

# **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**Фогель Елена Алексеевна,**  
*воспитатель высшей квалификационной категории,  
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 76  
г. Ставрополя*

Финансовая грамотность – базовый элемент социальной компетентности, который закладывает основы осознанного поведения с деньгами, понимания ценности вещей и планирования. Для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата раннее формирование таких представлений важно для социальной интеграции, самостоятельности и повышения качества жизни. Инклюзивный подход требует адаптации содержания, форм и средств обучения с учетом физических возможностей ребенка.

Образовательная деятельность в дошкольных учреждениях направлена на то, чтобы обеспечить доступное и развивающее обучение основам финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность направлена на формирование элементарных представлений о деньгах, стоимости товара, обмене и экономии. В процессе занятия идет развитие счетных навыков: сколько, много, мало, один и т.д., а также развитие коммуникативных и практических навыков через игровую деятельность. Занятия по финансовой грамотности обеспечивают адаптацию материалов, используемых для дошкольников с учетом их индивидуальных физических возможностей.

Главное внимание уделяется доступности, безопасности и мультимодальности развивающей среды для дошкольников, что повышает мотивацию и вовлеченность ребят в образовательный процесс. Это повышает уровень знаний в сфере финансовой грамотности в дошкольном возрасте.

Во время организованной образовательной деятельности формирование основ финансовой грамотности у дошкольников происходит через игры индивидуальной и парной направленности, игры – имитации «Магазин», «Кафе», сюжетно-ролевые игры с опорой на доступные материальные носители (карточки, купюры больших размеров, магнитные монеты), где дети учатся понимать ценность денег, соотносить цены товаров с имеющимися средствами и делать элементарный выбор. Ролевые игры важны для практического использования так как в них дети могут принять на себя разные финансовые роли, такие как покупатель, продавец, банк или инвестор. Это поможет понять, как различные финансовые решения влияют на их "финансовую экосистему". Мы придумали адаптированные под каждый возраст финансовые симуляторы, которые моделируют финансовые рынки, кредиты и инвестиции. Дети смогут практиковаться в управлении виртуальными финансами и видеть последствия своих решений в веселой форме.

Важно использовать наглядные пособия, знакомить с понятием бюджета и сбережений, а также привлекать детей к обсуждению финансовых вопросов, учитывая их индивидуальные особенности.

Очень нравятся аудиоинструкции и песенки для закрепления понятий – стоимость, экономить, платить, деньги.

Развитие представлений о сфере финансовой культуры у детей с ОВЗ отображается в понимании важности труда, уважении к труду другого человека, в важности и необходимости выбора профессии в будущем, в осознании значения семьи, уважительного отношения к ее членам и к средствам семейного бюджета. Представления о финансовой культуре начинают формироваться у детей в младшем дошкольном возрасте и продолжают формироваться в школьном возрасте. Навык обращения с деньгами закладывается у человека в детстве. Он формируется за счет осознанного или неосознанного копирования финансового поведения родителей. В современном обществе финансовая грамотность будет полезна всем людям. Это зависит от рода деятельности, заработка и финансового

состояния человека или семьи. Финансовая грамотность тесно связана с нравственностью, общим культурным развитием человека, осознанностью. Как и многие правильные приоритеты жизни, она начинает формироваться в детстве, что объясняет повышенное внимание к образовательным занятиям финансовой направленности еще в дошкольном возрасте.

В младшем возрасте происходит знакомство в общих представлениях с финансовой экономикой, а начиная со старшего возраста, идет формирование у детей такие понятия как «семейный бюджет», «расходы», «накопления», «обмен», «товар»; «щедрость», «бережливость», «жадность» и пр.

Развитие знаний по финансовой грамотности у дошкольников происходит через игровую деятельность, потому что игра – это естественная форма обучения для детей. Через нее они познают мир, учатся взаимодействовать с окружающими и развивают свои способности. Игровая деятельность позволяет детям не только осваивать новые знания, но и применять их на практике. В контексте финансовой грамотности игры могут стать мощным инструментом для формирования у дошкольников понимания ценности денег, основ экономического поведения и навыков планирования. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике для детей в значительной степени способствует сказка. Поэтому для формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста целесообразно использовать знакомые всем детям народные сказки. Народные сказки (сказки о животных, волшебные, или фантастические, бытовые), накапливающие вековой экономический опыт народа, используются, прежде всего, для воспитания таких «экономических» качеств личности, как хозяйственность, трудолюбие, старательность, бережливость, прилежность, расчетливость и др., а также для ознакомления с некоторыми экономическими категориями («труд», «производство», «распределение», «обмен» и др.).

В современном мире финансовая грамотность становится важной составляющей общего образования. Умение управлять своими финансами, принимать обоснованные решения и планировать бюджет — навыки, которые

необходимы каждому человеку. Однако формирование этих навыков должно начинаться с раннего возраста. Дошкольный период — это время, когда закладываются основы многих жизненных умений и навыков, в том числе и финансовой грамотности. Одним из наиболее эффективных способов обучения детей в этом возрасте является игровая деятельность.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников через игровую деятельность является важным шагом к подготовке их к взрослой жизни. Игры помогают детям не только усвоить основные финансовые понятия, но и развивают критическое мышление, способность к принятию решений и навыки общения. Внедрение элементов финансового образования в игровую деятельность способствует созданию прочной основы для будущих финансовых успехов детей, помогая им стать ответственными и осведомленными участниками экономической жизни общества.

Для того чтобы понимать эффективны ли занятия по финансовой грамотности в период дошкольного детства необходимо обратить внимание на результаты. Таким образом, можно отметить, что дети хорошо ориентируются в понятиях финансового значения, принимают согласно возрастным возможностям участие в семейном планировании бюджета, накоплении собственных денежных средств. В дальнейшем это положительно сказывается на развитии ребенка как успешной финансовой грамотной личности. Знания, умения и навыки в области финансовой грамотности, полученные в период дошкольного взросления ребенка, в дальнейшем формируют финансово культурного человека. Что очень важно в успешной социализации ребенка с ОВЗ.

### **Список литературы**

1. Блискавка Е.А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. 80 с.
2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста. Учебное пособие /авт.-сост. Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мерещекова. М. :2007. 301 с.

3. Пушкаръ А. Е. Дети и деньги. / А. Е. Пушкаръ. М. : Известие, 2008.  
–320 с.