**РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

*Меликян Карина Александровна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ НОШ №24*

*г. Михайловск Шпаковского*

*муниципального округа*

*Ставропольского края*

Современное общество, находящееся в условиях стремительных изменений и технологических преобразований, требует от образовательной системы гибкости и адаптивности. В этом контексте реверсивное наставничество становится важным инструментом, способствующим не только обмену знаниями, но и формированию новых подходов к обучению и взаимодействию между участниками образовательного процесса. Реверсивное наставничество, как концепция, подразумевает двусторонний процесс, в котором опытные специалисты и молодые профессионалы обмениваются знаниями и навыками, что позволяет обеим сторонам развиваться и адаптироваться к новым условиям.

В условиях быстрого развития технологий и изменения культурных трендов, традиционные модели наставничества, где опытный педагог передает свои знания ученику, становятся недостаточными. Реверсивное наставничество предлагает новую парадигму, в которой молодые специалисты могут делиться свежими идеями и современными подходами, в то время как более опытные коллеги могут передавать свои знания о методах и практиках, проверенных временем. Это создает уникальную возможность для обеих сторон, позволяя им учиться друг у друга и развивать свои профессиональные навыки.

*Примеры использования модели реверсивного наставничества:*

*Менторство.* Опытные учителя становятся наставниками для новых преподавателей. Они предоставляют поддержку, советы и руководство новичкам, помогая им освоиться в профессии и развить свои навыки.

*Равноправное сотрудничество.* Молодые и опытные учителя работают вместе над общими проектами или заданиями. Особо актуален при подготовке различного рода конкурсов и аттестаций.

*Обмен ролями.* Опытный учитель становится подопечным молодого на определённый период времени. Это отличный способ разобраться в компьютерных технологиях, обучиться новым методикам или придумать новые.

*Взаимное наблюдение и обратная связь.* Опытные учителя и молодые специалисты наблюдают за работой друг друга и предоставляют обратную связь. Такой тип взаимодействия способствует самосовершенствованию и оттачиванию уже приобретённых навыков.

*Коллективное обучение.* Учителя объединяются в группы или команды для совместного обучения и разработки новых методик преподавания. Они делятся своими идеями, опытом и ресурсами, что способствует взаимному обучению и развитию.

Важно отметить, что реверсивное наставничество способствует созданию более динамичной и инклюзивной образовательной среды, где каждый участник образовательного процесса может внести свой вклад и получить поддержку.

Одним из очевидных примеров реверсивного наставничества является сотрудничество между молодежными организациями и преподавательским составом. Нельзя не упомянуть о роли студентов в образовательном процессе. В одном из проектов студентам, в период прохождения практики в учреждении дополнительного образования детей, было предложено вести занятия для педагогов, которые, в свою очередь, учились у своих подопечных новейшим технологиям и методам взаимодействия с детьми. В процессе таких занятий студенты делились своим опытом использования социальных сетей и онлайн-платформ для организации образовательного процесса, а также методами вовлечения учащихся в учебный процесс через интерактивные формы обучения. Преподаватели, в свою очередь, делились своим опытом управления детьми и основами педагогической этики. Это взаимодействие привело не только к улучшению взаимопонимания между поколениями, но и к повышению качества образования.

В рамках реверсивного наставничества также активно используется метод парного обучения в летних лагерях. Здесь на равных взаимодействуют взрослые и подростки, которые вместе занимаются проектами. Например, группа подростков работает над созданием инсталляции для лагерного фестиваля, где воспитатели выступают в качестве модераторов и советников. Параллельно с реализацией проекта взрослые получают обратную связь о том, какие подходы к организации досуга и мероприятий более привлекательны для молодежи, а также о предпочтениях самих воспитанников. Этот опыт позволяет педагогам лучше понять, как организовывать совместные активности в будущем.

Не оставляют равнодушными и примеры реверсивного наставничества в творческих объединениях. В таких организациях участники с разными уровнями опыта могут выступать в роли наставников друг для друга. Молодые художники могут делиться своими свежими взглядами на искусство и экспериментировать с новыми стилями, а более опытные мастера помогают им наладить практические навыки. Этот процесс способствует формированию сотрудничества и понимания, что любая точка зрения может быть ценной, независимо от возраста.

Успешные примеры реверсивного наставничества наблюдаются и в рамках организации трудовых коллективов. В некоторых образовательных организациях при поддержке руководства внедрены программы, в которых молодые сотрудники учат более опытных коллег использовать новые цифровые инструменты. В этом контексте важно отметить положительный эффект на общую атмосферу в коллективе, где возрастные различия становятся менее значительными, благодаря возможности научиться друг у друга.

Эти примеры проиллюстрировали, как реверсивное наставничество может быть интегрировано в систему дополнительного образования. Оно способствует укреплению отношений между поколениями, вдохновляет на новые идеи и помогает развивать навыки, которые будут актуальны в будущем. Разнообразие форматов реверсивного наставничества доказывает его универсальность и потенциал для реализации в самых разных контекстах образовательной практики.

Реверсивное наставничество в системе дополнительного образования представляет собой важный и актуальный подход, который открывает новые горизонты для профессионального роста, как молодых специалистов, так и опытных преподавателей.

Основные принципы реверсивного наставничества включают взаимное уважение, открытость к новым идеям, готовность к обучению и обмену опытом. Эти принципы создают основу для эффективного взаимодействия между участниками процесса, позволяя им не только делиться знаниями, но и развивать критическое мышление, креативность и адаптивность. Важно отметить, что реверсивное наставничество не только способствует развитию профессиональных навыков, но и формирует более глубокие межличностные связи, что в свою очередь укрепляет образовательную среду.

Однако, как и любая модель, реверсивное наставничество сталкивается с определенными вызовами и трудностями. Одной из основных проблем является недостаток времени для полноценного взаимодействия между участниками. В условиях загруженности образовательного процесса может быть сложно выделить время для наставничества. Кроме того, могут возникать трудности в коммуникации между поколениями, когда молодые специалисты и опытные преподаватели имеют разные подходы к обучению и восприятию информации. Эти вызовы требуют внимательного подхода и разработки стратегий для их преодоления.

Перспективы развития реверсивного наставничества в системе дополнительного образования выглядят многообещающими. С учетом быстрого развития технологий и изменений в образовательной среде, реверсивное наставничество может стать важным инструментом для подготовки специалистов, способных адаптироваться к новым условиям. Внедрение этой модели в образовательные программы может способствовать созданию более гибкой и адаптивной образовательной системы, которая будет отвечать требованиям современного общества.

Таким образом, реверсивное наставничество в системе дополнительного образования детей представляет собой многообещающую модель взаимодействия, которая может значительно улучшить качество образования и способствовать профессиональному развитию всех участников образовательного процесса. Важно продолжать развивать эту модель, учитывая возникающие вызовы и возможности, чтобы создать более эффективную и инклюзивную образовательную среду.