

ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование ОБРАЗА
Я у детей дошкольного
возраста

Выполнила:

Ванян Ангелина Альбертовна





Актуальность

В настоящее время одной из приоритетных целей дошкольного образования является формирование целостной гармоничной личности дошкольника. Решение этой задачи продуктивно в условиях целостного педагогического процесса, направленного не только на интеллектуальное, нравственно-эстетическое, физическое развитие, но и на познание ребенком собственного духовного потенциала, своей личностной сущности.

- До настоящего времени педагогика не уделяла достаточного внимания процессу формирования образа «Я» ребенка. Опираясь на исследования М.В. Корепановой, под образом «Я» мы понимаем совокупность развивающихся представлений ребенка о себе, сопряженную с их самооценкой и определяющую выбор способов взаимодействия с социумом.

Цель исследования – выявить взаимосвязь между стилем семейных взаимоотношений и уровнем развития самосознания детей дошкольного возраста

Объект исследования – самосознание детей дошкольного возраста

Предмет – взаимосвязь между стилем семейных взаимоотношений и уровнем развития самосознания детей дошкольного возраста.

Гипотеза – существует связь между стилем семейных взаимоотношений и уровнем развития самосознания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. анализ психолого-педагогической литературы по проблеме;
2. раскрыть особенности развития личности дошкольника;
- 3.изучить методы исследования направленные на изучение личности дошкольника.
4. выявить взаимосвязь между стилем воспитания и формированием Образа «Я» дошкольника

Методы исследования: анализ, наблюдение, беседа.





На основе анализа литературы выяснили, что формированию личности ребенка дошкольного возраста способствуют: информационно-просветительская работа с родителями; информационно-просветительская работа с педагогами; развитие у ребенка навыков взаимодействия с другими людьми на основе **самопринятия**, самораскрытия и принятия других путей.

Результаты комплексного изучения семейных отношений и эмоционального климата в семье обследованных дошкольников отражают довольно пеструю и неоднозначную картину взаимоотношений в семье, их решающее влияние на формирование образа Я дошкольника.

- Первое, что необходимо отметить, что все дети, воспитывающиеся в семьях с максимально положительным уровнем развития взаимоотношений между членами семьи, имеют завышенную самооценку, они ставят всех членов семьи на самые высокие ступеньки в методике «Лесенка». Второе – дети, которые растут в семьях с относительным эмоциональным благополучием также имеют завышенную самооценку, но часть из них уже могут адекватно оценивать свои поступки. И третье, что необходимо отметить, это то, что наличие заниженной самооценки характерно только для детей, воспитывающихся в семьях, имеющих некоторое эмоциональное неблагополучие.

- Говоря о детях, имеющих завышенную самооценку, но воспитывающихся в той же группе семьях, можно отметить, что этим детям не хватает «эмоционального тепла» и заботы, они отображают, то, что хотели бы видеть. Объяснение этого расхождения может быть связано с недостаточным развитием рефлексии у ребенка, что не позволяет ему в полной мере и адекватно отобразить на рисунке эмоциональные отношения между родственниками и им самим.
- Дополнительной причиной различий в количественном материале может быть комплексность социальной природы формирующейся самооценки ребенка, поскольку имеется еще несколько важных систем отношений, среди которых существенное место занимают отношения со сверстниками в ДОУ.

Спасибо за внимание!

