**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАСТАВНИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Слизаева Анна Вячеславовна,*

*учитель истории МБОУ СОШ №43*

*г.Ставрополя*

Система наставничества в современных условиях образовательного процесса претерпевает определенные изменения, связанные с цифровой трансформацией. Функционирование системы и ее изменение регулируются на законодательном уровне. Согласно национальному проекту «Образование», не менее 70% педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества.

Одно из ключевых требований наставничества в условиях цифрового образовательного процесса — ориентация педагога на цифровые компетенции, свободное владение данными компетенциями и умение оказать консультационную поддержку, а также помочь сформировать требуемые компетенции своим коллегам. Это, в свою очередь, требует опережающего развития педагогических кадров.

В XXI в. цифровая трансформация образования открыла новую главу в истории образования. Современные технологии изменили традиционные подходы к наставничеству, предоставив образовательным учреждениям, преподавателям и школьникам инновационные средства для обмена знаниями и опытом. Этот доклад представляет собой попытку осмыслить трансформацию наставничества в цифровую эпоху, рассмотреть новые возможности, которые она предлагает, и обсудить вызовы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса.

Рассмотрим традиционное наставничество и его эволюцию в цифровую эпоху. Наставничество всегда играло центральную роль в процессе обучения. Это отношения, которые основаны на передаче знаний от более опытного педагога к менее опытному, поддержке и наставлении последнего на пути к достижению профессиональных целей.

В традиционной среде наставничество зависит от личного контакта и регулярных встреч, что ограничивает его динамичность и доступность.

С развитием цифровых технологий наставничество претерпело значительные изменения. Виртуальные платформы оказались способными не только воспроизводить, но и усиливать традиционные методы наставничества. Такая программа, как «Сферум», позволяет наставникам вести персонализированные уроки с учениками и совещания с коллегами из любой точки мира. Социальные сети и специализированные форумы предоставляют пространство для обсуждения и обмена мнениями, а облачные технологии обеспечивают совместное использование и хранение учебных материалов. Эти инструменты расширяют возможности наставничества, делая его более гибким и доступным.

В цифровую эпоху наставничество переосмысливается и адаптируется к новым реалиям. Виртуальные платформы позволяют наставникам поддерживать связь в режиме реального времени независимо от их географического положения. Это означает, что наставничество может стать более доступным, особенно для учеников, которые находятся в удаленных или сельских местах или которые не могут посещать учебные заведения из-за физических ограничений. Кроме того, цифровые технологии позволяют наставникам использовать интерактивные и более привлекательные методы обучения. Например, наставники могут использовать видео, анимацию, виртуальную реальность и другие мультимедийные инструменты для демонстрации сложных концепций или процессов.

Преимущества и проблемы цифрового наставничества. Цифровое наставничество предлагает множество преимуществ. Оно делает обучение более гибким и доступным, позволяет наставникам индивидуализировать обучение. Однако оно также представляет ряд вызовов. Например, некоторые наставники могут испытывать трудности с доступом к надежному интернет - соединению или с необходимым технологическим оборудованием.

Эффективное наставничество в цифровой среде требует от наставников не только знания предмета, но и владения цифровыми инструментами. Наставники должны уметь организовывать интерактивные вебинары, создавать образовательный контент и управлять онлайн-коммуникациями.

Однако, несмотря на все преимущества цифровых технологий, важно помнить, что наставничество не должно сводиться только к передаче знаний и навыков. Это также процесс поддержки коллег в личностном развитии, помощи в построении карьерного пути и вдохновения на непрерывное обучение. Цифровое наставничество должно поддерживать эти ценности, создавая пространство для глубокого и осмысленного обучения, которое отвечает на индивидуальные потребности каждого педагога.

Вместе с тем цифровое наставничество открывает новые возможности для междисциплинарного и межкультурного обучения.

Каково будущее цифрового наставничества?

Взгляд в будущее цифрового наставничества неизбежно включает в себя углубленное понимание искусственного интеллекта и адаптивных обучающих систем, которые могут предоставить персонализированные образовательные траектории. Мы можем ожидать развития интеллектуальных наставнических систем, которые смогут анализировать личностный прогресс и предлагать индивидуализированные рекомендации и ресурсы для обучения.

В заключение отметим, что цифровое наставничество — это область, полная возможностей для инноваций и роста. Ключ к успеху лежит в балансе между технологическими инновациями и сохранением человеческого элемента в образовании. Наставники, которые готовы обучаться и адаптироваться, будут лучше подготовлены к обеспечению поддержки своих учеников, вдохновляя их на успех, в какой бы среде они ни находились.

Говоря про мой опыт в данной теме, то в МБОУ СОШ №43, где я работаю уже второй год учителем истории и обществознания, активно применяются современные подходы в наставнической работе в эпоху цифровизации. Так, например, Сыкало Алла Алексеевна, которая была поставлена наставником в первым год моей работы, помогала освоить то сетевое пространство, которое используется в школе для общения и обмена информации не только с детьми, но и с коллегами. На данной платформе также проводятся дистанционные уроки в случае непредвиденных обстоятельств. Практикуются занятия для учеников на индивидуальном обучении, которые по своим физическим или психологическим возможностям не могут посетить образовательное учреждение.

Также хочу упомянуть наставника-предметника – Бойко Наталью Юрьевну. Наталья Юрьевна создала большое количество значимых проектов на историческую тему, в том числе стенды, плакаты, газеты, исторический школьный музей, организовывает патриотические мероприятия. Так, например, в содержании программы исторического кружка, где я также принимаю участие, мы ввели день - «Мировые исторические музеи». Там показываем ученикам интерактивную экскурсию с привлечением деятельности ребят. На просторе интернета в связи с различными обстоятельствами музеи стали активно выкладывать интерактивные экскурсии , которые наполнены информацией не хуже той, которую можно услышать в живую. Детей очень удивляет тот факт, что за считанные секунды мы можем перенестись в другую страну и попасть, например, в Лувр.

Почему же выбрали данное направление? Потому что одним из популярных течений современного музейного мира являются интерактивные музеи, которые выступают в качестве медиатора между человеком и культурой во всем ее разнообразии. Такой музей заставляет ученика понять, что он является сотворцом культуры и истории, их неотделимой частью. Экспозиции таких музеев не стенды и экспонаты, а постоянно меняющаяся реальность, в которой как творец идеи экспозиции, так и посетитель участвует в ее созидании.

Таким образом, наставничество — продуктивный метод, обеспечивающий успешное развитие профессионала, педагога. В условиях формирования цифровой образовательной среды и цифрового образовательного процесса актуальной становится деятельность педагога-наставника, реализуемая в области цифровых технологий.

Развитие современного образования предполагает формирование системы наставничества и педагога-наставника, осуществляющего профессиональную деятельность как в традиционной, так и в цифровой среде. Качественная характеристика профессиональной деятельности предполагает формирование цифровой культуры педагога-наставника, толерантности к цифровому образованию; моделирование и выстраивание цифрового образовательного процесса с присущими ему формами и методами; владение цифровыми инструментами, технологиями и взаимодействие в цифровой образовательной среде на высоком профессиональном уровне.