**Методическая разработка**

**«Знакомим детей с декоративно-прикладным искусством»**

Декоративно-прикладное искусство является одним из факторов гармонического развития личности, одним из важнейших средств художественного воспитания детей дошкольного возраста. Оно развивает творческие способности у детей. Посредством общения с народным искусством происходит обогащение души ребенка, прививается любовь к своему краю. Искусство народных мастеров помогает раскрыть детям мир прекрасного, развивать у них художественный вкус. Работу можно начинать с детьми 4-5 лет.

**Цель игры**: приобщение детей к истокам русской культуры посредством народного декоративно-прикладного искусства.

**Описание игры.** За основу я взяла Универсальную игровую среду «Коврограф мини- Ларчик» разработанную ведущим специалистом Вячеславом Воскобовичем, матрешки, расписанные таким видом искусства как гжельская, хохломская, дымковская и городецкая росписи.

В играх заложен огромный творческий потенциал. Научившись, ребенок имеет возможность осуществлять свои творческие задумки в реальность. Главная отличительная особенность игр – образность и универсальность. Игра интригует, мобилизует внимание малыша, его интерес, втягивая ребенка в процесс решения последовательно анализирует свои действия, поставленные задания, осознает цели и находит варианты решения. Игра развивает такие качества личности-творца, как оригинальность и творческое мышление, дивергентность суждений, а также учит таким человеческим качествам, как взаимовыручка, взаимопомощь, доброте, умением уступить, договориться.

Одной из главных форм работы я считаю работу с родителями. Родители с удовольствием помогают в подготовке атрибутов к дидактическим играм. Благодаря совместной работе с родителями мне удалось реализовать долгосрочный проект по этому направлению. Главным итогом было создание своего мини-музея в детском саду.

**План реализации методической разработки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Технологии | | Результат | |
| Цель | приобщение детей к истокам русской культуры посредством народного декоративно-прикладного искусства. | | | | |
| Дидактическая игра № 1  «Пазлы» | средство развития памяти и мыслительной способности у дошкольников 4-6-летнего возраста | | Мини-ларчик, матрешки разрезные. | | Цель:  развитие наглядно-образное мышления; мелкой моторики, воображение, память; логически мыслить. |
| Дидактическая игра № 2  «Собери узор» | Дети формируют умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком. | | Мини-ларчик, матрешки, разрезанные на две части. | | Цель: составление декоративных композиций, элементов, подобранных по цвету – на основе разнообразных силуэтов в стиле определенного промысла. |
| Дидактическая игра № 3  «Наряди матрешку» | Соотнесение предметов по форме методом наложения. | | Мини-ларчик, матрешки, разрезные детали одежды. | | Цель: развитие мелкой моторики рук, внимание на цветовых свойствах предметов. |
| Дидактическая игра № 4  «Найди правильно геометрические фигуры» | Занятие, способствующее формированию у дошкольников начальных математических знаний. | | Мини-ларчик, матрешки, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | | Цель: формирование представлений детей о геометрических фигурах. |
| Дидактическая игра №5  «Найди различия» | Дети развивают умение сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство. | | Мини-ларчик, матрешки. | | Цель: развитие внимания, мышления, памяти, счета, активизация речи у детей. |
| Дидактическая игра №6  Лото «Народные промыслы» | Играя дети закрепляют знания об этом виде искусства, упражняются правильном назывании предметов разных видов промыслов закрепляют умение отвечать на вопросы. | | Мини-ларчик, картонные карточки 6 штук, на каждой карточке имеется три ряда клеток, в каждом ряду в произвольном порядке расположены по 4 рисунка народно прикладного искусства; - картонные карточки для закрывания клеток; непрозрачная коробка для хранения карточек. | | Цель: закрепление названий предметов, распределение карточек на тематические группы; умение анализировать, сопоставлять, делать выводы.. |
| Дидактическая игра №7 «Расположи матрёшек по величине**».** | Детям предлагаются матрешки разного размера. Необходимо расположить матрешки от самой большой до маленькой и наоборот. При расположении матрешек воспитатель вместе с ребенком  проговаривает размер матрешки. | | Мини-ларчик, матрешки разной величины. | | Цель: развитие умения у детей выполнять сравнение предметов по высоте, результаты сравнения отражать в речи словами «выше», «ниже» «высокая», «низкая»; |
| Дидактическая игра №8 «Сосчитай матрёшек» и «Составь задачу». | В процессе математического и общего развития детей дошкольного возраста существенное место занимает обучение их решению и составлению простых арифметических задач | | Мини-ларчик, матрешки, геометрические знаки «минус», «плюс», «равно». | | Цель: расширение и углубление представления ей о количестве предметов и счете.  - составление арифметических задач на вычитание и сложение. Решение их и "записывание " решение задачи. |