настоящему.

— А есть там вода?

— Сколько угодно: чистые фонтаны, прохладные бассейны...

— А поесть дадут?

— Все, что захочешь.

— Но со мной собака.

— Сожалею, сэр, с собаками нельзя. Ее придется оставить здесь.

И путешественник пошел мимо. Через некоторое время дорога привела его на ферму. У ворот тоже сидел привратник.

— Я хочу пить, — попросил путешественник.

— Заходи, во дворе есть колодец.

— А моя собака?

— Возле колодца увидишь поилку.

— А поесть?

— Могу угостить тебя ужином.

— А собаке?

— Найдется косточка.

— А что это за место?

— Это рай.

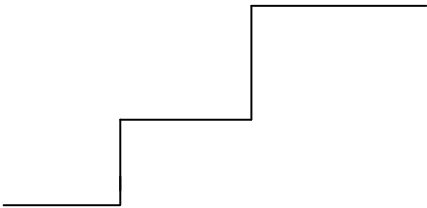
	себе смысл о том, как важны другие люди в наших жизнях. И чем раньше человек это поймет, тем скорее он найдет себе настоящего друга.			
<p>Составление кластера (3 мин) <u>Цели:</u> - организовать составление совместного плана действий; - определить средства.</p>	<p>-Живя в обществе и общаясь с людьми, человек находится в разнообразных отношениях с другими. К ним относятся родственные отношения между родителями и детьми, братьями и сестрами. Это служебные отношения, связанные с работой или учебой - отношения между учителями и учениками, между одноклассниками. Могут быть отношения, которые возникают от близкого проживания. Это соседские отношения или приятельские во дворе. Могут быть дружеские отношения - отношения между друзьями. Давайте попробуем выделить основные признаки дружбы? Составьте кластер «Признаки дружбы»</p>	<p>Дети работают в учебниках.</p> <p>Делают пометки +,-,V (Все понятно +, сомнительно-, необходимо разъяснениеV)</p> <p>Предполагаемые ответы: избирательность, доверительность, бескорыстность, взаимная симпатия и общность интересов.</p>	<p>Уметь работать по группам, распределять обязанности в группе. Уметь отражать тему.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентирование в условных обозначениях.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Осмысление выделенных педагогом ориентиров действия .</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Участие в работе группы, распределение роли, общение друг с другом.</p>

<p>Физкультминутка (1 мин) Цели: -создать условия для комфортного состояния психического и физического здоровья обучающихся</p>	<p>-Ребята, у нас в гостях Кот Леопольд. Он предлагает нам вместе с ним отдохнуть и послушать песенку о дружбе.</p>	<p>Физкультминутка для глаз «Кот Леопольд» с использованием интерактивной доски.</p>		<p>Личностные УУД Умение применять правила охраны своего здоровья.</p>
<p>Первичное закрепление (10 мин) <u>Цель:</u> - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Предлагаю вам посмотреть ролик «Дружба» - Подумайте, кто прав в этой ситуации? И должны ли друзья уступать друг другу? -А какими друзьями считаете вы себя? Давайте проверим? Возьмите каждый из вас свои пуль с индивидуальным номером и нажмите на правильный вариант ответа. Тест «Умешь ли ты дружить?» 1. Своими самыми лучшими друзьями (подругами) ты считаешь тех... а) с кем у меня складываются отличные отношения б) на кого можно всегда положиться в трудной ситуации в) кто умеет многого добиваться в жизни.</p>	<p>Видео «Дружба» Организация подводящего диалога.</p>	<p>Уметь работать с информацией.</p>	<p>Регулятивные УУД Проявление самостоятельности и инициативы в обсуждении фильма. Познавательные УУД Умение следовать образцу и правилу. Личностные УУД Формирование личного отношения к содержанию</p>

	<p>2. Честно говоря, тебе бы очень хотелось, чтобы твои лучшие друзья...</p> <ul style="list-style-type: none">а) были классными и интересными личностямиб) помогали тебе, когда ты об этом попросишьв) никогда не предавали тебя в трудную минуту. <p>3. Если тебе предложили выбрать одну из книг для чтения по вечерам, то это была бы книга...</p> <ul style="list-style-type: none">а) о том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения в жизниб) про интересных людей и их приключенияхв) детектив или фантастика. <p>4. На перемене одноклассники начинают спорить и, кажется, вот-вот поспорятся. Как ты себя при этом поведешь?</p> <ul style="list-style-type: none">а) попытаюсь их утихомирить...б) отойду в сторону – это не мои проблемы!в) разберусь – кто прав, а кто виноват – и выскажу свое мнение. <p>5. согласишься ли ты с утверждением, что большинство людей были бы гораздо счастливее, если бы больше доверяли друг другу?</p>			фильма.
--	---	--	--	---------

	<p>а) думаю, что да б) я не уверен(а) в) по-моему, счастье не в этом.</p> <p>6. Как ты считаешь, у тебя есть качества, которыми ты гордишься, но которые так и не оценили твои друзья? а) сомневаюсь б) мне такая мысль никогда не приходила в голову... в) уверен(а), что есть.</p> <p>7. Ты знаешь, что у друга (подруги) случилась неприятность и он(а) скорее всего позвонит и попросит тебя помочь. Ты... а) не стану дожидаться и позвоню сам(а) б) посочувствую по телефону в) попрошу родителей сказать, что меня нет дома.</p> <p>Сложи вместе относящиеся к тебе баллы. Сумма баллов покажет тебе результат.</p>	<p>Подсчитавший процент ответов в виде диаграмме дети видят на доске в сравнении.</p>		
<p>Практическая работа по составлению проектов . <i>(11 мин)</i> <u>Цели:</u> - организовать выполнение</p>	<p>Я предлагаю вам изготовить проект под названием «Планета Дружбы». Как она может выглядеть на ваш взгляд?</p>	<p>Организация выявления места и причины затруднений.</p> <p>Детьми выполняются проекты «Планета Дружбы», «Цветок Дружбы».</p> <p>На ладошках, человечках или лепестках, которые дети сами</p>	<p>Уметь работать в группах.</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Понимание смысла задания; возможность</p>

<p>учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать самопроверку по эталону, самооценку; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>		<p>изготовили в группе, записываются высказывания «Друг это...». Затем идет защита проекта в группах.</p>		<p>применить первоначальные способы поиска информации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Осуществление взаимоконтроля по ходу выполнения задания.</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) <i>(3 мин)</i> Цели: - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>-Думаю, Вы согласитесь с тем, что затронутая нами тема неисчерпаема как сама жизнь. О ней можно многое еще сказать. Давайте вспомним, кто для нас друг...? “Друг – это” -А еще, ребята запомните обязательно: друг — это мама, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту; друг — это школьный учитель, который поможет тебе заглянуть в тайны знаний; друг — это старый плюшевый медвежонок с оторванным ухом, который выслушивает тебя, когда тебе будет плохо. -Существует даже такой праздник «Всемирный день друзей», который празднуется 9 июня.</p>	<p>(Предполагаемые ответы детей. Друг – это тот, кто может выслушать тебя в трудную минуту. Друг – это тот, кто принимает тебя таким, какой ты есть со всеми твоими недостатками, даже если они причиняют ему боль. Друг – это тот, кто всегда искренен с тобой. Друг – это тот, кто может простить тебе твои ошибки. Друг – это тот, кто никогда не дружит ради себя, из-за выгоды. Друг – это тот, кто не пожалеет</p>		<p>Личностные УУД</p> <p>Оценивание разного вида деятельности на уроке.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Формирование умение адекватно оценивать свою деятельность.</p>

	<p>-Ребята, отметьте свою работу на «Лесенке успеха» с помощью смайликов. «Лесенка успеха»</p> <p>Дата: _____</p> <p>Ф.И. _____</p> 	<p>для тебя ни сил, ни времени, ни здоровья.)</p> <p>Друг – это тот, кто останется верным тебе даже тогда, когда от тебя отвернуться все.</p>		
<p>Домашнее задание</p>	<p>Напишите ЭССЕ на тему: «Нужна ли дружба»</p>			

Литература.

1. "Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы" (учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - Данилюк А.Я. , М. : Просвещение, 2010);
2. "Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы" (электронное приложение.)
- 3." Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы" (Справочные материалы для общеобразовательных учреждений; под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. - М.: Просвещение, 2010) ;
4. "Основы религиозных культур и светской этики. (Данилюк А.Я.) Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы" (М.: Просвещение, 2010 г.)

5. Быков А.К. Патриотизм в контексте гражданско-нравственного становления школьников//Образование в современной школе. - 2012. - № 4.
6. Григорьев В.Д. Социальное и духовное в воспитании человека//Воспитательная работа в школе. – 2009. - №10.
7. Клепиков В. Психолого-педагогический механизм приобщения к ценностям// Воспитательная работа в школе. – 2010. -№ 9.
8. Колокольцева М.А. Семейные проекты как средство нравственного воспитания младших школьников,/Начальное образование. - 2011. - № 3.
9. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников//Начальная школа. – 2006. - №1.
10. Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Спутай С. Младшие школьники проводят исследование //Начальное образование.- 2005 - №2.
11. Лапшина Т.П. Воспитание культуры поведения//Начальная школа. 2010. - №1.
12. Логинова Н.В. Роль притч в самоопределении личности в процессе духовно-нравственного образования учащихся//Начальное образование. - 2011. - № 3.
13. Метлик И.В. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе//Воспитание школьников. № 2. – 2012.
14. Метлик И.В. Религиозное образование в школе и проблема интеграции российского общества// Образование в современной школе. - 2012. - № 4.
15. Основы религиозных культур и светской этики (итоги эксперимента и перспективы учебного курса) / Библиотечка журнала «Вестник образования России». – 2012. - № 1.
16. «Святая наука – расслышать друг друга...» (еще раз об изучении религиозной культуры в начальной школе). Из портфеля главного редактора. /Начальное образование. - 2011. - № 3.
17. Г.И. Тарасова. Нравственная значимость современного урока//Начальная школа. - 2010. - №1.
18. Хуторянская Т. В. Технологические приемы сотрудничества учителя с семьей младшего школьника// Начальная школа.– 2010. - № 4.