**Диагностическая карта урока по критериям и показателям системно-деятельностного подхода**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке** | **Оценка  в баллах** | **Уровень работы учителя** |
| **1.Целеполагание** | | | |
| 1.1. | Учитель формирует содержательную цель урока (формирование системы ценностей по данному предмету) | 1-2 | низкий |
| 1.2. | Формулирует содержательную и развивающую цели урока | 3-4 | средний |
| 1.3. | Четко формулирует, что должен научиться делать ученик на данном уроке и как он это делает сам | 5-6 | Выше среднего |
| 1.4. | Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий) | 7-8 | Хороший |
| 1.5 | Формулирует как содержательную, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий). При необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата) | 9-10 | Высокий |
| **2.Мотивация** | | | |
| 2.1. | Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания. | 1-2 | Низкий |
| 2.2. | В течение всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся | 3-4 | Средний |
| 2.3. | Продумывает систему мотивации уч-ся к учебной деятельности; создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации уч-ся границы между знанием и незнанием | 5-6 | Выше среднего |
| 2.4. | Добивается, чтобы уч-ся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества | 7-8 | Хороший |
| 2.5. | Добивается, чтобы уч-ся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Уч-ся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей. | 9-10 | Высокий |
| **3.Содержание учебного материала и содержание образования (СУМ и СО)** | | | |
| 3.1. | Отбирает СУМ адекватно теме и содержательной цели урока | 1-2 | Низкий |
| 3.2. | Отбирает СУМ адекватно теме, содержательной и развивающей целям урока. СУМ по объему носит необходимый и достаточный характер. Материал подобран с учетом работы с мотивацией | 3-4 | Средний |
| 3.3. | Различает понятия СУМ и СО Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема различение) представлена обучающимся наглядно | 5-6 | Выше среднего |
| 3.4. | Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяла обучающимся на уроке успешно осваивать запланированные СУМ и СО | 7-8 | Хороший |
| 3.5. | Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, различение) не дается уч-ся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного результата | 9-10 | Высокий |
| **4.Формы организации познавательной деятельности уч-ся** | | | |
| 4.1. | Работает с классом фронтально на всех этапах урока | 1-2 | Низкий |
| 4.2. | Использует парную или групповую работу уч-ся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает формы коммуникативного взаимодействия уч-ся в парах или группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи | 3-4 | Средний |
| 4.3. | Организует учебное сотрудничество детей совместно – распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе | 5-6 | Выше среднего |
| 4.4. | Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета | 7-8 | Хороший |
| 4.5. | Исходит из того, что каждый уч-ся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану. Учитель работает попеременно с разными группами уч-ся, дифференцируя их по уровню знаний | 9-10 | Высокий |
| **5.Методы обучения** | | | |
| 5.1. | На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения | 1-2 | Низкий |
| 5.2 | Применяет современные и наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, таблицу в график, диаграмму) | 3-4 | Средний |
| 5.3. | Организует самостоятельную работу уч-ся, которая проверяется ими по эталонам | 5-6 | Вышесреднего |
| 5.4. | Применяет интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию | 7-8 | Хороший |
| 5.5. | Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления | 9-10 | Высокий |
| **6.Рефлексия** | | | |
| 6.1. | Оценивает работы уч-ся, комментируя оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая уч-ся | 1-3 | Низкий |
| 6.2. | Организует подведение итогов урока, вовлекая уч-ся в рефлексию их деятельности. (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?) | 3-4 | Средний |
| 6.3. | Организует экспресс-диагностику результатов на уроке так, чтобы учителю, и каждому ученику было очевидно ,чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать | 5-6 | Выше среднего |
| 6.4. | Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает уч-ся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку критериям) | 7-8 | Хороший |
| 6.5. | Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии уч-ся их деятельности на уроке | 9-10 | Высокий |