

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н.Н. Бугровская

сетевой преподаватель,

учитель русского языка и литературы

МОУ «СОШ № 4», с. Сотниковское,

Благодарненский муниципальный округ

Современное образование ставит перед подрастающим поколением всё новые и новые цели и задачи, реализация которых требует от обучающихся определённых знаний, умений и навыков в области изучения школьных предметов. Появление массовой цифровизации в образовании послужило положительным направлением в учебно-познавательном процессе школьников. Особую роль она сыграла в эффективности образовательного процесса для детей-инвалидов- это использование дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время, работая сетевым преподавателем, осознаёшь, что обучение детей-инвалидов с применением ДОТ, делает процесс обучения не только образовательным, но и информационно-познавательным. Развитие познавательного интереса обучающихся и их деятельность вместе с учителем на уроках русского языка и литературы - это их путь к знанию.

В настоящее время особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, поэтому проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных.

Актуальность темы обусловлена необходимостью разработки и поиска средств, формирование читательской грамотности и познавательного

интереса на уроках литературы с использованием дистанционных образовательных технологий обучения детей-инвалидов, способствующих развитию и коррекции основных психических процессов, формированию универсальных учебных действий по этим предметам социализации.

Школа играла и играет (для тех, кто сейчас обучается) особую роль в жизни и судьбе ребенка. Поэтому на педагогов ложится главный и сложный труд - подготовить учащихся к самостоятельной жизни в меняющемся обществе, дать им необходимые знания, особенно, если у обучающихся существенные проблемы со здоровьем. Школа - главный этап социализации для детей с ограниченными возможностями. Здесь они получают навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе. Однако, социальные факторы – это не только школа, это и ближайшее окружение ребёнка: семья, в которой он живёт; это взрослые и дети, их братья и сёстры, с которыми он общается и проводит время.

Система инклюзивного образования лишь частично позволяет обучающимся с существенными проблемами со здоровьем освоить учебный материал. Для детей-инвалидов лишь индивидуальное обучение на дому является наиболее эффективным способом обучения. На уроках литературы в среднем звене обучения в соответствии с ФГОС на первый план можно выделить личностные результаты: чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении, осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение эмоционально - положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность; потребность в самовыражении через слово; устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. Для современного поколения

подростков, особенно для детей-инвалидов, комплексное выполнение этих задач требует определённого уровня профессиональной подготовки педагога и индивидуального подхода к обучающимся.

Различные существенные проблемы со здоровьем обучающихся, приводят к затруднению в изучении и усвоении программного материала. Большую помощь в этом оказывает обучение детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий на учебном сайте «i-школа», «Школа технологии».

Если говорить об особенностях формирования языковой речевой культуры детей-инвалидов, формированию их читательской грамотности и познавательного интереса на уроках литературы, конечно, понятно, что научить детей правильной и красивой речи, правильному чтению - сложная задача, требующая комплексного подхода. Яркая, образная, логичная, отвечающая всем языковым нормам речь, правильная дикция - основной показатель интеллектуального уровня ребенка.

Обучение всем литературным нормам начинается уже с учебного процесса в начальной школе. И уже там обучаются дети-инвалиды по специальным программам с сетевыми преподавателями и работают по сайту «i-школа». Родители же не желают возить детей в специальные образовательные учреждения, а качественное образование хотят получить им на месте. В этом помогает индивидуальная форма обучения на дому. Оснащение рабочего места обучающегося (ребёнка-инвалида) различными вспомогательными техническими средствами позволяет частично или полностью компенсировать ограничения, связанные с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и невозможности посещать школу. Всё это даёт большой положительный толчок в учебно-образовательном процессе, в данном случае, на уроках литературы с использованием ДОТ.

В самом начале работы с такими детьми, главным условием должно быть понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с

другими, но при работе с этими детьми нужен индивидуальный подход к каждому. Нам, учителям, нужно помнить и учитывать, что детям-инвалидам трудно привыкнуть, приспособиться к правилам и условиям общества, и чем раньше начинается работа с ребенком, тем выше гарантия, что он не будет травмирован, оказавшись без специальной помощи в общем потоке обучения, и не будет осознавать свою несостоятельность. Разрабатывая адаптированную программу индивидуального обучения для учащегося или руководствуясь рабочей программой и тематическим планированием на сайте «i-школа», сетевой преподаватель однозначно учитывает индивидуальные особенности своих обучающихся. Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления. Стараюсь отметить самое важное и интересное в учебном материале по сайту «i-школа»: видеоуроки с научно-познавательной тематикой определённого урока, наличие кроссвордов, буктрейлеров после изучения темы, подтем.

Например, просмотр буктрейлера «Последние холода», после изучения произведений К. М. Симонова о Великой Отечественной войне, обучающимся 6 класса более в подробном варианте, будут описаны, в звуковом варианте, события тех страшных военных лет, происходящих с детьми войны.

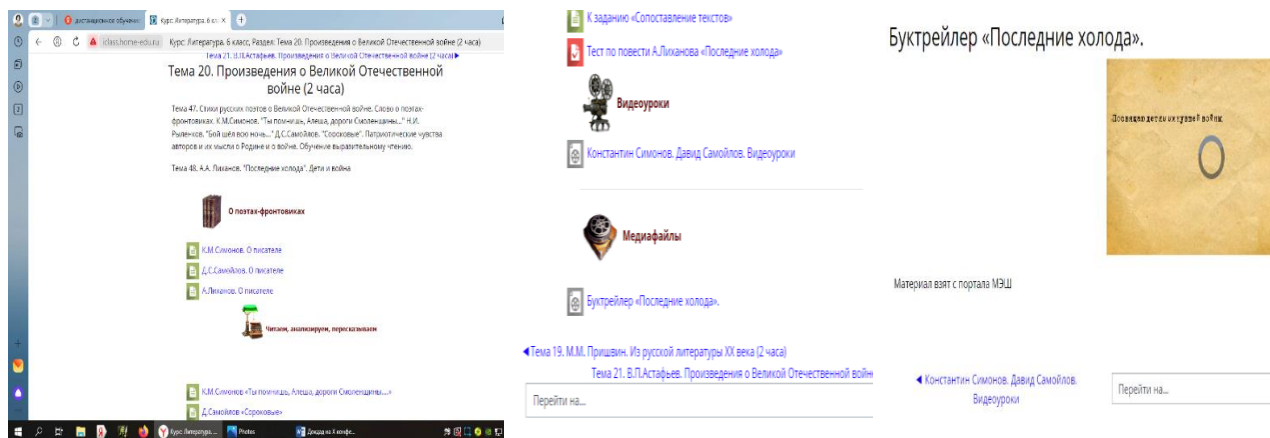


Рисунок 1 - Буктрейлер «Последние холода»

Вопросы и задания по тексту учебных статей из уроков сайта конкретные, четкие, на понимание фактической информации, порой вызывают интерес у обучающихся. Всегда, после своего объяснения задания, прошу ученика повторить задание для вторичного осмысления.

Наиболее важными причинами бедности словарного запаса является низкий уровень познавательной деятельности, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в контактах, а также слабость вербальной памяти. Чтобы сформировать читательскую грамотность и познавательный интерес на уроках литературы с использованием ДОТ я часто урок начинаю с чистоговорок, видеоурока и занимательного материала в рамках темы урока: игра «Узнай писателя» (по портрету)

Кроме задач по развитию обучающихся и процесса социализации я ставлю перед собой и дополнительные задачи:

- повысить самооценку детям-инвалидам;
- расширить представления обучающегося в мире литературы в целом;
- усилить положительное отношение к учебной деятельности, а также систематически формировать читательскую грамотность и поддерживать интерес на уроках литературы с использованием ДОТ.

На уроке обучающиеся легко отвлекается, его внимание соскальзывает с одного объекта на другой вследствие недостаточной целеустремленности и

устойчивости. Он переносит внимание с целого на части, с содержания на форму, с существенного на несущественное, что приводит к непоследовательности рассуждений, мышления и речи.

Таким образом, сосредоточенность и интенсивность внимания детей-инвалидов значительно снижена. Утомление влияет на него сильнее, в силу чего его внимание затухает значительно чаще. Поэтому всегда на уроках применяю физкультминутки для зрения и ОФУ для рук, ног, спины.

Всё это подчёркивает особую важность учёта индивидуальных особенностей и применения индивидуального подхода при обучении.

Поэтому важно при каждом варианте дефектов при чтении художественных текстов, учебных статей на сайте, важно следовать индивидуальным особенностям обучающегося и учитывать программу обучения. Для реализации данных задач нужно создать благоприятный позитивный настрой для последующей успешной работы с учётом психофизических и читательских возможностей, с учётом его познавательных и интеллектуальных способностей. Учитывая главную задачу курса литературы — обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса в рамках изучения литературы, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

Я считаю, что ведущим в системе педагогической деятельности детей-инвалидов в рамках изучения курса «Литературы» является приобщение обучающихся к чтению книг различных жанров и объединения коррекционных, обучающих, воспитательных и развивающих задач, помогающих раскрыть познавательный интерес к чтению, формирование читательской грамотности.

Список литературы и источников

1. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учебное пособие. - Балашов, Николаев , 2002.
2. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей - инвалидов в современной России. - Саратов: Научная книга, 2003
3. Использование новых информационных технологий в образовании
<http://www.dioo.ru/poleznyie-stati/ispolzovanie-novyih-informatsionnyih-tehnologiy-obrazovanii.html>
4. <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=928§ion=21>
5. Рабочая программа по литературе