Диагностическая карта оценки деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные параметры** | **Дата посещения урока, класс, учитель** | | |
| **Класс 3а**  **Учитель:** | **Класс3б**  **Учитель:** | **Класс 3в**  **Учитель:** |
| **Предмет** | **Предмет** | **Предмет** |
| **Тема урока** | **Тема урока** | **Тема урока** |
| **I** | **Личностные универсальные учебные действия** | | | |
| 1.1. | Работа над смыслообразованием |  |  |  |
| 1.2. | Установление связи между учебной деятельностью и мотивом |  |  |  |
| 1.3. | Формирование нравственно- эстетических ценностей |  |  |  |
| **II** | **Регулятивные универсальные действия** | | | |
| 2.1. | Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию |  |  |  |
| 2.2. | Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания |  |  |  |
| 2.3. | Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы |  |  |  |
| 2.4. | Учит работать по образцу, по алгоритму |  |  |  |
| 2.5. | Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств |  |  |  |
| **III** | **Чтение. Работа с текстом.** | | | |
| 3.1. | Уделяет на уроке внимание процессу чтения |  |  |  |
| 3.2. | Находят в тексте конкретные факты, сведения |  |  |  |
| 3.3. | Определяют тему и главную мысль |  |  |  |
| 3.4. | Обучает продуктивным методам с учебником и др. источниками информации |  |  |  |
| 3.5. | Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами |  |  |  |
| 3.6. | Учит ориентироваться в словарях и справочниках. |  |  |  |
| **IV** | **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | | |
| 4.1. | Развивает внимание учащихся |  |  |  |
| 4.2. | Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика |  |  |  |
| 4.3. | Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы |  |  |  |
| 4.4. | Учит правилам участия в коллективной деятельности |  |  |  |
| 4.5. | Учит постановке вопросов |  |  |  |
| 4.6. | Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества |  |  |  |
| **V** | **Познавательные (логические) действия** | | | |
| 5.1. | Работает над формированием логических умений:  - анализ синтеза;  сравнение;  - обобщение и классификация;  - доказательство;  - выдвижение гипотез и их обоснование;  - построение цепочек рассуждений. |  |  |  |
| 5. 2. | Опирается на уже известное учащимся, их субъективный опыт. Учит формулировке проблемы/ |  |  |  |
| 5.3. | Работает над формированием знаково - символическими действиями;  - моделирование;  - преобразование моделей с целью выявления законов |  |  |  |
| 5.4 | Вводит умение практически |  |  |  |
| 5.5 | Осуществляет межпредметные связи |  |  |  |
|  | **Общая сумма баллов (примечание: 1 балл за каждый параметр)** |  |  |  |