

Пути повышения качества образования и воспитания

Дубовская Татьяна Ивановна, директор МКОУ СОШ №12 с. Николина Балка Петровского городского округа Ставропольского края

Слабоуспевающими учащимися принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти, или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Сегодня мы имеем дело с лавинообразным ростом неуспеваемости школьников. Поскольку стопроцентный показатель уже не требуется, то каждая школа пытается решить эту проблему по-своему.

Не секрет, что количество таких учеников в школах на сегодняшний момент составляет 10-15%. Чтобы такая категория учеников не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Слабоуспевающие ученики – одна из главных проблем любой общеобразовательной организации, можно сказать, вечная головная боль педагогов, руководителей. Как же быть с ними? Я считаю, что залогом успеха в попытке помочь неудачливому школьнику может быть лишь индивидуальный подход, основанный на грамотном анализе причин его неуспешности.

Мы понимаем, что не существует единого рецепта успеха, который может быть предложен любой проблемной школе, где бы она ни была и как бы ни выглядела. Скорее, можно говорить о том, что есть важные «ингредиенты», употреблять которые нужно в той композиции, которая соответствует особенностям данной школы и её контекста. Как показывают исследования, социальное неблагополучие – это самый серьёзный барьер к учебным достижениям.

Представляю вам обобщенную модель адресной работы с категорией неуспевающих обучающихся МКОУ СОШ №12.

Для себя мы определили понятия «неуспеваемость» и «отставание».

Неуспеваемость - несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения (цепочки уроков одной темы, раздела курса, учебной четверти, полугодия, года).

Отставание – невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, которое служит временной рамкой для определения успеваемости.

Неуспеваемость - итог отставания!

Важно помнить исторические факты, доказывающие, что **дети** с неблагоприятным социально-экономическим бэкграундом могут показывать неожиданно высокие результаты, если школа сфокусируется на учебных достижениях и их улучшении и удержит на этом внимание учителей и учеников. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.

Концептуальная идея современного российского образования: все дети способны учиться. Поэтому я пришла к пониманию того, что директор школы должен выступать в качестве лидера, и мое внимание и руководство должно проникать в каждый класс.

Вектором движения в этом направлении для меня стал путь к осуществлению изменений через **создание в школе сообщества профессионального обучения** (модели параллельного повышения качества школьного образования и профессионального развития учителей) не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы.

Моя управленческая практика позволила вынести на обсуждение утверждение, что школа может менять положение и результаты обучающихся даже с неблагоприятным социально-экономическим бэкграундом. **ПСО в решении этого вопроса необходимо было сфокусироваться не на преподавании, а на обучении, работать в сотрудничестве и нести ответственность за результаты, т.е. выйти на системный уровень.**

Определили следующие приоритеты:

- предметные результаты (чтение, язык, математика);
- оценивание и учёт результатов;
- партнерство с родителями;
- поддержка профессионального развития;
- индивидуальная поддержка учеников.

Основными направлениями работы учителя стали:

1) **педагогическая диагностика** индивидуальных достижений и причин слабых знаний учеников с целью выделения типологических групп слабоуспевающих обучающихся;

2) **педагогическая терапия:** разработка содержания заданий по разделам для слабоуспевающих обучающихся с привязкой к типу группы, согласно классификации. Разработка учителем разнообразных по виду, сложности, характеру планируемой деятельности заданий; самоопределение ученика в выборе творческих заданий, определение уровня сложности усвоения учебного материала;

3) **планирование** учителем **работы** с различными типами учеников и учет их личных достижений; разработка со слабоуспевающими обучающимися индивидуальных образовательных траекторий и реализация их в образовательном процессе; реализация школьниками программ коррекции и осуществление рефлексии своей деятельности;

4) **воспитательное воздействие:** индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника;

5) **анализ результатов** с целью определения изменения у слабоуспевающих обучающихся мотивации в изучении предмета и уровня сформированности предметных и метапредметных УУД, предусмотренных ООП по предмету;

6) **мониторинг изменений.**

В рамках основных направлений работы учителя мы провели педагогическую диагностику и анализ ответов слабоуспевающих обучающихся на анкету «Что мешает Вам хорошо учиться?»

Ответ на вопрос	Рейтинг ответа
Материал неинтересно предлагается учителем.	60
Много времени отнимают увлечения (кружки, спорт, музыка).	30
Много пропущено уроков по состоянию здоровья.	80
Не всегда выполняю домашние задания.	70
Не могу хорошо заниматься по состоянию здоровья.	80
Не понимаю материал учебника (трудный).	80
Не умею решать задачи.	70
Не успеваю делать записи в тетради на уроке.	50
Не хватает времени, чтобы во всем разобраться (много задают других уроков).	70
Плохо работаю с учебником.	50
Предпочитаю проводить время со своими друзьями.	80
Считаю предмет не интересным.	30

На основе диагностики определили следующие категории обучающихся:

I группа	с хорошими интеллектуальными способностями и отсутствием познавательных интересов;
II группа	с несформировавшимися нравственными качествами по отношению к учебному труду;
III группа	со слабыми интеллектуальными способностями и отрицательным отношением к учебе;
IV	со слабым здоровьем.

Составили список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам. Изучили имеющийся уже опыт и разработали систему мер по совершенствованию образовательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников, меры работы со слабоуспевающими обучающимися, требования, правила, обязанности, памятки и т.п.:

Учитель должен:

- ▶ В обучении применять
 - опережающее обучение
 - различные формы групповой работы
 - взаимопрос, самоконтроль
 - конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
- ▶ При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект
- ▶ Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
- ▶ Применять частую смену видов деятельности на уроке
- ▶ Многократно проговаривать и закреплять материал урока
- ▶ Стремиться к алгоритмизации деятельности



MyShared

Что сделано администрацией для **создания в школе сообщества профессионального обучения?**

1. Малый педсовет по предварительным итогам четверти (с приглашением учащихся, родителей; за 2 недели до конца четверти).
2. Контроль посещаемости слабоуспевающих обучающихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.
3. Контроль за эффективностью опроса слабоуспевающих обучающихся на уроке.
4. Контроль ведения слабоуспевающими обучающимися тетрадей, дневников.
5. Работа с тетрадями и дневниками данных обучающихся учителей, классного руководителя.
6. Собеседования администрации, учителей, классного руководителя с родителями слабоуспевающих обучающихся.

7. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:

а) в начальных классах - на всемерное развитие у обучающихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

б) включение в тематику педагогических советов, заседаний методических советов, объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости обучающихся.

8. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, устранение и профилактика.

9. Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.

10. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, установлению межпредметных связей в обучении, координации работы с ученическим активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.

11. Тщательное ознакомление с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий.

12. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование.

13. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений проблем, над которыми будет работать школа в ближайшие годы, вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся: «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися», «Система работы со слабоуспевающими обучающимися».

14. Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, специальный кон-

троль над работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы.

15. Обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение.

Не думаю, что эти меры не используются в ваших организациях, но важно, чтобы это было системно, комплексно.

Кроме того, нами разработан протокол урока с целью его анализа с точки зрения предупреждения неуспеваемости обучающихся, который используется при проведении внутришкольного контроля.

При проведении мониторинга изменений самое важное - устанавливать целевые значения конкретных показателей, последовательность обязательных действий для администрации школы, учителей, учеников, родителей, реализация которых должна обеспечить их достижение. Школьной системе необходим контроль над стандартами успеваемости.

В процессе реализации системы мероприятий по повышению качества обучения и воспитания мы пришли к следующим выводам.

1. Для оценки качества обучения слабоуспевающих учеников учитываем его результативную (уровень достижения учеником определенного образовательного стандарта) и процессуальную (движение от прежнего уровня к новому уровню овладения чем-либо) составляющие. Диагностика уровня достижений учащихся включает: успеваемость (уровень знаний, умений, навыков), мотивацию (интересы, отношение к учению).

2. Основными требованиями построения и эффективного функционирования методики организации работы со слабоуспевающими учениками являются: создание фонда базовых знаний на основе федерального государственного образовательного стандарта; создание развивающей среды; стимулирование деятельности обучаемых посредством воспитательных воздействий; создание ситуации успеха; учет индивидуальных особенностей слабоуспевающих учащихся.

3. Требуется активное включение слабоуспевающих учеников в различные виды их деятельности по предмету, использование различных приемов и форм, выбор которых определяется в зависимости от типа, этапа урока, содержания учебного материала; создание и работа шефских пар.

4. Систематичность работы по устранению трудностей в учении реализуется по следующим направлениям: устранение пробелов в знаниях, формирование общеучебных и специальных умений, мотивации.

В процессе деятельности мы пришли к выводу о необходимости нормативного обеспечения систематичности работы по устранению трудностей в учении, разработки локального акта – Положения о работе со слабоуспевающими обучающимися.

Неуспевающие ученики есть в нашей школе, но я считаю эти проявления не системными. Важно, чтобы все прилагали усилия по улучшению ситуации, потому что необходимо, чтобы стратегия повышения эффективности работы и улучшения качества образовательных результатов стали так же частью национальной образовательной политики.

Пути повышения качества образования и воспитания

Дубовская Т.И., директор МКОУ СОШ №12
с. Николина Балка Петровского городского округа

Слабоуспевающие ученики – одна из главных проблем любой общеобразовательной организации

Учителю становится “тошно” от
“безысходности”

У учителя опускаются руки,
нет желания идти на работу



Ученик предпочитает улицу, или
случайных знакомых занятиям в
школе



Определение понятий

Неуспеваемость и отставание

- **Неуспеваемость** - несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения (цепочки уроков одной темы, раздела курса, учебной четверти, полугодия, года).
- **Отставание** — невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рампой для определения успеваемости.

Неуспеваемость – итог отставания!

Неуспевающий школьник – фигура легендарная и в жизни, и педагогике



**Исаак
Ньютон**



**Чарльз
Дарвин**



**Вальтер
Скотт**



**Карл
Линней**



**Альберт
Энштейн**



**Уильям
Шекспир**



**Джордж
Гордон
Байрон**



**Николай
Гоголь**



**Александр
Пушкин**

MyShared

¹Бэкграунд- всё, относящееся к жизни, образованию, связям, опыту человека; интеллектуальный уровень, культура подготовки, степень образованности, жизненный и профессиональный опыт.

background

Перевод на русский: задний план, фон, происхождение, библиографические данные, предпосылка, подоплека, место действия, музыкальное или шумовое сопровождение

Директор -лидер

“ЖЕСТКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК”



- ученик – родители – учитель-предметник
- ученик – родители – классный руководитель
- ученик – родители – администрация
- ученик – родители – одноклассники
- ученик – классный руководитель – одноклассники

MyShared



Создание сообщества профессионального обучения (СПО)



- **Профессиональное сообщество обучения-** модель параллельного повышения качества школьного образования и профессионального развития учителей.
- ПСО в решении этого вопроса необходимо было сфокусироваться не на преподавании, а на обучении, работать в сотрудничестве и нести ответственность за результаты, т.е. выйти на системный уровень.

Приоритеты в работе со слабоуспевающими

- предметные результаты (чтение, язык, математика);
- оценивание и учёт результатов;
- партнерство с родителями;
- поддержка профессионального развития;
- индивидуальная поддержка учеников;
- и т.д.

Основные направления работы учителя



Педагогическая диагностика индивидуальных достижений и причин слабых знаний учеников с целью выделения типологических групп слабоуспевающих обучающихся.

Педагогическая терапия: разработка содержания заданий по разделам для слабоуспевающих обучающихся с привязкой к типу группы, согласно классификации. Разработка учителем разнообразных по виду, сложности, характеру планируемой деятельности заданий; самоопределение ученика в выборе творческих заданий, определение уровня сложности усвоения учебного материала.

Планирование учителем **работы** с различными типами учеников и учет их личных достижений; разработка со слабоуспевающими обучающимися индивидуальных образовательных траекторий и реализация их в образовательном процессе; реализация школьниками программ коррекции и осуществление рефлексии своей деятельности.

Воспитательное воздействие. Индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

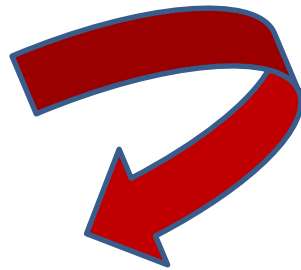
Анализ результатов с целью определения изменения у слабоуспевающими обучающихся мотивации в изучении предмета и уровня сформированности предметных и метапредметных УУД, предусмотренных ООП по предмету.

Мониторинг изменений.

Педагогическая диагностика: анкета

«Что мешает Вам хорошо учиться?»

Ответ на вопрос	Рейтинг ответа
Материал неинтересно предлагается учителем.	60
Много времени отнимают увлечения (кружки, спорт, музыка).	30
Много пропущено уроков по состоянию здоровья.	80
Не всегда выполняю домашние задания.	70
Не могу хорошо заниматься по состоянию здоровья.	80
Не понимаю материал учебника (трудный).	80
Не умею решать задачи.	70
Не успеваю делать записи в тетради на уроке.	50
Не хватает времени, чтобы во всем разобраться (много задают других уроков).	70
Плохо работаю с учебником.	50
Предпочитаю проводить время со своими друзьями.	80
Считаю предмет не интересным.	30



На основе диагностики определили следующие категории обучающихся:

I группа	с хорошими интеллектуальными способностями и отсутствием познавательных интересов;
II группа	с несформировавшимися нравственными качествами по отношению к учебному труду;
III группа	со слабыми интеллектуальными способностями и отрицательным отношением к учебе;
IV группа	со слабым здоровьем.



Проблемы преподавания

- Относительно **высокий** уровень профессионального мастерства (от 46 до 57 баллов) – 13 человек,
- **Средний** уровень (32-43 балла) - 23 человека.

Наиболее дефицитные профессиональные умения:

- умение развивать критическое мышление учеников,
- формировать понимание явлений и процессов,
- поддерживать активность учеников,
- вести мониторинг достижений учеников и выстраивать обратную связь,
- отслеживать индивидуальный прогресс.

Таким образом, **практика преподавания не может позволить школам справиться с осложнённым контингентом.**

Система мер по совершенствованию образовательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников

ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

1. Необходимо выяснить причины отставания учащихся по предмету.
2. Вести тетрадь по устранению пробелов в знаниях учащихся, где учитываются ошибки учащихся и отражается работа по их исправлению.
3. Закрепить за слабым учеником сильного учащегося, вести контроль.
4. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и после уроков.
5. Учить учащихся готовить домашнее задание по предметам.
6. Предвидеть возможные затруднения по своему предмету и учить их преодолевать.

ШКОЛЬНИКОВ

Учитель должен:

- В обучении применять
 - опережающее обучение
 - различные формы групповой работы
 - взаимопрос, самоконтроль
 - конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
- При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект
- Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
- Применять частую смену видов деятельности на уроке
- Многократно проговаривать и закреплять материал урока
- Стремиться к алгоритмизации деятельности

Учитель должен:

- Знать психическое развитие ребёнка
- Стремиться понять и принять каждого ребёнка
- Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
- Проявлять
 - разумную требовательность
 - неиссякаемое терпение
 - справедливую строгость
 - веру в возможности ученика
- Уметь встать на позиции ученика
- Сказать **НЕТ** насмешливому тону!
- Уметь вести непринуждённый диалог
- Стремиться к внешней занимательности
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- Учить работать со словарями и другим справочным материалом

• Меры предупреждения неуспеваемости ученика

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Специальная система домашних заданий.
- Усиление работы с родителями.
- Привлечение ученического актива к работе по повышению ответственности ученика за учение.
- Совместная работа учителя-предметника с классным руководителем.

Как учить? ПОМОЧЬ ученику!

Правила, разработанные психологами:

- Давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку (исключить ситуацию неожиданного вопроса).
- Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- Разбить разнообразный, сложный материал на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- Не заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу.
- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) формировать у учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.
- Осторожно оценивать неудачи ученика.
- Во время подготовки учеником ответа дать время для проверки и исправления написанного.
- В минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Система мер по совершенствованию образовательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников

План
работы со слабоуспевающими учащимися по подготовке к государственной (итоговой) аттестации
в 2010-2011 учебном году.

1. Выявление слабоуспевающих учащихся. Составление индивидуального плана работы.
2. Организация работы классных руководителей со слабоуспевающими учащимися.
3. Осуществление контроля за посещаемостью слабоуспевающих учащихся учебных и дополнительных занятий по русскому языку.
4. Контроль и анализ ведения учителями диагностических карт учащихся.
5. Проведение анализа краевых тренировочно-диагностических работ.
6. Организация дополнительных занятий, индивидуальных консультаций учителями.
7. Проверка тетрадей по русскому языку.
8. На уроке:
 - организация повторения в ходе подготовки к ЕГЭ;
 - осуществление дифференцированного и индивидуального подходов в обучении;
 - использование разноуровневых тестов; групповая форма работы по уровням знаний учащихся, проведение учителями русского языка групповых занятий;
9. Подготовка и проведение консультаций со слабоуспевающими учащимися в предэкзаменационный период.
10. Привлечение школьного психолога для оказания психологической помощи слабоуспевающим выпускникам
11. Посещение на дому семей слабоуспевающих учащихся с целью обследования материально-бытовых условий проживания.
12. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:
 - информирование родителей выпускников о результатах краевых тренировочно-диагностических работ;
 - проведение родительских собраний по вопросам подготовки к ЕГЭ;
 - проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой слабоуспевающих детей к ЕГЭ.

Формы работы со слабоуспевающими учащимися.

- Индивидуальные консультации
- Консультационные тетради
- Домашние контрольные работы
- Индивидуальная работа по карточкам
- Срезовые работы
- Выставление поурочного балла
- Совместная работа с учеником и родителями

Оказание помощи неуспевающему ученику

При изложении нового материала

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

Система мер по совершенствованию образовательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников

Оказание помощи неуспевающему ученику

В ходе самостоятельной работы на уроке

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

❖ В ходе самостоятельной работы

Слабоуспевающим школьникам давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах и в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий; отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

Памятка деятельности классного руководителя

- Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование)
- В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)
- Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случаи единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические)
- В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к социальному педагогу или психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.
- В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору ОУ, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.
- В случае отсутствия положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

Деформированные задания

Карточки для индивидуальной работы

Задания с выбором ответа

Карточки – тренажеры

Творческие задания

- ▶ Поиск различных способов решения задач.
- ▶ Составление кроссвордов.
- ▶ Сочинение математических сказок, игр.
- ▶ Составление задач по данному условию.

Система мер по совершенствованию образовательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников

Правила, разработанные психологами:

- ▶ Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
- ▶ Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- ▶ Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- ▶ Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
- ▶ Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
- ▶ Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
- ▶ Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
- ▶ Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

MyShare

Памятка деятельности учителя в работе с слабоуспевающими учащимися и его родителями

- Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
- Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
- Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
- Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")
- Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.
- При выполнении отсутствия положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе

MyShared

Отбор образовательных технологий:

Дифференцированный подход

- ▶ При закреплении.
- ▶ При проверке домашнего задания.
- ▶ При самостоятельной работе.

Создать на уроке ситуацию успеха:

- ▶ помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- ▶ слабому – выполнить посильный объем работы.

Обучение в сотрудничестве

- ▶ Позволяет отстающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться.

Проектное обучение

- ▶ Метод проектов рассматривается как способ
- ▶ актуализации и стимулирования
- ▶ познавательной деятельности учащихся.

Система мер по совершенствованию образовательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников

Малый педсовет по предварительным итогам четверти (с приглашением учащихся, родителей; за 2 недели до конца четверти).

Контроль посещаемости слабоуспевающих обучающихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.

Контроль эффективности опроса слабоуспевающих обучающихся на уроке.

Контроль ведения слабоуспевающими обучающимися тетрадей, дневников.

Работа с тетрадями и дневниками данных обучающихся учителей, классного руководителя.

Собеседования администрации, учителей, классного руководителя с родителями слабоуспевающих обучающихся.

Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам.

Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, устранение и профилактика.

Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания учении.



Система мер по совершенствованию образовательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников

Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, достижение единства и воспитания, установленные межпредметных связей в обучении, координация действий педагогов с учениками активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.

Тщательное ознакомление с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий.

Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование.

Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений и прочих проблем, над которыми будет работать школа в ближайшие годы, вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся: «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися», «Система работы со слабоуспевающими обучающимися».

Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль над работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы.

Обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение.

Анализ урока

Цель: предупреждению неуспеваемости обучающихся.

Дата	Класс	Предмет	Количество обучающихся		
			в классе		на уроке
Ф. И.О. учителя					
Ф. И.О. проверяющего		должность			

п/п	Основные этапы наблюдений	Оценка за этап: <i>1(да)/ 0(нет)</i>
1.	Формулировка ТДЦ и актуализация значимости нового учебного материала для учащихся.	
2.	Оптимальность планирования задач урока:	
	комплексно (задачи образовательные, воспитательные, задачи развития)	
	задачи конкретизировались с учетом особенностей класса	
	продуманы пути и способы реализации поставленных задач с помощью содержания, форм, методов, средств, условий и т. д.	
3.	Оптимальность отбора содержания:	
	учет требований программы, материал учебника, методических рекомендаций ;	
	выбор наиболее рационального варианта логики раскрытия темы;	
	дополнение содержания темы заданиями и упражнениями, направленными на развитие навыков учебного труда, познавательных интересов и способностей обучающихся данного класса на основе дифференцированного и индивидуального подхода к ним и т. д.	

1.	Создание оптимальных условий для проведения урока:	
	учебно-материальные (наличие необходимого для данного урока оснащения);	
	школьно-гигиенические (воздушный и световой режим, помещение обучающихся класса, место урока в расписании, профилактика утомляемости учащихся и т. д.);	
	морально-психологические (педагогический такт и оптимальные отношения с классом, межличностные отношения обучающихся, общий психологический <u>климат</u> в классе и т. д.).	
2.	Оказание помощи неуспевающему на уроке в процессе контроля за подготовленностью обучающихся:	
	снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;	
	предложение обучающимся примерного плана ответа;	
	стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.	
3.	Оказание помощи неуспевающим ученикам при изложении нового материала: - применение мер поддержания интереса к усвоению темы:	
	более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала;	
	привлечение слабоуспевающих в качестве помощников при подготовке приборов, опытов;	
	привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.	

1.	Оказание помощи неуспевающим ученикам в ходе самостоятельной работы на уроке: - ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее:	
	напоминание приёма и способа выполнения задания;	
	указание на необходимость применения того или иного правила;	
	инструктирование о рациональных путях выполнения заданий;	
	стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;	
	тщательный контроль за деятельностью неуспевающих, указание на ошибки.	
2.	Организация домашней работы слабоуспевающих обучающихся: - концентрируется внимание на наиболее существенных элементах:	
	разбираются наиболее типичные ошибки;	
	имеется чёткая инструкция о порядке выполнения домашнего задания;	
	проверяется степень понимания инструкции слабоуспевающими обучающимися;	
	выбирается оптимальный объем и оценивается сложность домашнего задания, дифференцируется с учетом учебных возможностей обучающихся.	

1.	Контроль за учебной деятельностью слабоуспевающих обучающихся:	
	более частый опрос ученика;	
	проверка всех домашних заданий;	
	активизация самоконтроля.	
2.	Стиль общения учителя с обучающимися: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (<u>доступность</u> , эмоциональность, опора на жизненный опыт, наличие общения «на равных» в поисках истины)	
	благоприятный психологический климат в классе;	
	наличие единых требований и их выполнение:	
	мимика и жесты учителя, его внешний вид;	
	тактичность, благожелательность учителя по отношению к обучающимся.	
3.	Целенаправленность работы учителя по предупреждению неуспеваемости учащихся	

Приоритет №1 : предметные и метапредметные результаты (чтение)

	Описание	Критерии успеха \ выполнение	Подготовительные действия – к каждой задаче
Цель 1	Повысить качество чтения и читательскую грамотность обучающихся начального образования и читательскую компетентность обучающихся уровня основного образования.	У обучающихся сформирован навык чтения на уровне, позволяющем осваивать основные образовательные программы следующих ступеней общего образования. Рост читательской компетентности и как следствие повышение образовательных результатов по общеобразовательным предметам.	
Задача 1	Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества чтения и читательской компетентности обучающихся.	Пакет методик обучения чтению. В рабочих программах по всем общеобразовательным предметам отражена деятельность по обучению чтению и повышению читательской компетентности. Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета.	Изучение и отбор эффективных методик обучения чтению. Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы (увеличение количества часов на литературу)). Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы и работы с разными видами текстов. Разработка и утверждение программы мониторинга чтения и читательской компетентности.
Задача 2	Мотивация и обучение педагогов эффективным методикам обучения чтению и повышения читательской компетенции.	Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать. Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения чтению и повышения читательской компетентности. Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной	Стимулирование труда педагогов (установление доплат педагогам, участвующим в работе по приоритету; перераспределение нагрузки между педагогами). Обучение педагогов эффективным методикам и организация обмена опытом. Мониторинг использования

<p>Задача 3</p>	<p>Организовать работу с обучающимися по обучению чтению и повышению читательской компетентности.</p>	<p>Сокращение количества детей, нуждающихся в индивидуальной помощи.</p> <p>Улучшение индивидуальных показателей по технике чтения у обучающихся уровня начального общего образования.</p> <p>Повышение читательской компетентности уровня основного общего образования.</p> <p>Рост читательской активности обучающихся.</p> <p>Использование дополнительной информации на уроке.</p> <p>Обсуждение прочитанного (от эпизодического к регулярному, от специально организованного педагогом к инициированному обучающимся)</p>
<p>Цель 2</p>	<p>Развитие интереса у обучающихся к регулярному чтению</p>	<p>Рост читательской активности (охват).</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях, связанных с чтением.</p> <p>Доля обучающихся регулярно читающих научно-популярную литературу.</p>

Задача 1	<p>Популяризация чтения в том числе семейного.</p>	<p>Общественное мнение о ценности и значимости чтения.</p> <p>Охват мероприятиями по популяризации чтения.</p>	<p>Проведение выставок, презентаций книг, литературных праздников.</p> <p>Привлечение внимания общественности к проблемам чтения (публикация в СМИ).</p>
Задача 2	<p>Организация насыщенной школьной жизни обучающихся (для самовыражения).</p>	<p>Доля обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях.</p> <p>Увеличение числа и повышение качества культурно-просветительных и образовательных программ, связанных с чтением.</p> <p>Индивидуальный рост успешности одарённых детей (призёр школьного уровня-призёр муниципального уровня- призёр регионального или иного уровня).</p> <p>Доля обучающихся, посещающих кружки.</p> <p>Положительные отзывы родителей и общественности о деятельности кружков.</p> <p>Доля уроков литературы, проведённых с использованием нетрадиционных форм.</p>	<p>Взаимодействие с социальными партнерами (сельская библиотека, дом культуры): разработка реализация совместных программ, связанных с чтением.</p> <p>Разработка положений о конкурсах, читательских конференциях.</p> <p>Проведение читательских конференций, конкурсов.</p> <p>Организация обмена мнениями о книгах на классных часах.</p> <p>Организация театрального и (или) драматического кружков.</p> <p>Проведение в нетрадиционной форме уроков литературы.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в литературных конкурсах разных уровней.</p> <p>Организация внеурочной деятельности в начальной школе, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения в чтении, по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в местной газете, на</p>

Задача 3	<p>Введение мер стимулирования обучающихся к домашнему чтению.</p>	<p>Доля обучающихся, ведущих регулярно читательские дневники (1-7 классы), портфолио((8-9 классы).</p>	<p>Введение в начальной школе и 5-7 классах читательских дневников, в 8-9 классах портфолио.</p> <p>Разработка положения о читательском дневнике и портфолио.</p> <p>Организация выставок лучших читательских дневников и портфолио.</p> <p>Организация обсуждения прочитанного на классных часах.</p> <p>Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в школьно газете, на сайте школы.</p>
Задача 4	<p>Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в организации домашнего чтения детей.</p>	<p>Родители в курсе происходящего, знают, куда обратиться за помощью.</p> <p>Доля родителей, принимающих активное участие в мероприятиях, связанных с чтением.</p> <p>Доля родителей, осуществляющих регулярный контроль самостоятельного домашнего чтения детей.</p> <p>Доля семей, организующих семейное чтение.</p>	<p>Информирование и обучение родителей по вопросам семейного чтения. Проведение родительского собрания: «Работа родителей с читательским дневником».</p> <p>Взаимодействие с родителями по вопросу контроля самостоятельного домашнего чтения обучающихся.</p> <p>Проведение 1 раз в четверть родительских собраний по подведению итогов домашнего чтения.</p> <p>Оценивание домашнего чтения осуществлять учителям в среднем звене 1 раз в четверть, в начальном 1 раз в месяц.</p>

Цель 3	Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса		
Задача 1	Пополнение фонда библиотеки художественной литературой и периодикой.	Библиотечный фонд пополнен на 50 экземпляров, оформлена подписка на 5 изданий.	Изучение читательских интересов и запросов обучающихся. Формирование заказа, оформление подписки.
Задача 2	Приобретение электронных книг (энциклопедии и художественной литературы на DVD)	Приобретены электронные книги. Доля обучающихся и педагогов, использующих электронные книги	Формирование заказа.
Задача 3	Приобретение учебно-методических пособий (в т.ч. коррекционной литературы, дидактики, методических изданий).	Процент пополнения фонда коррекционной литературы, дидактических пособий и материалов, методической литературы.	Анализ используемых учебных пособий . Изучение перечня рекомендуемой коррекционной литературы. Формирование заказа.

Мониторинг изменений

Для оценки качества обучения слабоуспевающих учеников учитываем его результативную (уровень достижения ученика определенного образовательного стандарта) и процессуальную (движение от прежнего уровня к новому уровню овладения чем-либо) составляющие. **Диагностика уровня достижений учащихся включает: успеваемость (уровень знаний, умений, навыков), мотивацию (интересы, отношение к учению).**

Основными требованиями построения и эффективного функционирования методики организации работы со слабоуспевающими учениками являются: **создание фонда базовых знаний** на основе федерального государственного образовательного стандарта; **создание развивающей среды; стимулирование деятельности обучаемых** посредством воспитательных воздействий; **создание ситуации успеха; учет индивидуальных особенностей** слабоуспевающих учащихся.

Активное **включение** слабоуспевающих учеников **в различные виды их деятельности** по предмету, **использование различных приемов и форм**, выбор которых определяется в зависимости от типа, этапа урока, содержания учебного материала. **Создание и работа шефских пар.**

Систематичность работы по устранению трудностей в учении по следующим направлениям: устранение пробелов в знаниях, формирование общеучебных и специальных умений, мотивации (отчет по работе со слабоуспевающими обучающимися).

Проблемы организации учебного процесса, школьной культуры



- Ограниченный выбор элективных курсов, дополнительных услуг.
- Отсутствие профилей и углублённых курсов.
- Неразвитая практика системы выявления и презентации достижений учащихся (конкурсы, проектная деятельность).
- Отсутствие дополнительной работы с сильными учениками.

